Утверждаю

И.о. начальника

МУ УО Миллеровского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Васильева

приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальная программа поддержки

школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)

и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

Миллеровского района

**на 2023-2025 годы**

г. Миллерово

2023 год

Приложение №1

к приказу МУ Управление образования

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_.№\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ программа**

поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Миллеровского района на 2023-2025 гг

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | Муниципальная программа поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Миллеровского муниципального района | |
| **Основные разработчики программы** | МУ Управления образования Миллеровского района Муниципальное бюджетное учреждения дополнительного профессионального образования" Методический и ресурсный центр" | |
| **Основные исполнители программы** | Муниципальные образовательные организации Миллеровского района | |
| МБУ ДПО «МиРЦ» | Руководители районных методических объединений |
| **Цель Программы** | Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся. | |
| **Задачи программы** | 1. Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения. | |
| 1. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные | |
| 1. Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы | |
| **Ожидаемые результаты** | 1. • рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов. 2. • рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений 3. • рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы. 4. • рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений. 5. • рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО   • рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования (показатель, пересекающийся с региональным проектом «Успех каждого ребенка»).  • рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).  • рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.  • повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ;  • снижение доли школ с низкими образовательными результатами в общем числе общеобразовательных организаций, функционирующих на территории Миллеровского района  • совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.  • создание успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях. | |
| **Показатели/индикаторы реализации Программы** | - доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;  - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях.  - доля обучающихся школ с низкими результатами обучения, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности, обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию.  - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения.  - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными кадрами | |
| **Срок действия Программы** | Октябрь 2023 – Сентябрь 2025 гг | |
| **Механизм реализации программы** | Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности. | |
| **Контроль реализации Программы** | Контроль реализации Программы осуществляется на уровне Совета общеобразовательных организаций, педагогических советов школ, учредителя - МУ Управление образования Миллеровского района. | |
| **Бюджет Программы** | Финансирование программы осуществляется в рамках текущего финансирования образовательных организаций. | |
| **Электронный адрес размещения информации о Программы в интернете** | <http://mirc-millerovo.ru/> | |

**Анализ ситуации и обоснование целей и задач Программы**

Основной стратегической целью муниципальной системы образования Миллеровского района является предоставление возможности каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса, состояния здоровья получить качественное и доступное образование. В результате проведения в 2023 году идентификации и типологизации школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях в Миллеровском районе 14 школ вошли в категорию школ с низкими образовательными результатами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Год**  **Название школы** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 1 | МБОУ В-Таловская СОШ | ШНОР | ШНОР |  |
| 2 | МБОУ Волошинская СОШ | ШНОР/ 500+ | ШНОР | ШНОР |
| 3 | МБОУ Криворожская СОШ |  | 500+ | ШНОР |
| 4 | МБОУ Колодезянская СОШ | ШНОР | ШНОР |  |
| 5 | МБОУ Ленинская СОШ | ШНОР | ШНОР |  |
| 6 | МБОУ Нагольненская СОШ |  |  | ШНОР |
| 7 | МБОУ Никольская СОШ | ШНОР | ШНОР/500+ |  |
| 8 | МБОУ Н-Ольховская СОШ |  | ШНОР | ШНОР |
| 9 | МБОУ Первомайская СОШ |  |  | ШНОР |
| 10 | МБОУ Сулиновская СОШ |  |  | ШНОР |
| 11 | МБОУ Титовская СОШ | ШНОР | ШНОР |  |
| 12 | МБОУ Терновская СОШ №1 | ШНОР | ШНОР |  |
| 13 | МБОУ Туроверовская ООШ |  |  | ШНОР |
| 14 | МБОУ Курская ООШ |  |  | ШНОР |
| 15 | МБОУ Рогаликовская ООШ |  |  | ШНОР |
| 16 | МБОУ Терновская ООШ №2 |  |  | ШНОР |
| 17 | МБОУ Фоминская ООШ | ШНОР/500+ | ШНОР |  |
| 18 | МБОУ СОШ №2 |  | ШНОР/500+ | ШНОР |
| 19 | МБОУ СОШ №8 |  |  | ШНОР |
| 20 | МБОУ СОШ №4 |  |  | ШНОР |
| 21 | МОУ СОШ №5 |  |  | ШНОР |
|  |  | 8 | 12 | 14 |

Образовательные организации Миллеровского района, которые на протяжении 3-х лет показывали наиболее благоприятные результаты: МБОУ гимназия №1, МБОУ лицей №7, МБОУ Дегтевская СОШ, МБОУ Кудиновская ООШ, МБОУ Мальчевская СОШ, МБОУ Марьевская СОШ, МБОУ О-Рогская СОШ, МБОУ Полненская СОШ, МБОУ Туриловская СОШ, МБОУ Грековская ООШ.

Сеть образовательных организаций в Миллеровском района в настоящее время включает в себя 72 образовательные организации, в том числе 31 общеобразовательную организацию, 32 дошкольных образовательных организации и 8 учреждений дополнительного образования (вечерняя школа прошла процедуру ликвидации в 2022г). Из 31 школы 25 – это сельские, из них 15 с малой численностью обучающихся и педагогических работников. 80% сельских школ удалены от районного центра на расстоянии 30 км и более, кроме этого 1627обучающихся, проживающих в сельских населенных пунктах ежедневно перевозятся в школы на школьных автобусах. Услуги дополнительного образования предоставляют 8 организаций дополнительного образования (из них 2 учреждения – это детский оздоровительный лагерь «Янтарь» и Центр детского и юношеского туризма и экскурсий), 28 общеобразовательных организаций, имеющих лицензии на осуществление данного вила деятельности.

Обеспеченность педагогическими кадрами общеобразовательных школ ШНОР и ШНСУ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общая численность педагогических работников \*** | | **Стаж работы** | | **Возраст педагогических работников** | | | | | | **Образование педагогических работников** | | | | | | **% обеспе-ченности пед. кадрами \*\*\*\*** |
| **Название школы** | ВСЕГО | из них учителей \*\*\*\*\* | До 2-х лет включительно | До 3-х лет включи-тельно \*\* | До 30 лет включительно | Доля пед. работников в возрасте до 30 лет включи-тельно , % | До 35 лет включительно \*\*\* | Доля пед. работников в возрасте до 35 лет включи-тельно , % | Более 55 лет | Доля пед. работников в возрасте более 55 лет, % | высшее | % работников с высшим образованием от общей численности | среднее профес-сиональное | % работников со средним профес-сиональным образованием от общей численности | Получили в 2021-2023 гг. доп. образование (проф. переподготовка, повышение квалификации) | % работников, получивших в 2021-2023 гг. доп. образование (проф. переподготовка, повышение квалификации) |
| МБОУ Верхнеталовская СОШ | 14 | 12 | 0 | 0 | 1 | 8,3 | 1 | 8,3 | 7 | 58,3 | 13 | 93 | 1 | 7,1 | 14 | 100 | 100 |
| МБОУ Волошинская СОШ | 18 | 15 | 1 | 1 | 2 | 11 | 3 | 16 | 2 | 11 | 11 | 61 | 7 | 39 | 18 | 100 | 100 |
| МБОУ Дегтевская СОШ | 22 | 16 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 9 | 10 | 45 | 14 | 64 | 8 | 36 | 22 | 100 | 100 |
| МБОУ Криворожская СОШ | 21 | 18 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 10 | 7 | 33,3 | 17 | 81 | 4 | 19 | 21 | 100 | 100 |
| МБОУ Колодезянская СОШ | 19 | 15 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 12 | 63 | 15 | 79 | 4 | 21 | 18 | 95 |  |
| МБОУ Кудиновская ООШ | 14 | 13 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1 | 7 | 8 | 57 | 12 | 86 | 2 | 14 | 14 | 100 | 100 |
| МБОУ Ленинская СОШ | 14 | 11 | 1 | 0 | 2 | 14 | 0 | 0 | 3 | 21 | 13 | 93 | 1 | 7 | 3 | 21 | 100 |
| МБОУ Мальчевская СОШ | 30 | 27 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 30 | 24 | 80 | 6 | 20 | 30 | 100 | 100 |
| МБОУ Марьевская СОШ | 14 | 11 | 0 | 0 | 1 | 7,1 | 2 | 14,2 | 4 | 28,6 | 10 | 71,4 | 4 | 28,6 | 14 | 100 |  |
| МБОУ Нагольненская СОШ | 19 | 16 | 0 | 0 | 1 | 5,3 | 2 | 10,5 | 6 | 31,6 | 13 | 68,4 | 6 | 31,6 | 19 | 100 |  |
| МБОУ Никольская СОШ | 18 | 16 | 0 | 0 | 1 | 6 | 1 | 6 | 7 | 39 | 8 | 44 | 10 | 56 | 18 | 100 | 100 |
| МБОУ Н-Ольховская СОШ | 16 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6,3 | 6 | 37,5 | 12 | 75 | 4 | 25 | 16 | 100 | 100 |
| МБОУ О-Рогская СОШ | 15 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6,6 | 12 | 80 | 3 | 20 | 0 | 0 | 100 |
| МБОУ Первомайская СОШ | 19 | 18 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 7 | 36,8 | 16 | 84 | 3 | 16 | 19 | 100 | 100 |
| МБОУ Полненская СОШ | 20 | 15 | 2 | 3 | 6 |  | 6 |  | 3 |  | 10 |  | 10 |  | 20 |  | 100 |
| МБОУ Сулиновская СОШ | 16 | 13 | 0 | 0 | 1 | 6,25 | 5 | 31,25 | 3 | 18,75 | 10 | 62,5 | 5 | 31,25 | 16 | 100 | 100 |
| МБОУ Титовская СОШ | 16 | 15 | 2 | 1 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 3 | 18,75 | 13 | 81,25 | 2 | 12,5 | 16 | 100 | 100 |
| МБОУ Терновская СОШ №1 | 13 | 12 | 0 | 0 | 1 | 7,69 | 2 | 15,38 | 6 | 46,15 | 8 | 61,5 | 4 | 30,76 | 13 | 100 |  |
| МБОУ Туриловская СОШ | 15 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 26,8 | 10 | 67 | 5 | 33,5 | 13 | 87,1 |  |
| МБОУ Туроверовская ООШ | 13 | 11 | 0 | 0 | 4 | 30,8 | 0 | 0 | 3 | 23,1 | 10 | 76,9 | 3 | 23,1 | 12 | 92,3 |  |
| МБОУ Курская ООШ | 10 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 7 | 7 | 10 | 100 | 100 |
| МБОУ Рогаликовская ООШ | 12 | 11 | 0 | 1 | 3 | 25 | 1 | 8,3 | 1 | 8,3 | 9 | 10,8 | 3 | 25 | 11 | 92 | 100 |
| МБОУ Терновская ООШ №2 | 18 | 17 | 2 | 1 | 8 | 47 | 12 | 70 | 0 | 0 | 11 | 64,7 | 6 | 35,3 | 16 | 94,1 | 97 |
| МБОУ Фоминская ООШ | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 40 | 8 | 80 | 2 | 20 | 0 | 0 | 100 |
| МБОУ Грековская ООШ | 9 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 22,2 | 5 | 56 | 4 | 44 | 8 | 88,9 |  |
| МБОУ гимназия №1 | 52 | 46 | 2 | 7 | 10 |  | 13 |  | 6 |  | 49 |  | 2 |  | 52 |  |  |
| МБОУ СОШ №2 | 30 | 25 | 5 | 5 | 7 |  | 8 |  | 6 |  | 23 |  | 7 |  | 30 |  |  |
| МБОУ СОШ №8 | 43 | 39 | 0 | 0 | 3 |  | 5 |  | 9 |  | 36 |  | 7 |  | 37 |  | 100 |
| МБОУ СОШ №4 | 68 | 56 | 6 | 7 | 5 | 7,35 | 13 | 19,12 | 14 | 20,59 | 57 | 83,82 | 8 | 11,76 | 65 | 95,59 | 100 |
| МОУ СОШ №5 | 45 | 40 | 7 | 12 | 15 | 33,3 | 18 | 40 | 13 | 28,8 | 32 | 71,1 | 13 | 28,9 | 45 | 100 | 100 |
| МБОУ лицей №7 | 47 | 42 | 3 | 5 | 3 | 6,4 | 8 | 17,02 | 6 | 13,3 | 35 | 80 | 12 | 25,53 | 47 | 100 |  |

Численность всех учащихся составляет 6714 ученика.96,8% детей обучается в учреждениях с оборудованными предметными кабинетами, с организацией школьного питания, с условиями для занятий физической культурой. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника составляет 10 человек. Педагогический состав 635в ОО человека. Для детей и подростков с ОВЗ используются адаптированные образовательные программы, осуществляется проведение индивидуальных коррекционных занятий, по существенной проблемой является низкий процент охвата психолого-педагогическим сопровождением детей раннего возраста и отсутствие достаточного количества педагогов узких специальностей (педагог-психолог, логопед, дефектолог и другие) в образовательных организациях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во педагогических работников  (основных без совместителей) на 01.06. | Награды | | | Категория | | |
| Грамоты,Благодарственные письма  МО РФ (кол-во) | Благодарственные письма  Министерства образования РО | Почетное звание (кол-во) | Соответствие (кол-во) | I категория (кол-во) | Высшая (кол-во) |
|
| МБОУ Верхнеталовская СОШ | 15 | 2 | 2 | 0 | 4 | 11 | 0 |
| МБОУ Волошинская СОШ | 18 | 0 | 9 | 2 | 4 | 11 | 2 |
| МБОУ Дегтевская СОШ | 16 | 4 | 3 | 1 | 9 | 3 | 4 |
| МБОУ Криворожская СОШ | 22 | 4 | 9 | 2 | 8 | 5 | 9 |
| МБОУ Колодезянская СОШ | 19 | 3 | 2 | 1 | 4 | 8 | 6 |
| МБОУ Кудиновская ООШ | 14 | 5 | 5 | 2 | 1 | 11 | 2 |
| МБОУ Ленинская СОШ | 14 | 2 | 4 | 1 | 11 | 3 | 0 |
| МБОУ Мальчевская СОШ | 34 | 6 | 11 | 1 | 5 | 10 | 15 |
| МБОУ Марьевская СОШ | 15 | 0 | 3 | 0 | 6 | 6 | 3 |
| МБОУ Нагольненская СОШ | 22 | 3 | 6 | 2 |  |  |  |
| МБОУ Никольская СОШ | 19 | 1 | 5 | 0 | 5 | 11 | 3 |
| МБОУ Нижне-Ольховская СОШ | 18 | 2 | 3 | 2 | 7 | 9 | 2 |
| МБОУ Ольхово-Рогская СОШ | 15 | 2 | 5 | 1 | 3 | 6 | 6 |
| МБОУ Первомайская СОШ | 18 | 0 | 2 | 1 | 0 | 9 | 4 |
| МБОУ Полненская СОШ | 19 | 1 | 3 | 1 | 8 | 7 | 3 |
| МБОУ Сулиновская СОШ | 23 | 2 | 5 | 0 | 3 | 13 | 2 |
| МБОУ Титовская СОШ | 15 | 1 | 1 | 1 | 7 | 5 | 1 |
| МБОУ Терновская СОШ №1 | 13 | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 | 1 |
| МБОУ Туриловская СОШ | 15 | 2 | 2 | 1 | 0 | 6 | 7 |
| МБОУ Туроверовская ООШ | 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 1 |
| МБОУ Курская ООШ | 11 | 1 | 1 | 0 | 7 | 4 | 0 |
| МБОУ Рогаликовская ООШ | 11 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| МБОУ Терновская ООШ №2 | 13 | 0 | 3 | 2 | 5 | 8 | 0 |
| МБОУ Фоминская ООШ | 13 | 2 | 2 | 0 | 2 | 5 | 5 |
| МБОУ Грековская ООШ | 8 | 0 | 5 | 0 | 1 | 6 | 0 |
| МБОУ Вечерняя СОШ |  |  |  |  |  |  |  |
| МБОУ гимназия №1 | 55 | 7 | 6 | 7 | 10 | 12 | 33 |
| МБОУ СОШ № 2 | 34 | 5 | 11 | 1 | 6 | 11 | 12 |
| МБОУ СОШ №8 | 48 | 8 | 30 | 2 | 3 | 14 | 24 |
| МБОУ СОШ №4 | 66 | 0 | 30 | 4 | 4 | 23 | 22 |
| МОУ СОШ №5 | 36 | 5 | 17 | 2 | 3 | 7 | 18 |
| МБОУ лицей №7 | 52 | 6 | 17 | 3 | 5 | 9 | 30 |

Существующая инфраструктура района (отсутствие устойчивого транспортного сообщения, удалённость некоторых школ от районного центра, отсутствие стабильной сети Интернет) не позволяет учащимся ежегодно принимать участие в очных региональных, зональных мероприятиях, что является наиболее значимым для повышения рейтинга образовательного учреждения.

В Миллеровском районефункционирует 21 (из них ОО ШНОР МБОУ В-Таловская СОШ, МБОУ Никольская СОШ, МБОУ Титовская СОШ и МБОУ СОШ №2) центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Получена лицензия на доп.образование. Реализуются дополнительные образовательные программы естественно-научного направления. На конец учебного года доп.образованием охвачена 1162 обучающихся, что составляет 100%.

Улучшилось техническое оснащение. В рамках внедрения цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ №2, МБОУ Волошинская СОШ и МБОУ Дегтевская ООШ по 28 ноутбуков и по 1 МФУ. В рамках реализации проекта «Точки роста» образовательными организациями МБОУ СОШ №2 и МБОУ Волошинская СОШ получены по 3 ноутбуку и МФУ, по 3 комплекта цифровой лаборатории (биология, химия, физика), цифровая лаборатория по экологии, по 3 цифровых микроскопа.

Скорость Интернет-соединения во всех ОО доведена до требуемой нормы.

В 2022 году увеличилось количество школ, включенных в профессиональные сообщества в рамках образовательной организации и за ее пределами. Увеличилась доля обучающихся, являющихся участниками школьного этапа ВсОШ, преодолевших рейтинговый балл для участия в муниципальном этапе.

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности. Уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования в Миллеровском районе, в системе образования, которого работают 1129 педагогических работников, в том числе 720 учителей, 197 воспитателей, 133 педагогов дополнительного образования детей, 35 психологов, 12 социальных педагогов. 19 учителей-логопедов и 13 учителей – дефектологов. Четыре учителя удостоены звания «Заслуженный учитель», один из них работает в школе; государственными и отраслевыми наградами награжденыболее 300 педагогов; 47 - нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 84 - Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации*,* 179 -благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области; 33 победителя конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО). 77 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, а 76 % - высшую и первую квалификационные категории.Но при этом достаточно тревожно выглядит картина возрастного состава учительского корпуса: доля учителей пенсионного возраста составляет от 20% до 50%, отсутствуют молодые специалисты.

В Миллеровском районе функционирует методический центр, районные методические объединения учителей по предметам, однако с их помощью не удаётся обеспечить полную адресную методическую и психолого- педагогическую помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам.

Мониторинг результативности повышения качества образования в образовательных организациях ШНОР и ШССУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество обучающихся ШНОР, ставших призерами и победителями всероссийских олимпиад, конкурсов, смотров и др. (2021-2022 года)** | **Тьюторское сопровождение обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов** | | **"Внутренняя система оценки качества образования в ОО"** | |
| наличие тьюторского сопровождения  (да-1, нет -0) | ссылка на подтверждающие наличие тьюторского сопровождения документы (*при наличии тьюторского сопровождения)* | наличие акта "Внутренняя система оценки качества образования" в ОО сопровождения (да-1, нет -0) | Ссылка на локальный акт "Внутренняя система оценки качества образования в ОО" *(при наличии акта ВСОКО)* |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | МБОУ СОШ №2 | 2 | 1 | <https://miller.rostovschool.ru/?section_id=212> | 1 | <https://miller.rostovschool.ru/upload/rstscmiller_new/files/a8/42/a842b3aaa5c84c1430a810d9fda97986.pdf> |
| 2 | МБОУ СОШ №4 | 9 | 0 |  | 1 | <https://millerovo4.rostovschool.ru/?section_id=224> |
| 3 | МОУ СОШ № 5 | 2 | 0 |  | 1 | <https://millschool5.nubex.ru/sveden/document> |
| 4 | МБОУ СОШ №8 | 6 | 0 |  | 1 | <http://mboysoh8.ru/wp-content/uploads/Положение-о-внутренней-системе-оценки-качества-образования-в-МБОУ-СОШ-№8.pdf> |
| 5 | МБОУ Верхнеталовская СОШ | 0 | 0 |  | 1 | <https://vtalovka.rostovschool.ru/sveden/document> |
| 6 | МБОУ Волошинская СОШ | 12 | 0 |  | 1 | <https://voloshino.rostovschool.ru/sveden/document> |
| 7 | МБОУ Криворожская СОШ | 0 | 0 |  | 1 | [https://r1.nubex.ru/s9987-923/f488\_62/Положение о внутренней системе оценки качества образования.pdf](https://r1.nubex.ru/s9987-923/f488_62/Положение%20о%20внутренней%20системе%20оценки%20качества%20образования.pdf) |
| 8 | МБОУ Мальчевская СОШ | 1 | 0 |  | 1 | <http://malchevskayaschool.lbihost.ru/space/324/Положение-о-ВСОКО.pdf> |
| 9 | МБОУ Нагольненская СОШ | 6 | 0 |  | 1 | <https://nizhnenagolnaya.rostovschool.ru/sveden/education> |
| 10 | МБОУ НижнеОльховская СОШ | 0 | 0 |  | 1 | <https://pozdneevka.rostovschool.ru/site/pub?id=266> |
| 11 | МБОУ Первомайская СОШ | 0 | 0 |  | 1 | <https://pervomajskaja.rostovschool.ru/org-info/extra-documents> |
| 12 | МБОУ Полненская СОШ | 0 | 0 |  | 1 | <https://polnenskai.rostovschool.ru/sveden/document> |
| 13 | МБОУ Сулиновская СОШ | 0 | 0 |  | 1 | <https://6sulin.rostovschool.ru/sveden/document> |
| 14 | МБОУ Туроверовская ООШ | 0 | 0 |  | 1 | <https://turoverov.rostovschool.ru/sveden/education> |
| 15 | МБОУ Рогаликовская ООШ | 0 | 0 |  | 1 | <https://rogalikovskaya.rostovschool.ru/sveden/document> |
| 16 | МБОУ Курская ООШ | 0 | 0 |  | 1 | <https://kurskaya.rostovschool.ru/?section_id=121> |
| 17 | МБОУ Терновская ООШ № 2 | 1 | 0 |  | 1 | [http://ternovskaya2.ucoz.ru](http://ternovskaya2.ucoz.ru/) |
| 18 | МБОУ Грековская ООШ | 0 | 0 |  | 1 | <https://grekovskaya.rostovschool.ru/upload/rstscgrekovskaya_new/files/68/13/6813d0ff25fd6e5358d66d56d9987560.pdf> |

Социальная характеристика обучающихся в общеобразовательной организации ШНОР Миллеровского района на 2023 г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество обучающихся в ОО (2022-2023 уч.год)** | **Количество учащихся, для которых русский язык не является родным** | **Количество учащихся с неполным составом семьи** | **Количество учащихся, у которых не трудоустроен один родитель** | **Количество учащихся, у которых не трудоустроенны оба родителя** | **Количество учащихся, у которых один родитель имеет высшее образование** | **Количество учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование** | **Количество учащихся, которые проживают в приемных семьях** | **Количество учащихся, которые находятся под опекой** | **Количество учащихся, которые состоят на внутришкольном учете** | **Количество учащихся, которые состоят на учете в ОДН УВД** | **Количество учащихся, которые состоят на учете в КДН и ЗП** | **Количество мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев среди обучающихся** | **Количество учащихся в общеобразовательной организации из малообеспеченных семей** |
| *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 | МБОУ СОШ №2 | 327 | 1 | 58 | 53 | 10 | 115 | 58 | 0 | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| 2 | МБОУ СОШ №4 | 896 | 0 | 156 | 38 | 56 | 230 | 369 | 0 | 10 | 6 | 5 | 0 | 2 | 168 |
| 3 | МОУ СОШ № 5 | 566 | 0 | 82 | 110 | 15 | 168 | 124 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 |
| 4 | МБОУ СОШ №8 | 824 | 4 | 91 | 133 | 39 | 221 | 182 | 0 | 5 | 10 | 2 | 1 | 0 | 113 |
| 5 | МБОУ Верхнеталовская СОШ | 58 | 0 | 21 | 20 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 6 | МБОУ Волошинская СОШ | 144 | 3 | 55 | 79 | 0 | 25 | 5 | 0 | 3 | 4 | 2 | 2 | 0 | 12 |
| 7 | МБОУ Криворожская СОШ | 180 | 68 | 65 | 62 | 33 | 24 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 84 |
| 8 | МБОУ Мальчевская СОШ | 396 | 0 | 107 | 145 | 28 | 23 | 9 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84 |
| 9 | МБОУ Нагольненская СОШ | 92 | 0 | 20 | 29 | 9 | 18 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| 10 | МБОУ НижнеОльховская СОШ | 77 | 18 | 18 | 39 | 18 | 3 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 11 | МБОУ Первомайская СОШ | 117 | 0 | 26 | 9 | 0 | 45 | 13 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| 12 | МБОУ Полненская СОШ | 74 | 0 | 33 | 35 | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| 13 | МБОУ Сулиновская СОШ | 107 | 10 | 33 | 32 | 1 | 21 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 58 |
| 14 | МБОУ Туроверовская ООШ | 91 | 0 | 32 | 37 | 4 | 12 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 15 | МБОУ Рогаликовская ООШ | 65 | 0 | 30 | 21 | 4 | 5 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 16 | МБОУ Курская ООШ | 39 | 4 | 3 | 6 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | МБОУ Терновская ООШ № 2 | 104 | 0 | 33 | 16 | 1 | 12 | 4 | 0 | 11 | 17 | 1 | 1 | 0 | 20 |
| 18 | МБОУ Грековская ООШ | 46 | 0 | 8 | 18 | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 19 |

Деятельность ШНОР и ШССУ по обеспечению роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности учителей школы, учета ресурсных дефицитов в образовательных организациях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество учителей в ОО(2022-2023 уч.год)** | **Количество учителей, освоивших за последние 3 года**  **дополнительные профессиональные программы по**  **профилю педагогической деятельности** | **из них (***сумма по колонкам 3-5 может превышать значение колонки 2***):** | | | **Количество педагогов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций, организованную ФИОКО и Минпросвещения России (за 2 года)** | **Количество педагогов ШНОР, ставших «тьюторами/методистами» региональной и муниципальной распределенной методической сети Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (за 2 года)** | **Количество педагогов, участвующих в реализации модели горизонтального обучения** | **Количество педагогов, участвующих в реализации**  **модели наставничества и менторинга** | **Количество педагогов, участвовавших в региональных мероприятиях (конференции, стартегические сессии, семинары, конкурсы, проекты)** |
| **Количество педагогов, повысивших за последние 3 года квалификацию по ДПП, находящимся в Федеральном реестре ДПП в Академии Минпросвещения России** | **Количество педагогов, повысивших за последние 3 года квалификацию по ДПП, находящимся в Федеральном реестре ДПП в ЦНППМПР** | **Количество педагогов, которые за последние 3 года повысили квалификацию по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся** |
|  |  | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* | *чел.* |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | МБОУ СОШ №2 | 27 | 27 | 15 | 13 | 2 | 4 | 0 | **27** | **3** | 7 |
| 2 | МБОУ СОШ №4 | 58 | 58 | 14 | 0 | 7 | 9 | 1 | 58 | 2 | 2 |
| 3 | МОУ СОШ № 5 | 34 | 34 | 20 | 34 | 6 | 9 | 0 | 34 | 3 | 12 |
| 4 | МБОУ СОШ №8 | 49 | 49 | 15 | 49 | 10 | 9 | 0 | 49 | 1 | 6 |
| 5 | МБОУ Верхнеталовская СОШ | 12 | 12 | 5 | 12 | 1 | 0 | 0 | 12 | 1 | 1 |
| 6 | МБОУ Волошинская СОШ | 14 | 14 | 7 | 14 | 2 | 4 | 0 | 7 | 4 | 0 |
| 7 | МБОУ Криворожская СОШ | 21 | 21 | 12 | 0 | 7 | 2 | 0 | 21 | 1 | 8 |
| 8 | МБОУ Мальчевская СОШ | 27 | 27 | 10 | 27 | 3 | 2 | 0 | 27 | 1 | 2 |
| 9 | МБОУ Нагольненская СОШ | 16 | 16 | 7 | 30 | 0 | 6 | 0 | 16 | 1 | 4 |
| 10 | МБОУ НижнеОльховская СОШ | 15 | 15 | 6 | 15 | 5 | 0 | 0 | 15 | 1 | 0 |
| 11 | МБОУ Первомайская СОШ | 22 | 22 | 10 | 7 | 5 | 4 | 1 | 22 | 1 | 0 |
| 12 | МБОУ Полненская СОШ | 16 | 16 | 8 | 16 | 4 | 1 | 0 | 16 | 2 | 3 |
| 13 | МБОУ Сулиновская СОШ | 13 | 13 | 3 | 13 | 5 | 2 | 0 | 13 | 0 | 1 |
| 14 | МБОУ Туроверовская ООШ | 15 | 15 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| 15 | МБОУ Рогаликовская ООШ | 11 | 11 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 |
| 16 | МБОУ Курская ООШ | 11 | 11 | 6 | 11 | 6 | 0 | 0 | 11 | 1 | 2 |
| 17 | МБОУ Терновская ООШ№ 2 | 17 | 17 | 8 | 15 | 2 | 5 | 0 | 17 | 1 | 0 |
| 18 | МБОУ Грековская ООШ | 8 | 8 | 4 | 8 | 4 | 1 | 0 | 8 | 1 | 1 |

Согласно собранным данным в обозначенных образовательных организациях выявлены следующие дефициты:

- невысокая доля учителей с высшей квалификационной категорией;

- отсутствие тьюторов по предметам;

- недостаточная техническая оснащенность;

- невысокая скорость интернета.

Для восполнения выявленных дефицитов разработаны меры по укреплению школьных образовательных ресурсов:

- Методическая поддержка учителей

- Повышение уровня квалификации педагогов

- Повышение качества управления школой

- Улучшение технического оснащения за счет внедрения проекта «Точка роста»

На протяжении 2020-2023 гг., в образовательных учреждениях района проводилась работа по предупреждению низких образовательных результатов, а именно: были разработаны школьные планы мероприятий, внесены изменения в локальные акты о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, о школьной системе оценки качества образования. Регулярно проводилась информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися по подготовке и участию в оценочных процедурах, организовывались совещания, педагогические советы по работе с образовательными результатами. В целях повышения эффективности деятельности образовательных учреждений Миллеровского района по улучшению качества образования, совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, в соответствии с планом работы МУ УО Миллеровского района был разработан Комплекс мер по повышению качества образования в Миллеровском районе. В 2021 году данный план был переработан, дополнен и утвержден приказом МУ Управление образования от 02.06.2021 №426.

Увеличилось количество школ, включенных в профессиональные сообщества в рамках образовательной организации и за ее пределами. Увеличилась доля обучающихся, являющихся участниками школьного этапа ВсОШ, преодолевших рейтинговый балл для участия в муниципальном этапе.

Кроме того:

- освоены новые инструменты по сопровождению педагогов (ПОС);

- выявлены профессиональные дефициты педагогов (по результатам мониторинга профессиональных дефицитов)

- были разработаны индивидуальные планы развития педагогов

- спроектированы и проведены уроки в соответствии с современными требованиями;

- осуществлено повышение квалификации методистов и команд школ ШНОР и ШНСУ;

- разработаны методические рекомендации педагогам-предметникам по подготовке обучающихся к ГИА.

Руководящие работники ШНОР и ШНСУ

- получили планы и инструменты по организации методической работы в ОО;

- овладели новыми способами взаимодействия с коллективом, управления и контроля.

Педагоги ШНОР и ШНСУ:

- научились работать в команде;

- осознали необходимость изменений в своей профессиональной деятельности;

- актуализировали свои знания по использованию технологий, методов и приемов в преподавании начали активно применять новые технологии

- создали индивидуальный план профессионального развития педагога на основе своих профессиональных дефицитов.

Основными проблемами низкого качества образования в выявленных школах являются:

* сложность контингента школы (у большинства школ имеются дети с ОВЗ);
* наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
* низкий социальный статус семей;
* низкий показатель участия в конкурсах и олимпиадах;
* профессиональные дефициты по разделам целеполагание, ИКТ компетенция и методическая компетенция (показатель тестирования ниже 1,4);
* неготовность к сетевому взаимодействию;
* слабая материально-техническая оснащённость.

С нашей точки зрения система поддержки и сопровождения школ ШНСУ и ШНОР предполагает разработку механизма взаимодействия координационного совета, сообщества наставников, методической и психолого-педагогической служб, тьюторов. В сопровождение целесообразно включить школы с высокими образовательными результатами обучающихся и имеющие внутренние и внешние ресурсы, с целью использования их опыта в реализации муниципальной программы поддержки ШНСУ и ШНОР. Реализация муниципальной программы обеспечит системность, последовательность, интеграцию действий всех участников МСО и будет являться ресурсным и мотивационным фактором поддержки изменений и перехода ШНСУ и ШНОР в эффективный режим работы.

**Принципы**

Муниципальная программа поддержки общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях должна обеспечить комплексность и скоординированность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы. Поэтому в основу программы заложены основные принципы:

* концентрация системы управления на образовательных достижениях обучающихся;
* взаимная ответственность участников реализации программы;
* дифференциация инструментов поддержки.

**Цели Программы**

**Стратегическая цель**

Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся.

**Тактические цели**

* Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса.
* Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.
* Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.

**Задачи:** Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения.

Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.

Выстроить сетевое партнерство школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.

**Сроки и этапы реализации Программы:**

Срок реализации Программы - 3 года.

Начало действия Программы 23.10.2023 г.

1 этап (20.10.2023 - 29.12.2023) Подготовительный - проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап (01.11.2023 - 29.12.2023) Основной - работа школ по реализации направлений Программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап (01.01.2025 - 29.08.2025) Обобщающий - анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

**Система программных мероприятий**

**1) Реализация мер, направленных на эффективную систему мониторинга, действующего на основе объективных показателей и индикаторов изменений в качестве образования**

Обеспечить проведение регулярного мониторинга реализации муниципальной программы ШНОР и ШНСУ.

Организовать и провести анализ результатов мониторинговых исследований (образовательных результатов, учебного процесса, условий) на уровне обучающихся, педагогов и родителей. Данные мониторинга могут представлять положительную динамику изменений, отрицательную или стагнацию, что приведёт к выводу о влиянии муниципальной программы поддержки, корректировке её и других управленческих решений.

**2) Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ.**

Разработать нормативно-правовую документацию для создания и функционирования инфраструктуры, регламентирующей деятельность по реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

Корректировать деятельность муниципальных служб с целью акцентирования внимания на адресном, тьюторском, методическом, психолого-педагогическом сопровождении ШНОР и ШНСУ для развития профессиональных компетенций административных и педагогических работников.

Идентифицировать затруднения административных работников в области управления качеством образования в школе и определить наставников из числа административных работников школ, показывающих стабильно положительные образовательные результаты; учителей-предметников и обеспечить их тьюторское сопровождение педагогами-тьюторами.

Разработать и реализовать годовой план методического сопровождения профессионального развития административных и педагогических работников, используя ресурсы школ, показывающих высокие образовательные результаты, муниципальной методической и психолого-медико-педагогической служб, МБУ ДПО «МиРЦ».

Развивать среду педагогического общения за счет включения педагогов ШНОР и ШНСУ в работу муниципальных, межшкольных методических объединений, профессиональных обучающихся сообществ, практикумов, мастер-классов, экспериментов и др.

Создать организационно-методические условия для повышения эффективности механизмов и инструментов управления в школах.

**3) Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и административных кадров ШНОР и ШНСУ.**

* Вертикальное обучение.

Сформировать заявки и группы обучающихся административных и педагогических работников школ по программам.

* Горизонтальное обучение.

**1.** Создать действующий механизм вовлечения педагогов в процесс повышения качества образовательной деятельности в направлениях: формирования функциональной грамотности у обучающихся и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями через работу методической и педагогической лабораторий.

**2.** Сопровождать сообществу тьюторов развитие профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций внутри профессионально обучающихся сообществ, деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса, в разработке и реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

**4) Реализация мер, направленных на информирование педагогической общественности результатов реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ**

предполагает

* своевременное и систематическое информирование педагогической общественности о ходе и реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ:
* анонс плановых мероприятий реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
* новостные пост-релизы проведённых мероприятий, трансляции лучших практик эффективности деятельности педагогов и школ по повышению качества образования;
* участие в региональных, межмуниципальных, проведение муниципальных семинаров, конференций о результатах деятельности реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

**5) Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение ШНОР и ШНСУ** Финансовое обеспечение Программы осуществляется в рамках текущего финансирования образовательных организаций.

Предполагается

* Формировать (корректировать) муниципальные задания ШНОР, ШНСУ с учётом мер по реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы, улучшения образовательных результатов, отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, привлечение специалистов психолого-медико-педагогической службы, организация сотрудничества педагогических сообществ, др.).
* Включить в «эффективный контракт» руководителей школ реализующих программы перехода в эффективный режим работы показатели эффективной деятельности её реализации.
* Поддерживать инициативу образовательных организаций участия в федеральных и региональных конкурсах на получение грантов.

определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования

**Ресурсное обеспечение программы** включает в себя:

**Нормативное обеспечение Программы**

предполагает разработку и введение нормативных документов: приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, наставнический центр, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Программа наставничества для школ с низкими образовательными результатами», «Положение о муниципальном сообществе тьюторов», «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и др.

**Кадровое обеспечение Программы**

Предполагает:

* Назначение муниципального координатора, обладающего полномочиями принятия управленческих решений на уровне МСО и наставнического центра.
* Обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия: тьюторского сообщества, профессиональных сообществ администрации, педагогов, школ, муниципальных методических объединений.
* Организация подготовки тьюторов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения по горизонтали и вертикали реализации педагогами школьных Программ.
* Обучение административных команд ОО, кадров ОО по программам повышения квалификации, направленным на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в сложных внешних условиях и в условиях работы с контингентом повышенной сложности.
* Формирование новых педагогических позиций и компетенций в условиях реализации деятельностного характера обучения как способа достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования, развитие умений проектировать образовательную деятельность на различных уровнях сложности и направленности с учётом потребностей и конкретных особенностей учащихся;
* Информационное сопровождение и моральная поддержка педагогических коллективов и управленческих команд ШНОР, признание их социальной миссии и особого места в системе образования, разработка системы поощрений и стимулирования участников Программы.
* Трансляция и общественное признание лучших практик через презентацию продуктивного опыта на Ярмарках педагогических идей, ежегодном муниципальном совещании педагогических и руководящих работников.

**Финансовое обеспечение Программы**

осуществляется в рамках текущего финансирования образовательных организаций.

**Методологическое и инструментальное обеспечение Программы**

предполагает ориентацию на научно обоснованные концептуальные подходы и выбор методически обоснованных способов реализации Программы.

Ключевыми инструментами будут выступать:

* реализация индивидуальных и коллективных проектов и целевых программ;
* проведение сетевых методических и образовательных событий;
* диагностика и анализ причин и возможностей улучшения образовательных результатов школьников;
* использование ресурса методических аудитов для обеспечения персонифицированной помощи ОО;
* другие.

**Ожидаемые результаты**

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования.

2. Разработана муниципальная система мер поддержки ШНОР и ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.

3. Создана система сопровождения ШНОР и ШНСУ: муниципальный координационный совет по реализации программы поддержки, муниципальный наставнический центр, муниципальное сообщество тьюторов по сопровождению управленческих команд школ, психолого-педагогический совет по сопровождению участников образовательного процесса.

4. Повышение качества образования в Миллеровском районе за счёт повышения результатов деятельности школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5. Рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов.

6. Рост доли педагогов, участвующих в реализации моделей горизонтального обучения, модели наставничества и мониторинга;

7. Рост доли педагогов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций, организованных ФИОКО и Минпросвещения России;

8 Рост доли педагогов- победителей профессиональных конкурсов различных уровней;

9. Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.

10. Рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО

11. Рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования (показатель, пересекающийся с региональным проектом «Успех каждого ребенка»).

12. Рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).

13. Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.

14. Повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ

15. Снижение доли школ с низкими образовательными результатами в общем числе общеобразовательных организаций, функционирующих на территории Миллеровского района

16. Совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

17. Создание успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях.

**Оценка эффективности Программы**

* Показателями эффективности Программы будут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.
* Освоены и внедрены в практику деятельности общеобразовательных организаций современные механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций Миллеровского района.
* используется в муниципальной системе образования механизм коллективного проектирования образовательных событий по поддержке и сопровождению ШНОР,
* в системе управления, финансирования, оценки качества образования сформированы продуктивные механизмы учета социального контекста обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций;
* сформирована организационно-технологическая инфраструктура поддержки и сопровождения ШНОР, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, получающих поддержку и переходящих в эффективный режим работы.
* Выявлены проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработаны модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся:
* на муниципальном уровне управления образованием разработаны и применяются механизмы поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты;
* применяются инструменты для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей, динамики образовательных достижений учащихся, степени удовлетворенности учащихся и родителей учебным процессом;
* сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
* улучшена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с выбранной образовательной стратегией.
* Реализованы конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты:
* созданы успешные практики повышения качества образования и эффективности деятельности школ, показывающих низкие образовательные результаты.

**Показатели достижения цели программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование цели | Показатель | | | | | |
| наименование | единица измерения | базовое значение | плановое значение | | |
| 2023 | 2024 | 2025 |
| Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения | Доля ОО, показывающих уровень регионального/муниципального интегрального показателя образовательной результативности (ОИП) более 39,0 ед. (баллов) | процент | 100% | 75% | 83% | 92% |
| Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО | процент | 100% | 70% | 75% | 80% |
| Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам | процент | 90% | 75% | 85% | 90% |
| Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) | процент | 90% | 50% | 65% | 80% |
| Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка | процент | 50% | 10% | 30% | 50% |

**Механизм управления Программой**

Механизмом реализации Программы поддержки ШНОР будет систематическое информационное, методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты.

**Механизмы управления качеством образовательных результатов**

реализуются в 4 направлениях:

система работы со школами с низкими результатами обучения;

система оценки качества подготовки обучающихся;

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в т.ч. участие в олимпиадном движении, дополнительном образовании;

система оценки удовлетворенности качеством условий образования в ОО всех участников образовательного процесса.

**Управление реализацией Программы.**

Для управления реализацией Программы создается организационно-технологическая инфраструктура, включающая в себя: муниципальный наставнический центр, муниципальное тьюторское сообщество.

Реализация мероприятий программы будет осуществляться в соответствии с дорожной картой, планами работы Управления образования МБУ ДПО «МиРЦ», тьюторского сообщества.

Предусматривается точное определение полномочий и ответственностей на разных уровнях управления:

**Муниципальный Координационный Совет для реализации Программы**

* участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам реализации муниципальной программы;
* осуществляет координацию деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников, наставнического центра, тьюторского сообщества, школьных команд по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ;
* запрашивает необходимую информацию по реализации программ перехода в эффективный режим работы ШНОР и ШНСУ у руководителей ОО.

**Наставнический центр** организует и обеспечивает консультационное методическое сопровождение школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы ШНОР и ШНСУ;

* стратегическая: содействие перспективного развития муниципальной системы образования;;
* организует активные формы взаимодействия школьных команд в разработке и апробации педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся;
* организация работы по выявлению проблем в управленческой деятельности администраций ШНОР/ШССУ;
* конструирование адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности ШНОР/ШССУ;
* проведение мероприятий для управленческих команд ШНОР/ШССУ по повышению результативности их работы, апробация типовых управленческих решений по переводу ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития, создание условий и организация работы школы кадрового управленческого резерва для общеобразовательных организаций муниципалитета;
* консультирование и инструктирование членов управленческих команд ШНОР/ШССУ.
* организует проведение мониторинга и анализ результатов (программа мониторинга).

**Психолого-педагогический советы по сопровождению педагогических работников**

* организует и обеспечивает консультационное сопровождение ШНОР и ШНСУ в части работы со сложными категориями обучающихся и их родителями;
* разрабатывает положение и годовой план работы школы «Ответственное родительство» и организует её работу;
* организует проведение диагностических исследований психолого-педагогической направленности всех участников образовательного процесса;
* организует психолого-педагогическую поддержку педагогов в эффективном сопровождении сложных категорий детей в процессе обучения (на базе каждой школы: заседания сообществ педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей логопедов).

**Сообщество тьюторов** по сопровождению участников образовательного процесса осуществляет педагогическую деятельность по индивидуализации образования тьюторанта (учителя-предметника), направленную на прояснение самообразовательных мотивов и профессиональных интересов, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы по выполнению образовательного заказа тьюторанта, формирование у него навыков образовательной, профессиональной рефлексии.

**Контроль за реализацией Программы** осуществляется на уровне Совета общеобразовательных организаций, педагогических советов школ, учредителя - МУ Управление образования Миллеровского района.

**Использование результатов, полученных в ходе реализации Программы**

Новые способы управления образовательной организацией и обеспечение результативности её деятельности будут требовать новых подходов в совершенствовании внутриорганизационной и муниципальной системах оценки качества образования. Новые требования и ожидания будут содействовать выращиванию новых успешных практик достижения лучших образовательных результатов.

**Описание рисков и способов их устранения.**

К рискам реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ, которые могут препятствовать достижению планируемых результатов, следует отнести следующие:

**1. Удаленность образовательных организаций друг от друга и от районного центра**

Приведённая характеристика в аналитическом разделе удалённости ШНОР и ШНСУ с ограниченной транспортной доступностью, зависимость обучающихся и педагогов от расписания маршрута школьного автобуса может привести к:

* невыполнению намеченных мероприятий программы;
* невозможности взаимодействия учителей и специалистов психолого-медико-педагогической службы с педагогами, обучающимися и их родителями, а также затруднения тьюторского сопровождения школьных команд.

**2. Загруженность педагогов, администраторов**

Кадровые риски связаны:

* с нагрузкой педагога, в которую входят разные учебные предметы, занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования;
* с долей – 30% внешних совместителей педагогов, работающих в школах

**3. Трудности мотивирования педагогов на изменения в соответствии с современными требованиями образования**

Как описано в аналитическом разделе в ШНОР и ШНСУ доля учителей пенсионного возраста составляет от 20% до 50%. Многие из них не готовы к изменениям своей профессиональной деятельности, повлиять на устоявшиеся ценности и стереотипы и опереться на них в решении задач повышения качества образования трудно.

**Меры по управлению рисков**.

Важными условиями управления муниципальной программы является управление рисками, которое уменьшает вероятность их отрицательных проявлений.

Для принятия оперативных мер по минимизации указанных рисков является мониторинг реализации муниципальной программы, закрепленная взаимная ответственность участников, исполнителей и ответственных исполнителей муниципальной программы поддержки за достижение непосредственных и конечных результатов.

**Реализация оперативных мер:**

-развитие адресного дистанционного взаимодействия с различными контингентами обучающихся: подготовка к ГИА, олимпиадам; организация профильного обучения; занятия дополнительного образования; консультирование и др., разработка и реализация индивидуальных учебных планов, обучающихся;

- формирование методической поддержки педагогов: организация мероприятий в формате видео конференций, создание электронных хранилищ информаций Яндекс-диск, Майл-облако, онлайн – практикумы для педагогов;

-качественный анализ управления школой: по образовательным результатам обучающихся, организации процесса обучения и профессиональному развитию педагогов;

- материальное стимулирование и моральные меры поощрения педагогов и администраторов за эффективную работу в сложных социальных условиях, участие в конкурсах регионального и муниципального уровня;

- адресные меры поддержки профессионального развития педагогов и администраторов, сопровождение индивидуальных планов профессионального развития;

- формирование профессиональных обучающихся сообществ и продуктивной их деятельности на основе поддержки и развития лучших личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов и руководителей;

- психолого-педагогическая поддержка педагогов, направленная на профилактику и устранение эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.

**Выводы**

Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ это первый шаг к выделению проблемных зон, пониманию своих возможностей и простраиванию первичных действий на уровне муниципальной системы образования и образовательных организаций, участников регионального проекта. Совместно организованная поддержка ШНОР и ШНСУ, скоординированность действий, в том числе управленческих на региональном, муниципальном и школьном уровнях– это эффективный процесс воздействия на составляющие качества - образовательные результаты, процесс обучения и ресурсные условия.

Далее следуют шаги, направленные на совершенствование деятельности районных служб сопровождения, создание ими системы адресной поддержки педагогов, обучающихся, родителей. Активные горизонтальные формы обучения педагогов, образовательные площадки по формированию функциональной грамотности у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, верный маршрут в повышении качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Таким образом, реализация программы на муниципальном и школьном уровнях обеспечит приближение к реализации цели: повышение образовательных результатов, обучающихся в ШНОР и ШНСУ; к ожидаемому результату: создание и развитие инфраструктуры для оказания методической помощи образовательным организациям, обеспечивающей доступность школьного образования независимо от места проживания обучающихся и их разных возможностей.