

Администрация Миллеровского района

Муниципальное учреждение Управление образования
Миллеровского района

ПРИКАЗ

от 17.11.2023

№ 1208

г. Миллерово

Об утверждении положения о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ в Миллеровском районе для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Во исполнение приказа Минобразования РО от 29.09.2023 года № 808 «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», в целях обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации мероприятия «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области» регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», для обеспечения достижений целевых показателей в Миллеровском районе,

приказываю:

1. Утвердить положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ в Миллеровском районе для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее - Модели выравнивания доступности) (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.начальника МУ
Управление образования
Миллеровского района

Инна Геннадьевна Маяцкая
+7(86385)3 80 86



И.Н.Васильева

Положение

о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ в Миллеровском районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, нормативное основание, описание модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (далее - модель): структурные элементы, характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации модели и консультационно-методическое сопровождение.

1.2. Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья) посредством реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Нормативное основание модели:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р;
- национальный проект «Образование», утверждённый протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10;
- федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629;
- целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);

- методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09).

2 Описание модели

2.1. Структура модели.

2.1.1. Модель включает следующие элементы: характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации и консультационно-методическое сопровождение.

2.1.2. Центральным элементом данной модели является разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа.

2.2. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы.

2.2.1. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить доступность, качество и вариативность дополнительного образования, его востребованность с учётом реальных запросов потребителей услуг, предоставляет возможность занятий по программе для разных групп детей с разными потребностями, независимо от возраста, социального положения, состояния здоровья, имеющегося уровня образования и места проживания.

2.2.2. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени и обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.2.3. Структура, содержание разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы и сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2.4. Особенностью содержания разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы является дифференциация содержания по уровням сложности:

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

«Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.3. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (планируемые результаты) по каждому уровню сложности.

2.4. Содержание разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы может быть дифференцировано по двум или более уровням сложности в зависимости от особенностей вида деятельности и образовательных потребностей.

2.5. Содержание разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы может быть построено по модульному принципу.

2.6. При разработке разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы необходимо предусмотреть возможность последовательного или параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

2.7. В рамках реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы образовательной организацией должна быть разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений для каждого уровня сложности.

2.8. При разработке критериев и содержания диагностических процедур необходимо использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

2.9. Образовательные организации могут разрабатывать взаимосвязанный комплекс самостоятельных дополнительных общеобразовательных программ разного уровня сложности по одному содержательно-тематическому направлению. Зачисление обучающихся на

программу определённого уровня сложности происходит исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

2.10. Характеристика образовательной деятельности.

2.10.1. Планирование образовательной деятельности по разноуровневой дополнительной общеобразовательной программе предполагает участие детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

2.10.2. При реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы необходимо использовать все многообразие педагогических методов и различных форм обучения (индивидуальной, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, самостоятельной работы и т.д.). Формы индивидуальной работы могут

предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

2.10.3. Реализация разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы подразумевает наличие систематического текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения разделов, модулей программы, оценки готовности к освоению содержанию материала того или иного уровня сложности.

2.10.4. Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, выявленный уровень развития и образования обучающегося сравнялся с его же предшествующим уровнем.

2.10.5. Для достижения наиболее объективных результатов диагностики желательно привлечение специалистов (например, педагога - психолога).

2.10.6. При реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы должна быть предусмотрена возможность перехода между разными уровнями в соответствии с необходимыми требованиями для перевода обучающихся на следующий уровень обучения.

2.11. Условия реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы.

2.11.1. При реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы сетевые формы для привлечения материальнотехнических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных организаций.

2.11.2. Важным условием для реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы является зонирование учебного помещения в соответствии с уровнями сложности, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3. Организационно-управленческие механизмы реализации модели

3.4. Ответственными за реализацию модели на муниципальном уровне являются образовательные организации Миллеровском районе.

3.5. МОЦ оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

3.6. Взаимодействие РМЦ ДОД и МОЦ осуществляется на основании Договора о сотрудничестве.

3.7. Образовательные организации:

а) самостоятельно разрабатывают разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы и ежегодно их корректируют;

б) обеспечивают наполнение карточек программ в государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Ростовской области»;

в) проводят мониторинговые мероприятия по эффективности реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

3.8. Контроль за реализацией модели на муниципальном уровне осуществляет МУ УО Миллеровского района.

3.9. Основные показатели, по которым оценивается эффективность реализации модели:

а) количество образовательных организаций, реализующих разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы;

б) количество разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;

в) охват обучающихся разноуровневыми дополнительными общеобразовательными программами;

г) количество педагогических работников, вовлечённых в процесс реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

3.10. Содержание модели может изменяться в соответствии с потребностями конкретной образовательной организации, что позволит обеспечить успешную реализацию модели с учётом территориальных, социальных, финансовых и материально-технических условий.