**Ответы и критерии оценивания школьного этапа олимпиады по обществознанию для учащихся 11 класса**

1. **1. Выберите верный ответ (один или несколько):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **1.5** | **1.6** |
| г | г | вг | б | г | вд |

***По 1 баллу за каждую позицию, всего 8 баллов***

**2. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **2.5** | **2.6** | **2.7** |
| Да | Нет | Нет | Нет | Да | Да | Нет |

***По 1 баллу за каждую позицию, всего 7 баллов***

**3.** **По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.**

3.1. – ранние формы религиозных верований. 3.2. – виды социальных конфликтов.

***По 2 балла за правильный ответ, всего 4 балла***

**4.** **Что является лишним в ряду? Дайте КРАТКОЕ пояснение.**

4.1. – Оппозиционные партии, так как, это тип партии по отношению к правящему режиму, а остальные – по идеологическому признаку. 4.2. – Восприятие, так как это форма чувственного познания, а остальное формы рационального познания.

***По 1 баллу за указанное лишнее понятие и до 2 баллов за объяснение, всего 6 баллов.***

**5.** **Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Одни и те же слова могут быть пропущены в тексте неоднократно. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны!**

«Что же мы видим, что нас поражает? Мы видим *6 ,* которая завладела и пользуется всеми просторами и всеми благами цивилизации. *17* , ее составляющие, существовали и раньше, но каждый из них занимал свое место – в *13* , в городе. Теперь они появились все вместе, массы внезапно стали видны. Раньше они занимали задний план сцены, теперь они вышли на авансцену. *6*  – понятие количественное и видимое. Выражая ее в терминах *15* , мы приходим к понятию *4* массы. Всякое *16*  – это *9* единство двух факторов: меньшинств и массы. Меньшинства - это *8* особого достоинства. Масса – это множество людей без особых достоинств. То, что раньше воспринималось как количество, теперь предстает перед нами как *19* , оно становится общим социальным признаком человека без *1* , безликого «общего типа».

***По 1 баллу за каждое верно указанное слово, всего 11 баллов.***

**6. Проанализируйте с точки зрения действующего законодательства, данные ситуации:**

**6.1.** Хозяин прав *(1 балл).* По Трудовому кодексу РФ несовершеннолетние в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра (обследования) и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру (обследованию). *(2 балла).*

**6.2.** Права девушка *(1 балл).* После вступления несовершеннолетнего в брак (ч. 1 п. 2 ст. 21 ГК) не требуется специальное разрешение на прекращение попечительства. *(2 балла).*

***За верный ответ – 1 балл; за правильное обоснование - 2 балла ,всего 6 баллов.***

**7. Из предложенных слов и сочетаний слов составьте ряд экономических понятий. Составьте схему, отражающую соотношение между этими понятиями.**

Экономические средства государственного регулирования экономики

Денежно-кредитная политика

Бюджетная политика

Денежная эмиссия

Налогообложение

Регулирование государственных расходов

Установление нормы обязательных резервов

Установление учетной ставки процента

***По 2 балла за каждое составленное понятие (7 понятий для составления) и по 1 баллу за каждую установленную связь, всего 21 балл.***

***8.* Прочитайте текст. Это отрывок из реферата, в котором представлены две различные позиции по вопросу о социальном значении девиантного поведения. Автор, к сожалению, не сумел отделить аргументы и оценки, отражающие одну позицию, от аргументов и оценок, отражающих иную позицию.**

|  |  |
| --- | --- |
| Отрицательное социальное значение  девиантного поведения | Положительное социальное значение  девиантного поведения |
| 1, 4,6,7.9 | 2.3.5,8.10 |

***По 1 баллу за определение позиции по вопросу о социальном значении девиантного поведения и по 1 баллу за каждое верно отнесенное к соответствующей позиции предложение. Всего 12 баллов.***

**9. Перед вами картинки, на которых изображены произведения искусства. Разделите изображения на две равные группы в соответствии с отношением этих произведений к пространству и времени.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** |
| А,Г,Е | Б,В,Д |

***За каждую верно выбранную группу 1 балл, всего 6 баллов***

**10. Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.**

1. Гармония. 2. Рационализм. 3. Эстетика. 4. Диссидент. 5. Этика. 6. Аморализм. 7. Вандализм.

8. Пессимизм. 9. Веротерпимость. 10. Дискуссия. 11. Аскетизм. 12. Заповедь. 13. Пропаганда.

Слово по вертикали: миссионерство - деятельность религиозных организаций, направленная на распространение их вероучения и культа среди иноверцев

***По 1 баллу за каждое слово. 2 балла за определение, всего 15 баллов.***

**Максимальное количество баллов за выполненную работу – 96 баллов.**