

Утверждаю

И.о. начальника МУ УО Миллеровского района

И.Н.Васильева



МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

реализации программ для организации сезонных школ

образовательных организаций на территории Миллеровского района

г. Миллерово,

2023г.

В данной типовой модели представлена система поддержки и развития программ сезонных школ. Центральным элементом поддержки и продвижения программы, является муниципальный опорный центр дополнительного образования Миллеровского района, которое разрабатывает и внедряет программу, положение, а также определяет модель реализации Сезонных школ. Данное положение требует специфических организационных шагов на муниципальном уровне, что осуществляется за счёт ряда следующих инструментов и механизмов реализации модели:

- организация разноуровневого и многопланового обеспечения программы за счёт вовлечения в реализацию образовательного процесса партнеров из числа учреждений дополнительного, высшего и профессионального образования;
- организация и проведение конкурсных процедур, направленных на выявление наиболее успешных и образцовых практик проведения сезонных школ, а также определение на конкурсной основе площадок для реализации данных практик;
- институализация новых педагогических позиций (тьютор, наставник, куратор, игротехник), что позволяет реализовать любую программу Сезонной школы в общеобразовательных учреждениях. Внедрение институализации образовательного процесса увеличивает скорость обновления кадров в данной сфере, а также существенно повышает результативность программы Сезонных школ;
- проектирование и реализация маркетинговой кампании по продвижению сезонных школ в среде родительского сообщества, в т.ч. за счёт размещения информации на сайте, проведение пиар-компаний в социальных сетях и СМИ.

1. Обоснование новизны типовой модели

На настоящий момент отечественный рынок образовательных услуг ещё только на первых шагах своего формирования. Это связано с двумя ключевыми факторами:

1. Наша система образования всё же ещё не преодолела традиционный (индустриальный) подход. В целом, выбор ученика и его личностные интересы остаются на втором плане. Попытки внедрения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов обучения ограничиваются масштабом какой-либо конкретной школы, т.е. ученику предлагается построить свой образовательный маршрут, выбирая из предложенных вариаций программ и профилей внутри школы, но не вне её пространства. Пока основное образование не открыло свои двери для действительности неформального образования, сложно говорить конкурирующих образовательных услугах, так как прохождение школы - это обязательное социальное условие.

2. Родители не оформляют себя в полноценное сообщество, которое могло бы принимать участие в обсуждении и установлении целей образования. Другими словами, родительское сообщество не позиционирует себя как

полноценного и правомерного заказчика на образовательные услуги. Периодически, группы родителей «ввязываются» в дискурс с органами исполнительной власти, но до институализации собственных интересов дело не доходит. Несмотря на это, имеются качественные предпосылки. В последнее время становится востребованной форма семейного образования или так называемого «образования на дому». Появились инициативные группы родителей, которые забирают своих детей на данную форму, пытаясь самостоятельно организовать учебный процесс для своего ребёнка. В связи с этим, часть таких родителей даже обращается к услугам оплачиваемых тьюторов для организации квалифицированной педагогической поддержки. Но пока такое движение не набрало достаточных мощностей для того, чтобы полноценно противопоставить себя существующим институциональным формам.

Учитывая обозначенные дефициты отечественного рынка образовательных услуг, действительность дополнительного образования и, в частности, программ сезонных школ находятся в несколько ином положении. Именно здесь начинает обретать отчётливые контуры первичный рынок услуг, так как дополнительное образование изначально строилось как ориентированное на интересы учеников. При построении программы сезонной школы учреждение дополнительного образования ориентируется на мнение и пожелания родителей, а также на «карту интересов» обучающихся. Это, с одной стороны, накладывает большую ответственность на организацию дополнительного образования за понимание того, каким образом разворачивается процесс самоопределения ребёнка. В отличие от учреждений общего образования, определяющим является мнение родителя в какой именно сфере находятся устойчивые интересы его ребёнка.

С другой стороны, это требует от родителя понимания и представления о разнообразии педагогических подходов, понимания того, что есть полезный и образовательный отдых, в отличие от развлекательного и т.д. Становление таких представлений - процесс долгосрочный. В связи с этим, на педагогическом персонале, обеспечивающем функционирование сезонной школы лежит функция донесения информации о своих программах развивающего отдыха. Фактически, речь идёт о продаже и эффективном менеджменте своих программ в рыночной действительности.

Сезонная школа - это добровольное объединение обучающихся, преподавателей и педагогов, социальных партнеров, деятельность которого направлена на формирование профессионального самоопределения мотивированных школьников в возрасте от 12 до 18 лет, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, а также формирование устойчивого интереса к специальности.

Работа в сезонной школе основывается на принципах профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, сотрудничества, прикладной направленности обучения.

Мы можем говорить, что современное состояние системы организации

сезонных школ сталкивается с проблемой несоответствия требованиям своих заказчиков. В процессе реализации программ сезонных школ можно выделить несколько проблемных зоны, определенные Модельной программой:

1. Высокая загруженность учителей в общеобразовательных учреждениях. Многие учителя загружены работой, несмотря на каникулярное время и поэтому не смогут в необходимом объеме вовлекаться в работу сезонной школы;

2. Сильная занятость школьников, большое количество требований, предъявляемых к индивидууму.

3. Незрелость инфраструктуры, низкое качество условий, в которых реализуются программы, не дофинансированность системы.

4. Отсутствие понимания тьюторами общеобразовательной организации, образовательной и воспитательной идеологии, а соответственно и технологий организации сезонной школы.

5. Отсутствие системной профориентационной работы.

Обозначенные проблемы скорее являются зоной ближайшего развития для функционирования сезонных школ, освоение которой обеспечит становление сегмента рынка образовательных услуг. Для успешной реализации программ сезонных школ, необходимо построение коммуникации с непосредственным заказчиком, совместное определение более конкретных целей и задач сезонных школ, осмысление такого нового типа образовательного пространства как открытое. Всё это масштабная работа, которая делается в несколько стратегических шагов.

2. Описание методологии и принципов реализации типовой модели

Целями типовой модели реализации программ сезонных школ являются:

- формирование целостного образовательного пространства региона;
- обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных практик;

- развитие свойств клиентоориентированности муниципальной системы дополнительного образования;

- повышения уровня вовлеченности разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО) в муниципальную систему дополнительного образования;

- увеличение охвата системой дополнительного образования в районе.

Основополагающими принципами настоящей модели выступают открытость и неразрывность образовательного процесса, а вместе с ним и образовательного процесса.

Уникальность дополнительного образования сегодня представляется возможностью для реализации интересов и развития различных компетенций для современных школьников. Получение знаний, освоение умений, навыков, а также развитие компетенций стали осуществляться не только в границах формального образования, но и во многом в неформальных реалиях: в сети Интернет; посредством мобильных приложений; в коворкингах и открытых образовательных пространствах.

Особое место в данных процессах занимает время школьных каникул. Во время школьных каникул школьники стремятся отдохнуть, развлечься, сменить привычную реальность школы на какую-либо иную. Для мотивированных школьников каникулярное время сопровождается рефлексией пройденного этапа образовательного пути, временем для проектирования последующей траектории собственного образовательного движения.

Реализация сезонных школ требует от региональной системы дополнительного образования реализации ряда организационных мероприятий, которые предполагают осуществление деятельности по следующим направлениям:

Аналитическое:

- организацию сбора данных о школах заинтересованных в реализации работы сезонных школ;
- организацию сбора данных об организациях высшего и среднего профессионального образования для обеспечения полноценного функционирования сезонных школ;

Организационно-оптимизационное:

- организацию и проведение конкурса программ сезонных школ;
- организацию и проведение конкурса площадок для реализации программ сезонных школ;
- поиск оптимальных организационных решений для синтеза программ сезонных школ с ресурсными базами ВУЗов, организации СПО, производственных организаций, бизнесом, предпринимателями и другими потенциальными партнёрами.

Кадровое:

- разработка программ повышения квалификации педагогов, обеспечивающих рост их компетенций в сфере реализации работы сезонных школ;
- поиск педагогов-лидеров, реализующих программы сезонных школы;
- отслеживание новых кадров из числа педагогов дополнительного образования, молодых профильных специалистов, студентов педагогических специальностей и привлечение в работу сезонной школ.

3. Описание внедрения и функционирования типовой модели

Реализация модели сезонной школы состоит из нескольких этапов:

1 этап. Подготовка программы интенсивных кадровых школ по направлениям подготовки таких педагогических позиций: (тьютор; наставник; игротехник; разработчик образовательной программы; модератор; куратор). Кадровые школы по нескольким разным позициям могут быть совмещены.

Направлен на формирование основной платформы реализации летних образовательных практик и заочных школ, а также на апробацию данной

платформы, что даст материал для аналитики и корректировки организационных планов деятельности Муниципального опорного центра (далее - МОЦ). Одной из ключевых задач данного этапа является выявление лидирующих педагогов и иных участников образовательных практик, потенциал и компетентность которых, можно использовать далее, при обучении менее опытных педагогических коллективов.

Этап включает в себя:

Запуск информационной кампании. В рамках данного шага необходимо утвердить разработанный план деятельности МОЦ по работе с программами сезонных школ; сформированный план-график мероприятий. Организация работы сезонной школы на базе общеобразовательных организаций в муниципалитете, включает в себя круглый стол с педагогами-кураторами из общеобразовательных организаций, утверждение плана работы в рамках сезонной школы, подбор привлеченных специалистов.

Приказом назначается руководитель сезонной школы, который:

- координирует работу сезонной школы;
- составляет программу, план работы сезонной школы и расписание занятий, контролирует их осуществление;
- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами, СМИ;
- представляет отчет о проделанной работе.

2 этап. Проведение отбора мотивированных детей на базе общеобразовательных учреждений, закрепление за детьми педагогов-кураторов от каждого общеобразовательного учреждения, формирование групп обучающихся, составление расписания, карт интересов обучающихся. Зачисление на модули по программе сезонной школы происходит на основе заявления от родителя или законного представителя. Назначается ответственный куратор общеобразовательной организации в обязанности которого входит вести документацию, связанную с выполнением должностных обязанностей проводить работу по методическому обеспечению реализуемой программы сезонной школы.

3 этап. Реализация программы сезонной школы на базе выбранной общеобразовательной организации. Формами работы сезонной школы являются:

- групповые лекционные и лабораторно-практические занятия с элементами тренинга;
- организация круглых столов, конференций, семинаров с участием обучающихся школ, представителей иных организаций;
- мастер-классы;
- групповые дискуссии;
- экскурсии;
- защита проектов и исследовательских работ.

4 этап. Организация и проведение форума по итогам реализации программ сезонных школ. Данное мероприятие направлено на установление контактов между педагогическими командами, «держателями» площадок,

экспертами, партнёрами.

В рамках форума важно организовать следующие площадки:

- мастер-классы по обмену опытом между педагогами;
- дискуссионные площадки, куда приглашаются представители исполнительной власти;
- круглый стол с представителями муниципального опорного центра.

В процессе реализации программы сезонных школ необходимо создание методической базы данных.

4. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителя МОЦ, образовательных организаций при внедрении и функционировании типовой модели с учетом необходимости его систематического обновления на основе изменений запросов потребителей образовательных услуг и его практикоориентированности

Для функционирования типовой модели важно, чтобы всеми субъектами её реализации удерживалась норма оформления программ сезонных школ. Ниже приведён пример типовой структуры программы:

Название программы.

Пояснительная записка.

В пояснительной записке описывается актуальность программы, её образовательный замысел, характеризуются сферы практик, на освоение которых детьми, направленная данная программа, даётся общая характеристика той сферы знания, на которую направлена программа. В записке описываются межпредметные связи, которые предусматриваются 10 ходом преподавания программы, описываются базовые понятия и базовые процессы, которые заложены в механизм осуществления программы, даётся характеристика учебным форматам, которые должны быть реализованы в рамках данной программы.

В пояснительной записке даётся общая характеристика используемому в данной программе техническому оборудованию, описывается общая (тезисная) модель построения учебного процесса в рамках данной программы, описываются формы и типы организации работы учеников и их общая характеристика (групповая работа, индивидуальная, дистанционная, лабораторная и т.д.), даётся общая характеристика содержательно-тематической структуры (кол-во модулей, их темы, общее кол-во часов программы).

Цель и задачи программы.

Основная цель программы — освоение учениками какого-либо типа перспективных практик, либо овладение какими-либо методиками, приобретение конкретных умений.

Основные задачи программы:

В рамках данного раздела описываются конкретные задачи, указывающие на тот тип действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения основной цели программы. Задачи

могут носить следующий залог:

- ввести учащихся в/ познакомить учащихся с ...;
- сформировать/систематизировать/развить представление у учащихся о...;
- научить учащихся соотносить/работать с/ применять;
- показать возможность использования принципов/методов/способов/законов/знаний ...;
- сформировать опыт ...;
- организовать условия для...;

Планируемые результаты:

Программа должна подразумевать три типа результатов, на формирование которых она направлена - это *образовательные, предметные и компетентностные результаты*.

Образовательные результаты:

Данный тип результатов определяется тем типом практик, на освоение которых направлена программа, а именно, на освоение форм, способов и методов осуществления данной практики, на освоение специфических способов коммуникаций, которые разворачиваются в рамках реального аналога взятой практики, на освоение специфического типа мышления или видов грамотности, которые свойственны представителям данной практики и т.д.

Предметные результаты:

Данный тип результатов определяется исходя из специфики того предмета практики, который осваивают ученики, т.е. исходит из специальных типов знаний.

Компетентностные результаты:

Данный тип результатов определяется исходя из того, какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников.

Формы оценивания

В рамках данного раздела описываются конкретные формы и процедуры оценки, используемые в рамках программы.

Образовательные форматы

В настоящем разделе описываются образовательные форматы, в которые будут погружены ученики программы, а также даются аннотированные характеристики каждого из форматов. Например:

- лабораторная работа/эксперимент;
- исследовательская работа;
- тренинг решения задач;
- проблемная дискуссия
- проблемная лекция
- проектная сессия
- наставническое/тьюторское сопровождение
- практикумы по: (моделированию, конструированию, картированию, прогнозированию, проектированию)

Техническая платформа

В рамках данного раздела описываются конкретные виды оборудования (и модели оборудования), которое будет использовано в рамках данной программы. Каждому оборудованию должен соответствовать формат работы с ним. Также в данном разделе указываются технические характеристики оборудования.

5. Содержание по тематическим модулям

Образовательная программа состоит из нескольких модулей, посвящённых тому или иному тематическому разделу программы. Тематика модуля может быть посвящена разным особенностям осваиваемой практики. Так, например, модуль может быть посвящён экономическим аспектам деятельности, специфике устройства рынка, где используются продукты осваиваемой практики; или аспектам делопроизводства; специфике экспериментальной деятельности в рассматриваемой практике; или освоению системы разделения труда в рамках специфики осваиваемой практики. Образовательная организация выбирает модуль для реализации в рамках сезонной школы.

Далее следует описание структуры модуля. Он должен содержать:

- задачи, проблемные ситуации, эксперименты включенные в программу;
- программу модуля, в которой указывается образовательная форма, тематический раздел модуля, количество часов, отведённые на тот или иной тематический блок.

6. Пример типовой модели сезонной школы по программе «Школа бизнеса»

социально-гуманитарной направленности для мотивированных школьников.

Типовая модель сезонной школы по программе социально-гуманитарной направленности - это гибкое сочетание различных форм обучения, построение вариативных учебных планов, применение дистанционных технологий, использование сетевой формы реализации образовательных программ, что позволяет повысить качество дополнительного образования как для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, так и для выполнения государственного заказа.

Форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий закреплена п.3 ст. 13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Типовая модель сезонной школы предполагает совместную реализацию образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных организаций в муниципалитете. Сезонная школа

реализует программу в каникулярное время общеобразовательной организации. Работа сезонной школы направлена на формирование организационно-деятельностных качеств учащихся: способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности; организовать их достижение, а также креативных (творческих) качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие собственной исследовательской позиции.

В работе Сезонной Школы могут использоваться все основные формы организации учебной деятельности учащихся: уроки, экскурсии, внеклассные и внеурочные работы.

Краткое описание модели.

Реализация модели сезонной школы состоит из 3 этапов:

1 этап. Организация работы сезонной школы на базе общеобразовательных организаций в муниципалитете, включает в себя круглый стол с педагогами-кураторами из общеобразовательных организаций, утверждение плана работы в рамках сезонной школы, подбор привлеченных специалистов.

2 этап. Проведение отбора мотивированных детей на базе общеобразовательных учреждений, закрепление за детьми педагогов-кураторов от каждого общеобразовательного учреждения, формирование групп обучающихся, составление расписания, карт интересов обучающихся. Зачисление на модули по программе сезонной школы происходит на основе заявления от родителя или законного представителя.

3 этап. Реализация программы сезонной школы на базе выбранной общеобразовательной организации. Формами работы сезонной школы являются:

- групповые лекционные и лабораторно-практические занятия с элементами тренинга;
- организация круглых столов, конференций, семинаров с участием обучающихся школ, представителей иных организаций;
- мастер-классы;
- групповые дискуссии;
- экскурсии;
- защита проектов и исследовательских работ.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Образовательная программа сезонной школы ограничена сроком реализации на период школьных каникул не более 18 академических часов. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый) или сезонный блок (например, осень). В рамках обучения по программе, включен блок самостоятельной работы и дистанционных консультаций.

Работа в рамках программы Сезонной Школы предполагает сотрудничество педагогов и обучающихся с городскими природоохранными

организациями; музеями, а также учреждениями образования.

Программа предполагает самостоятельную работу обучающихся с литературой. Для этого им предлагается перечень учебной и познавательной литературы. *Объем.* Объем образовательной программы Сезонной школы определяется в академических часах. *Академический час* - установленная продолжительность занятий по учебному плану образовательной программы, не превышающая 45 минут.

Трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик *указывается* через их объем в учебном плане образовательной программы. Для конкретной группы обучающихся *объем программы конкретизируется* в рабочей программе.

Содержание программы «Школа бизнеса»-9 часов

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизна программа: Новизной данной программы является направленность на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сезонных школ» должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание программы в зависимости от ее специфики отражено в следующих структурных компонентах программы:

- в учебном плане - через перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности;
- в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) через тематическое планирование, виды деятельности (подготовки);
- в методических материалах - через тематику проектных и исследовательских работ.

Условия реализации программы включает в себя, с одной стороны, предметные знания и способы деятельности, с другой стороны- метапредметные знания и умения. В целях создания более эффективной системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся разработана

модель непрерывного образования, стержнем которой является научная практико-ориентированная деятельность.

Условия реализации программы должны обеспечивать достижение обучающимися результатов, соответствующих карте интересов. Трудоемкость учебных курсов, дисциплин (модулей, практик) указывается через их объем в учебном плане образовательной программы. Для конкретной группы обучающихся, объем программы конкретизируется в рабочей программе.

К условиям реализации сезонной школы относится широкий спектр характеристик: квалифицированность кадров, материально-техническое оснащение, формы и технологии обучения, режим занятий.

Основная форма обучения - очная (с применением дистанционного обучения при необходимости).

Система работы в рамках Сезонной Школы

<i>Учебный процесс</i>	<i>Практическая деятельность</i>
Научный уровень информации Системность излагаемой информации Интеграция предметных знаний Информационность теоретического учебного материала. Практические работы, проектная деятельность учащихся	Экскурсии Освоение методов научно- исследовательской деятельности Научно-исследовательская и познавательная деятельность Эксперимент

Реализация предметного и метапредметного содержания может, осуществляется через преемственность между участниками Сезонных школ, с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

В реализации модели Сезонных Школ необходимо придерживаться следующих подходов:

Педагогическая целесообразность: Освоение содержания «Школа бизнеса» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

Отличительные особенности: Отличительной особенностью программы является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цель программы: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Образовательные

- приобретать знания о финансовых институтах современного общества;
- формировать представления о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- развить умения пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные

- повысить мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности и организовать их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
- освоить навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту
- формировать бережливость и уважение к личному, школьному, семейному и другому имуществу

Развивающие

- усвоить обобщенные способы проектирования и планирования действий при решении финансовых задач;
- развить предприимчивость, расчетливость, самостоятельность
- развить ответственность за экономические решения

Основные методы и формы работы:

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения и воспитания:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Игровой;
- Убеждение;
- Поощрение;
- Упражнение;
- Мотивация.

При организации программы «Школа бизнеса» целесообразно использовать следующие формы занятий:

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса программы; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Учебные кейсы, которые используются в данной программе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения

устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Формы организации деятельности обучающихся разнообразны:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;

Критерии оценки образовательных результатов:

Формы отслеживания и фиксирования результатов:

- Мониторинг развития качеств личности
- Мониторинг результативности обучения по программе
- Журнал посещаемости
- Материалы анкетирования и тестирования
- Грамоты, дипломы
- Фото, видео отчеты

1.1. Планируемые результаты:

Личностные:

- осознал себя как члена семьи, общества и государства; понимает экономические проблемы семьи и участие в их обсуждении; понимает
- финансовые связи семьи и государства;
- овладел начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставляет доходы и расходы, расчёт процентов, сопоставляет доходности вложений на простых примерах;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; планирует собственный бюджет, предлагает варианты собственного заработка;
- развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участвует в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные:

- освоил способы решения проблем творческого и поискового характера;

- использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- сформированы умения представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект- карты);

- овладел логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладел базовыми предметными и межпредметными понятиями;

- понимает цели своих действий;

- планирует действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявляет познавательной и творческой инициативы;

- оценивает правильность выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное воспринимает предложения товарищей, учителей, родителей.

- составляет тексты в устной и письменной формах;

- готов слушать собеседника и вести диалог;

- готов признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умеет излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определяет общую цель и пути её достижения; умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимает основные принципы экономической жизни общества: имеет представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимает и правильно использует экономические термины;

- освоены приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводит простые финансовые расчёты;

- приобретены знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знает источники доходов и направления расходов семьи и умеет составлять простой семейный бюджет; знает направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;

- развиты способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определяет элементарные проблемы в области семейных финансов и находит пути их решения; развит

кругозор в области экономической жизни общества и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

7. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели

1. Муниципальные — учреждения общего и дополнительного образования детей; общественные организации, ведущие образовательную деятельность согласно своим уставным документам; учреждения среднего и высшего образования; коммерческие организации и индивидуальные предприниматели, обладающие правом на ведение образовательной деятельности; иные организации и учреждения различных форм собственности, обладающие юридическими и инфраструктурными возможностями ведения образовательной и рекреационной деятельности.

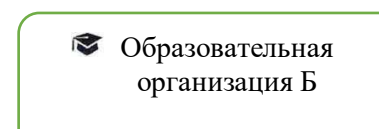
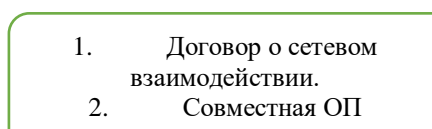
2. Муниципальный опорный центр (МОЦ) - осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели; подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты и т.д.); организует и проводит мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия.

Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели

1 тип

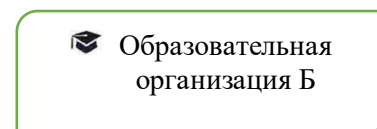
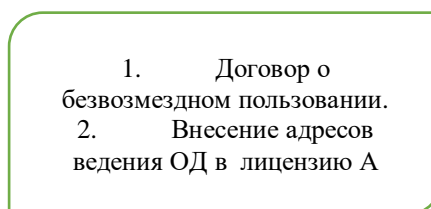


Есть лицензия на ОД



Есть лицензия на ОД

2 тип



8. Нормативные правовые акты, обеспечивающих реализацию типовой модели.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации".

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ От 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

- Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

- образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели

1. В ходе реализации программы сезонной школы происходит освоение

методов проектно-исследовательской деятельности, либо получение школьниками конкретных результатов которые обозначены в программе.

2. Формирование у участников сезонной школы следующих компетенций:

Коммуникативные: умение работать в группе, брать на себя ответственность за выполнение задания, ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия, задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные составление плана и последовательности действий;

адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности, преобразование практической задачи в познавательную; оценивание результата своих действий.

Познавательные: извлечение необходимой информации из разных источников (рассказы учителя и родителей, из энциклопедий, специалистов высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов, из собственного жизненного опыта), выделение и формулирование проблем, дополнение, расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об оптимальных условиях выращивания рассады.

Личностные: мотивация учебной деятельности; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; экологическая культура: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

3. Формирование у участников образовательной практики, в степени, соотносящейся с первоначальным уровнем, базовых компетенций:

компетенция самоорганизации и с о организации, в том числе, способность удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие;

коммуникативная компетенция: способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность заинтересовать нейтральных людей; способность убедить тех, у кого есть важные для вас ресурсы, выделить их для вашего проекта;

креативная компетенция: способность найти действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач»; способность предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии; способность отвечать за свои слова и поступки, выполнять обещания, обеспечивать свою функцию в команде.

Приложение
к реализации муниципальной модели реализации
программ для организации сезонных школ
образовательных организаций

**«Дорожная карта» реализации типовой модели
реализации программ для организации сезонных школ
образовательных организаций на территории Миллеровского района**

№	Наименование мероприятия	Контрольная точка
1.	Формирование экспертной платформы и учреждение о экспертного совета	1 месяц
2.	Поиск и заключение договоров с образовательными организациями участвующими в реализации программ сезонных школ	1, 2 месяц
3.	Поиск и привлечение организаций- партнеров для реализации программы сезонных школ	3 месяц и по умолчанию до конца года
4.	Создание банка методических и дидактических материалов	3, 4 месяц
5.	Запуск информационной кампании	3, 4 месяц
6.	Запуск программ повышения квалификации педагогов	4 месяц
7.	Организация и проведение форума сезонных школ	3 месяц и по умолчанию до конца года
8.	Запуск 1-ой школы в рамках сезонных школ	3 месяц
9.	Формирование методической базы данных	11, 12 месяц
10.	Подготовка, организация и проведение маркетинговой кампании	12 месяц и до конца года по умолчанию
11.	Промежуточный контроль качества результатов освоения программы сезонных школ	3 месяц и по умолчанию до конца года
12.	Круглый стол с педагогами-кураторами по итогам осеннего лекционно-практического блока сезонной школы	3,4 месяц
13.	Запуск 2-ой школы в рамках сезонных школ	4 месяц
14.	Промежуточный контроль качества результатов освоения программы сезонных школ	3 месяц и по умолчанию до конца года
15.	Круглый стол с педагогами-кураторами по итогам весеннего лекционно-практического блока сезонной школы	6,9 месяц
16.	Запуск 3-ой школы в рамках сезонных школ	6 месяц
18.	Промежуточный контроль качества результатов освоения программы сезонных школ	3 месяц и по умолчанию до конца года
19.	Обобщение и трансляция опыта проведения сезонных школ	10 месяц

