**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ.**

**Школьный этап 2024**

**10 КЛАСС**

**Задание 1.**

В каком (в каких) из слов все согласные звуки мягкие и мягкость каждого из них обозначена на письме? Выберите один или несколько ответов. Объясните свой выбор.

1. шитьё; 2) перевести; 3) мириться; 4) чуть; 5)юстиция; 6) среди приведенных таких слов нет.

**Задание 2.**

Изучите представленные фразеологизмы, объясните первоначальное значение подчеркнутых слов и значение устойчивых выражений в целом.

1. Быть баклуши, 2) попасть впросак, 3) ходить гоголем, 4) гол как сокол, 5) бред сивой кобылы

**Задание 3.**

Какая (какие) из перечисленных пословиц включает (включают) или представляет (представляют) собой неполное предложение?

Выберите один или несколько ответов.

1. Меньше врется – спокойней живется.
2. Бой красен мужеством, а приятель – дружеством.
3. Не родись красивым – родись счастливым.
4. Где гроза, там и вёдро.
5. Добрый конец – всему делу венец.

**Задание 4.**

Вставьте пропущенные слова во фрагмент текста из словарной статьи

«(1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - словоизменительная грамматическая категория глагола, обозначающая отнесённость процесса к одному из трёх планов - настоящему, прошедшему или будущему - и выражающая это значение в (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наклонении Различают (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называется (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_., определяемое по соотношению с моментом речи. Так, в предложении *Он напишет о своём приключении книгу* глагольная форма имеет значение (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ будущего (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поскольку процесс будет осуществляться после

момента речи. (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называется (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_., когда в качестве исходной точки отсчёта выступает (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. осуществления другого процесса. Так, в предложении *Гончаров обещал, что напишет о своём путешествии на фрегате «Паллада»* глагольная словоформа *напишет* имеет значение (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ будущего (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поскольку точкой отсчёта является (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ осуществления процесса, названного словоформой *обещал*. Категория (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ связана с категорией (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,это проявляется в том, что (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глагола определяется, во-первых, возможность образования всех или не всех форм (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, во-вторых, характер временных значений глагольной формы. Формы всех трёх (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - настоящего, прошедшего и будущего - образуют только глаголы (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*знаю - знал - буду знать*). Глаголы (7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образуют формы только прошедшего. и будущего (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*узнал - узнáю*).

*(по материалам энциклопедического словаря «Русский язык»).*

**Задание 5.**

Даны латинские слова и их перевод на русский язык вперемешку: aperit, aperimus, fleo, defles, aperiebat, flemus – мы открываем, я плáчу, мы плачем, он открывает, он открывал, ты оплакиваешь. Соотнесите каждую форму с верным переводом, переведите на латинский язык *ты открываешь*, *я открываю.*

**Задание 6.**

Перед вами ряд слов:

*Кипельно-белый, загажник, строгать, мебелированная (квартира), дуршлаг, конфорка, ньюанс, обгрызенное (яблоко), полуумный, кисельная (барышня)*

Найдите ошибки в написании представленных слов, исправьте их. Объясните верное написание.

**Задание 7.**

Учитель, объясняя ученикам одну из тем по грамматике, разделил предложения на три группы. Изучите их, объясните, по какому принципу они разделены, что объединяет предложения, входящие в одну группу. Почему предложения из третьей группы могут быть отнесены к первой?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1. Домашние обстоятельства принудили меня поселиться в бедной деревеньке N уезда. (А. Пушкин)*  *2. … дедушка запретил мне гулять по двору и в саду за какую-то провинность. (М. Горький)*  *3. Она как бы просила ее не звать и не стыдить, потому что у нее самой нехорошо на душе… (К. Паустовский).* | *1. Душно стало в сакле, и я вышел на воздух освежиться. (М. Лермонтов)*  *2. После митинга Черепанов пригласил Фролова к себе поужинать (Н. Никитин)*  *3. Да и ты пойдёшь своей дорогой распылять безрадостные дни (С. Есенин).* | *1. Зурин получил повеление переправиться через Волгу. (А. Пушкин)*  *2. У меня врожденная страсть противоречить. (М. Лермонтов)* |

**Задание 8.**

Найдите слова, которые совпадают по морфемному составу, докажите свою точку зрения, выполнив разбор по составу.

1. *Наполнил;*
2. *извержение;*
3. *написанным;*
4. *потихоньку;*
5. *беспросветность;*
6. *среди представленных слов нет таких, которые имеют одинаковый морфемный состав.*

**Задание № 9.**

Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

|  |  |
| --- | --- |
| *1.* | *1. Хищное животное семейства псовых* |
| *2.* | *2. Участок между двумя судоходными реками, через который в старину перетаскивали судно для продолжения пути.* |
| *3.* | *3. Таща по земле.* |
| *4.* | *4. Притягивать, манить.* |
| *5.* | *5. занятие, всецело поглощающее кого-либо.* |
| *6.* | *6. Доставать что-либо откуда-то, вынимать.* |

**Задание 10.**

Прочитайте отрывок из древнерусской повести ХVI века:

И взем мечь, нарицаемый Агриков, и прииде в храмину к сносе своей, и видев змия аки брата си, и **твердо уверися, яко несть брат его**, но **прелестный змий**, и удари его мечем. Змий же явися яков же бяша естеством и нача трепетатися и бысть мертв и окропи блаженнаго князя Петра кровию своею. Он же от неприязнивыя тоя крове острупе, и язвы быша, и прииде на нь болезнь тяжка зело. **И искаше во своем одержании он мног врачев исцеления, и ни от единого получи.**

Задание:

1. Переведите на современный русский язык выделенные фрагменты текста.
2. Объясните, почему вы перевели именно так значение прилагательного «прелестный» в данном словосочетании (прелестный змий) и значение слова «одержание». Подберите однокоренные слова к слову «одержание» и к слову «прелестный» таким образом, чтобы они помогли объяснить значение данных слов в тексте.