

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Методический и ресурсный центр»

Проект модели
обеспечения доступности дополнительного образования путем
реализации ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников
Миллеровского района.

г. Миллерово

2024 год

**Паспорт проекта модели
обеспечения доступности дополнительного образования путем
реализации ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников
Миллеровского района.**

Муниципальное образование	Миллеровский район
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Методический и ресурсный центр»
Номинация	Муниципальные модели
Сроки реализации	с 2024 по 2026 гг
Руководитель проекта	Маяцкая Инна Геннадьевна, начальник Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Методический и ресурсный центр»
Авторы	Маяцкая Инна Геннадьевна, начальник Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Методический и ресурсный центр», Сур Татьяна Дмитриевна, директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом Детства и Юношества.
Цель и задачи	Цель проекта: повышение доступности дополнительного образования детей посредством организации сезонных школ. Задачи: 1. формирование дополнительных компетенций и навыков в соответствии с направленностью сезонной школы;

	<p>2. обучение участников сезонных школ различным технологиям и техникам решения различного рода задач (управленческих, проектных, предпринимательских и т.д.);</p> <p>3. совершенствование навыков самостоятельной и командной работы;</p> <p>4. развитие интеллектуальных, творческих способностей и навыков коммуникации;</p> <p>5. формирование вектора личностного развития.</p>
Целевая аудитория	учащиеся общеобразовательных организаций (от 12 до 18 лет)
Планируемые результаты	<p>- увеличение доступности услуг дополнительного образования (обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей)</p> <p>- стимулирование механизмов сетевого взаимодействия</p> <p>- разработка индивидуальных маршрутов развития школьников</p>
Показатели эффективности	<p>1. Количество программ, разработанных в рамках модели и переведенных в навигатор дополнительного образования детей</p> <p>2. Динамика охвата детей сезонными школами</p>

Обоснование актуальности модели.

Уникальность дополнительного образования сегодня состоит в том, что оно является возможностью для реализации интересов и развития различных умений для современных детей. Получение знаний, освоение умений и навыков стали осуществляться не только в границах формального образования, но и во многом в неформальных: в сети Интернет; посредством мобильных приложений; в коворкингах и открытых образовательных пространствах.

Особое место в этом занимает время школьных каникул. В течении школьных каникул ребята стремятся отдохнуть, развлечься, сменить образовательную деятельности на какую-либо иную. Для мотивированных школьников каникулярное время является отличной возможностью для проектирования последующей траектории собственного образовательного движения.

При построении программы сезонной школы учреждение дополнительного образования ориентируется на мнение и пожелания родителей, а также на «карту интересов» обучающихся. Это, с одной стороны, накладывает большую ответственность на организацию дополнительного образования за понимание того, каким образом разворачивается процесс самоопределения ребёнка. В отличие от учреждений общего образования, определяющим является мнение родителя, в какой именно сфере находятся интересы его ребёнка.

Сезонная школа - это добровольное объединение обучающихся, преподавателей и педагогов, социальных партнеров, деятельность которого направлена на формирование профессионального самоопределения мотивированных школьников в возрасте от 12 до 18 лет, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, а также формирование устойчивого интереса к специальности.

Работа в сезонной школе основывается на принципах профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, сотрудничества, прикладной направленности обучения.

В процессе реализации программ сезонных школ можно выделить несколько проблемных зоны, определенные Модельной программой:

1. Высокая загруженность учителей в общеобразовательных учреждениях. Многие учителя загружены работой, несмотря на каникулярное время и поэтому не смогут в необходимом объёме вовлекаться в работу сезонной школы;

2. Сильная занятость школьников, большое количество требований, предъявляемых к индивидууму.

3. Незрелость инфраструктуры, низкое качество условий, в которых реализуются программы, не дофинансированность системы.

4. Отсутствие понимания тьюторами общеобразовательной организации, образовательной и воспитательной идеологии, а соответственно и технологий организации сезонной школы.

5. Отсутствие системной профориентационной работы.

Обозначенные проблемы скорее являются зоной ближайшего развития для функционирования сезонных школ, освоение которой обеспечит становление сегмента рынка образовательных услуг. Для успешной реализации программ сезонных школ, необходимо построение коммуникации с непосредственным заказчиком, совместное определение более конкретных целей и задач сезонных школ, осмысление такого нового типа образовательного пространства как открытое. Всё это масштабная работа, которая делается в несколько стратегических шагов.

Описание методологии и принципов реализации модели.

Основополагающими принципами настоящей модели выступают открытость и неразрывность образовательного процесса, а вместе с ним и образовательного процесса.

Реализация сезонных школ требует от системы дополнительного образования реализации ряда организационных мероприятий, которые предполагают осуществление деятельности по следующим направлениям:

Аналитическое:

- организацию сбора данных о школах, заинтересованных в реализации работы сезонных школ;

- организацию сбора данных об организациях высшего и среднего профессионального образования для обеспечения полноценного функционирования сезонных школ;

Организационно-оптимизационное:

- организацию и проведение конкурса программ сезонных школ;

- организацию и проведение конкурса площадок для реализации программ сезонных школ;

- поиск оптимальных организационных решений для синтеза программ сезонных школ с ресурсными базами ВУЗов, организации СПО, производственных организаций, бизнесом, предпринимателями и другими потенциальными партнёрами.

Кадровое:

- разработка программ повышения квалификации педагогов, обеспечивающих рост их компетенций в сфере реализации работы сезонных школ;

- поиск педагогов-лидеров, реализующих программы сезонных школы;

- отслеживание новых кадров из числа педагогов дополнительного образования, молодых профильных специалистов, студентов педагогических специальностей и привлечение в работу сезонной школ.

Описание внедрения и функционирования типовой модели.

Реализация модели сезонной школы состоит из нескольких этапов:

1 этап. Подготовка программы интенсивных кадровых школ по направлениям подготовки таких педагогических позиций: (тьютор; наставник; игротехник; разработчик образовательной программы; модератор; куратор). Кадровые школы по нескольким разным позициям могут быть совмещены.

Направлен на формирование основной платформы реализации летних образовательных практик и заочных школ, а также на апробацию данной платформы, что даст материал для аналитики и корректировки организационных планов деятельности Муниципального опорного центра (далее - МОЦ). Одной из ключевых задач данного этапа является выявление лидирующих педагогов и иных участников образовательных практик, потенциал и компетентность которых, можно использовать далее, при обучении менее опытных педагогических коллективов.

Этап включает в себя:

Запуск информационной кампании. В рамках данного шага необходимо утвердить разработанный план деятельности МОЦ по работе с программами сезонных школ; сформированный план-график мероприятий. Организация работы сезонной школы на базе общеобразовательных организаций в муниципалитете, включает в себя круглый стол с педагогами-кураторами из общеобразовательных организаций, утверждение плана работы в рамках сезонной школы, подбор привлеченных специалистов.

Приказом назначается руководитель сезонной школы, который:

- координирует работу сезонной школы;
- составляет программу, план работы сезонной школы и расписание занятий, контролирует их осуществление;

- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами, СМИ;
- представляет отчёт о проделанной работе.

2 этап. Проведение отбора мотивированных детей на базе общеобразовательных учреждений, закрепление за детьми педагогов-кураторов от каждого общеобразовательного учреждения, формирование групп обучающихся, составление расписания, карт интересов обучающихся. Зачисление на модули по программе сезонной школы происходит на основе заявления от родителя или законного представителя. Назначается ответственный куратор общеобразовательной организации в обязанности которого входит вести документацию, связанную с выполнением должностных обязанностей проводить работу по методическому обеспечению реализуемой программы сезонной школы.

3 этап. Реализация программы сезонной школы на базе выбранной образовательной организации. Формами работы сезонной школы являются:

- групповые лекционные и лабораторно-практические занятия с элементами тренинга;
- организация круглых столов, конференций, семинаров с участием обучающихся школ, представителей иных организаций;
- мастер-классы;
- групповые дискуссии;
- экскурсии;
- защита проектов и исследовательских работ.

4 этап. Организация и проведение форума по итогам реализации программ сезонных школ. Данное мероприятие направлено на установление контактов между педагогическими командами, «держателями» площадок, экспертами, партнёрами.

В рамках форума важно организовать следующие площадки:

- мастер-классы по обмену опытом между педагогами;
- дискуссионные площадки, куда приглашаются представители

исполнительной власти;

- круглый стол с представителями муниципального опорного центра.

В процессе реализации программы сезонных школ необходимо создание методической базы данных.

Модель сезонной школы предполагает совместную реализацию образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных организаций в муниципалитете. Сезонная школа реализует программу в каникулярное время общеобразовательной организации. Работа сезонной школы направлена на формирование организационно-деятельностных качеств учащихся: способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности; организовать их достижение, а также креативных (творческих) качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие собственной исследовательской позиции.

В работе Сезонной Школы могут использоваться все основные формы организации учебной деятельности учащихся: уроки, экскурсии, внеклассные и внеурочные работы.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Формы организации деятельности обучающихся разнообразны:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;

Формы отслеживания и фиксирования результатов:

- Мониторинг развития качеств личности
- Мониторинг результативности обучения по программе
- Журнал посещаемости
- Материалы анкетирования и тестирования

- Грамоты, дипломы
- Фото, видео отчеты

Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели

1. Муниципальные учреждения общего и дополнительного образования детей; общественные организации, ведущие образовательную деятельность согласно своим уставным документам; учреждения среднего и высшего образования; коммерческие организации и индивидуальные предприниматели, обладающие правом на ведение образовательной деятельности; иные организации и учреждения различных форм собственности, обладающие юридическими и инфраструктурными возможностями ведения образовательной и рекреационной деятельности.

2. Муниципальный опорный центр (МОЦ) - осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели; подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты и т.д.); организует и проводит мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия.

Нормативные правовые акты, обеспечивающих реализацию модели.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации".

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ От 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

- Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №° 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных

систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Ожидаемые результаты внедрения модели для учащихся:

Формирование у участников сезонной школы следующих компетенций: коммуникативных, познавательных, общеучебных.

Главным результатом внедрения данной модели образовательных организаций и педагогов является:

сформированное единое образовательное пространство, которое:

- объединяет ресурсы базы учреждения дополнительного образования и социальных партнеров;
- обеспечивает общее программно- методическое сопровождение;
- способствует проявлению новых перспективных форм работы;
- содействует получению качественного педагогического продукта;
- расширяет поле социальных партнеров и практик.

Ключевыми результатами внедрения данной модели для муниципалитета являются:

- увеличения охвата детей дополнительного образования за счет обновления содержания, форм и средств организации дополнительного образования;

- увеличение доступности услуг дополнительного образования (обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей)

- стимулирование механизмов сетевого взаимодействия

Приложение №1 к муниципальной модели
реализации программ для организации сезонных школ
на территории Миллеровского района

**«Дорожная карта» реализации типовой модели
реализации программ для организации сезонных школ
на территории Миллеровского района**

№	Наименование мероприятия	Контрольная точка
1.	Формирование экспертной платформы и учреждение о экспертного совета	1 месяц
2.	Поиск и заключение договоров с образовательными организациями участвующими в реализации программ сезонных школ	1, 2 месяц
3.	Поиск и привлечение организаций- партнеров для реализации программы сезонных школ	3 месяц и по умолчанию до конца года
4.	Создание банка методических и дидактических материалов	3, 4 месяц
5.	Запуск информационной кампании	3, 4 месяц
6.	Запуск программ повышения квалификации педагогов	4 месяц
7.	Организация и проведение форума сезонных школ	3 месяц и по умолчанию до конца года
8.	Запуск 1-ой школы в рамках сезонных школ	3 месяц

9.	Формирование методической базы данных	11, 12 месяц
10.	Подготовка, организация и проведение маркетинговой кампании	12 месяц и до конца года по умолчанию
11	Промежуточный контроль качества результатов освоения программы сезонных школ	3 месяц и по умолчанию до конца года
12	Круглый стол с педагогами-кураторами по итогам осеннего лекционно-практического блока сезонной школы	3,4 месяц
13	Запуск 2-ой школы в рамках сезонных школ	4 месяц
14	Промежуточный контроль качества результатов освоения программы сезонных школ	3 месяц и по умолчанию до конца года
15	Круглый стол с педагогами-кураторами по итогам весеннего лекционно-практического блока сезонной школы	6,9 месяц
16	Запуск 3-ой школы в рамках сезонных школ	6 месяц
18.	Промежуточный контроль качества результатов освоения программы сезонных школ	3 месяц и по умолчанию до конца года
19.	Обобщение и трансляция опыта проведения сезонных школ	10 месяц

Список использованных источников.

1. Голованова Ю.В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый, 2013, № 12. Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/59/8492/>

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.

3. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. (6,71 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://modnso.ru/upload/iblock/313/3135ed347d96944e0f16d43f6990ee74.pdf>

4. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: Монография / Под ред. А.В. Золотаревой, Л.В. Байбородовой, Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 483 с.

5. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019.- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: file:///C:/Users/1/Desktop/Метод.рекомендаци по проектированию%20ДОО П_Коми.pdf

6. Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования (2017) / ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Method_rekom_raznourovvn.pdf ;

7. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, 27 Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 340 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf>

8. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Электронный

ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 215 с.

9. Национальная педагогическая энциклопедия / <https://didacts.ru/termin/uchebnaja-disciplina.html>

10. Поголяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО «Новое образование», С.-Пб.: Свое издательство, 2017. – 80 с. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

11. Типовые модели организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Материалы. Педагогам. – Магадан: РМЦ ДОД Магаданской области, 2017. – 43 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://rmc-49.ru/pedagogam/materialy/tipovye-modeli-dopolnitelnogoobrazovaniya-detej/>

12. Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей. Материалы Фонда новых форм развития образования. PLUS ULTRA/ДАЛЬШЕ