ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 2024–2025 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7–8 КЛАССЫ

КЛЮЧИ

**1**. **Hörverstehen (Аудирование)**  **14 баллов**

1. Er unterrichtet Sport und Mathe in einer Schule in Dortmund-Nord.

2. Gesundheitsprobleme hatte.

3. er konnte mit den Kindern gut umgehen.

4. lernen etwa 400 Kinder.

5. entwickelt soziale Kontakte.

6. erkennen viele ihn als Fußballprofi.

7. weiter Sport treiben und einen guten Beruf erlernen.

**2**. **Leseverstehen (Чтение) 15 баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. richtig  2. richtig  3. nicht im Text  4. nicht im Text  5. richtig | 6. falsch  7. nicht im Text  8. falsch  9. falsch  10. richtig | 11. richtig  12. richtig  13. nicht im Text  14. falsch  15. falsch |

1. **Lexik und Grammatik (Лексика и грамматика) 15 баллов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | k) Grenzen | **6** | o) beauftragt | **11** | r) Ereignis |
| **2** | l) aus | **7** | q) beeindruckt | **12** | j) gekrönt |
| **3** | m) um | **8** | e) damit | **13** | a) stand |
| **4** | c) abgeschlossen | **9** | h) durch | **14** | i) Meinung |
| **5** | f) unter | **10** | b) sehenswert | **15** | d) anführten |

1. **Landeskunde (Страноведение) 15 баллов**

1. 16

2. bedeutend größer als heute.

3. Die Alpen.

4. Autos

5. 15. Jahrhundert.

6. Fußball

7. Hamburg

8. Das Elbsandsteingebirge.

9. Frankfurt am Main.

10. Italien

11. München

12. versteckt „der Hase“ bunte Eier im Garten.

13. Dresden

14. Toblerone

15. an der Spree.

1. **(Письмо) 20 баллов**

**Максимум за работу – 79 баллов**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 2024–2025 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7–8 КЛАССЫ

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** | **Кол-во баллов** |
| 1. Качество  выполнения  коммуникативной  задачи | Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, типу текста (блог)  и ситуации общения, учтены специфика адресата и нормы оформления письменного  текста, принятые в стране изучаемого языка. | 4 |
| Высказывание соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, но имеются незначительные нарушения в оформлении типа текста (блог), принятые в стране изучаемого языка | 3 |
| Высказывание не вполне соответствует коммуникативной задаче, не соблюдены нормы типа текста (блог) и его оформления, не выдержан заданный объем текста (менее 90 слов). | 2 |
| Высказывание лишь отчасти соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, не соблюдены нормы оформления письменного задания, не выдержан заданный объем текста (менее 90 слов). | 1 |
| Коммуникация не состоялась по причине непонятого задания. Объём менее 40 слов. | 0 |
| 2. Содержательная  сторона речи | Тема раскрыта полностью (даны ответы на 4 вопроса). | 4 |
| Тема раскрыта недостаточно полно (даны ответы на 3 вопроса). | 3 |
| Тема раскрыта частично (даны ответы на 2 вопроса). | 2 |
| Тема почти совсем не раскрыта (дан ответ на 1 вопрос). | 1 |
| Содержание не соответствует заявленной теме. | 0 |
| 3. Соблюдение правил организации текста | Текст построен логично, на основе заданных параметров. Имеет чёткую структуру, делится на абзацы. В тексте наличествуют соответствующие средства логической связи, отражающие мнение автора, его оценочные суждения. Отдельные части текста связаны друг с другом соответствующими языковыми элементами. | 4 |
| Имеются незначительные нарушения логики высказывания, изменения в последовательности заданных параметров, или есть нарушения при делении текста на абзацы. Логические средства связи употреблены не всегда адекватно или их объём ограничен одним-двумя элементами. | 3 |
| В тексте прослеживается определённая логика, но текст плохо структурирован. Нет деления текста на абзацы. Нет плавного перехода от одного пункта к другому. | 2 |
| Имеются значительные нарушения логики и последовательности изложения. Нет деления текста на абзацы. Логические средства связи отсутствуют. | 1 |
| Абсолютно отсутствует логика изложения. Текст не структурирован. | 0 |
| 4. Лексическая сторона речи | Лексика богата и разнообразна. Учащийся умело избегает повторов одних и тех же лексических единиц и использует фразеологические выражения. В тексте встречаются не более двух лексических ошибок. | 4 |
| Лексика разнообразна, но ограничивается базовым словарным запасом. В тексте встречаются не более четырёх лексических ошибок. | 3 |
| Лексика однообразна, слова употребляются не всегда уместно. Словарный запас сильно ограничен. В тексте имеется ряд лексических ошибок (более четырёх), большая часть которых не влияет на понимание текста. | 2 |
| Очень ограниченный словарный запас, на уровне примитивизма. Неуместное употребление лексики. В тексте имеются лексические ошибки (более четырёх), большая часть которых затрудняет понимание текста. | 1 |
| Крайне ограниченный словарный запас не позволяет решить коммуникативную задачу. | 0 |
| 5. Грамматическая сторона речи. Орфографическая корректность | Преимущественно без ошибок, незначительные ошибки (2–4) абсолютно не влияют  на понимание текста. | 4 |
| Встречаются грамматические, пунктуационные и орфографические ошибки (более четырёх), не влияющие на понимание текста. | 3 |
| Часто (более восьми) встречаются ошибки элементарного уровня, которые не затрудняют понимание текста. | 2 |
| Большинство предложений сформулировано неправильно, но текст можно понять. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. | 1 |
| Большое количество ошибок препятствует пониманию текста. | 0 |