

Начальник МБУ ДПО «МИР»  
И.Г. Маяжская



## Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

г. Миллерово

## 1. Паспорт проекта

Название	Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Основания проекта	<p>Нормативно-правовая база:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят ГД ФС РФ 21.12.2012.</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642.</li> <li>3. <b>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. НПр-271.</b></li> <li>4. ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286.</li> <li>5. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287.</li> <li>6. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н.</li> </ol>
Разработчик-составитель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Методический и ресурсный центр»
Сроки реализации	2021- 2025 гг.
Участники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. МУ УО Миллеровского района</li> <li>2. МБУ ДПО «МиРЦ»</li> <li>3. Образовательные организации Миллеровского района</li> </ol>
Исполнители основных мероприятий проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместители директоров по УР</li> <li>2. Заместители директоров по ВР</li> <li>3. Психологи</li> <li>4. Социальные педагоги</li> <li>5. Учителя</li> <li>6. Классные руководители</li> <li>7. Школьные методические объединения</li> <li>8. Социальные партнеры</li> </ol>
Соисполнители	Обучающиеся, родители.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образования посредством реализации проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов ОО в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, педагог)» на основе проектирования индивидуального маршрута педагога.</li> <li>3. Систематизация, обобщение и распространение опыта работы педагогических коллективов ОО в образовательной среде муниципалитета.</li> <li>4. Организация методической работы по подготовке педагогов к профессиональной компетентности в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».</li> </ol>

Цель проекта	Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных и формирования исследовательских и проектных компетенций педагога как инструмента успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>- Помочь педагогам построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства.</li> <li>- Усовершенствовать и внедрить диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.</li> <li>- Применять интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурсу развития образовательного учреждения.</li> <li>- Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности и активному в ней участию одаренных школьников.</li> <li>- Обеспечить методическое сопровождение в организации научноисследовательской деятельности на базе общеобразовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми.</li> </ul>
Этапы проекта	
1 этап: подготовитель- ный	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить сущность понятий «профессиональные компетенции» и «проектная и исследовательская деятельность», их структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики;</li> <li>• описать и внедрить систему проектной и исследовательской деятельности в образовательные учреждения через создание научных сообществ учащихся под руководством ведущих педагогов учреждения.</li> </ul>
2 этап: практический	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;</li> <li>• разработать критерии и методику диагностики уровня сформированности компетенций у участников образовательного процесса.</li> </ul>
3 этап: обобщающий	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основании теоретических и эмпирических исследований по проблеме формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разработать модель образовательной деятельности.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Готовность педагогов к работе в новых условиях.</p> <p>Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение проектно-исследовательской и научной деятельности.</p> <p>Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность.</p>

Критерии оценки эффективности реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, анализировать, делать выводы.</li> <li>3. Создание методических рекомендаций по основным направлениям проектной деятельности.</li> <li>4. Создание и апробация моделей проектирования индивидуального маршрута развития педагога.</li> <li>5. Высокий уровень мотивации на работу в новых условиях у 100% педагогов.</li> <li>6. 100 % наличие нормативных актов.</li> <li>8. Своевременность выполнения мероприятий.</li> <li>9. Публикация методических материалов по итогам эксперимента.</li> <li>10. Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по реализации эксперимента.</li> </ol>
--	--

### **1. Обоснование и актуальность проекта**

В стремительно меняющемся современном мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, является умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В то же время современное образование ориентировано на развитие социально значимых качеств личности учеников. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, способный применять теоретические знания для решения практических задач.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово - экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и надпредметные компетенции через использование активных методов обучения. Одним из базовых методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной

деятельности.

Актуальным является вопрос организации исследовательской деятельности в образовательных организациях, а именно формирование исследовательской культуры участников образовательного процесса, развитие личностного потенциала педагогов и школьников. Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека - познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится необходимым механизмом организации профессиональной деятельности учителя (педагога), способствует реализации его компетентностей, а также формированию всех групп универсальных учебных действий учащихся. Качество проектирования напрямую зависит от уровня проектной компетентности педагога.

Метод проектов прочно вошёл в нашу жизнь и получил широкое применение в разных её сферах. Если мы обратимся к нашей профессиональной деятельности, то увидим, что проектирование становится механизмом не только стратегического развития образовательного учреждения, но и профессионального роста, развития самого педагога.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в которой, помимо программ учебных дисциплин, необходима реализация и междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Метод проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита индивидуального проекта на выходе из основной школы), и как способ организации образовательной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами - проектной компетентностью.

Необходимость овладения данной компетентностью и её развития как профессионального качества педагога обусловлена, в том числе и включением проектирования в обобщённые трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Какие умения, навыки, действия учителя должны отражать владение им проектной компетентностью?

- умение планировать деятельность;
- умение проводить рефлексию;
- умение ориентироваться в создавшейся ситуации;
- умение прогнозировать ситуацию, развитие выполняемого проекта и

т.д.;

- способность к целеполаганию;
- способность к оцениванию своей деятельности;
- способность принимать решения;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение проводить коррекцию своих действий.

Если спроецировать указанные требования на реализацию ФГОС, то видим, что по сути дела педагог так же, как и ученик, должен обладать регулятивными универсальными умениями и действиями.

Таким образом, развитие и совершенствование муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей может стать механизмом реализации проекта «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование».

Реализуемый в нашей стране национальный проект «Образование», предполагает поддержку талантливой молодёжи, в частности победителей инновационных, научно-исследовательских проектов и конкурсов. Они помогают активизировать познавательные и творческие способности учащихся, выявить талантливых детей. Такие проекты и конкурсы дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

Эффективная организация работы с одаренными школьниками в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся достигается усилиями тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в инновационных и научно-исследовательских мероприятиях.

Кроме того, новизна предусматривает вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность не только школьников, но и детей дошкольного возраста, а также родителей и общественности муниципального образования.

Инновационный подход заключается в том, что вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию и развитию профессиональных компетенций педагога в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся через:

- построение модели дифференцированного профессионального развития педагогов на основе оценки уровня компетентности педагогов;
- личностное формирование индивидуальных образовательных маршрутов по соответствию требованиям профессионального стандарта;
- организацию решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта обучающихся;
- диссеминацию педагогического опыта на уровне муниципалитета, (выступления на МО, совещания педагогов, семинары, научно-практические конференции, мастер-классы, публикации, применение полученных новых знаний в инновационном опыте деятельности);
- привлечение педагогов после повышения квалификации к проведению

стажерских практик на уровне;

- внесение соответствующих изменений в локальные нормативные документы;
- аттестацию как механизм совершенствования и демонстрации успешности педагога перед педагогическим сообществом.

## **2. Практическая значимость проекта**

На сегодняшний день проектно-исследовательская деятельность рассматривается в качестве средства формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, которые влекут за собой качественные изменения в работе педагога:

1. Выход на новый уровень организационной культуры педагога посредством:

- совершенствования методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов;
- развития системы самообразования педагогов через использование Интернет-ресурсов, сетевого взаимодействия;
- обеспечения открытости результатов через сайты, общественные слушания, педагогические трибуны, коммуникативные площадки и др.

2. Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов области через:

- аттестацию педагогических работников на первую и высшую категории как внешнюю процедуру оценки качества профессиональной деятельности;
- создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов;
- презентацию лучших портфолио учителей как метода самооценки.

3. Повышение уровня квалификации педагогических кадров через:

- организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям современного образования;
- разработку индивидуальных программ развития педагогов для персонифицированных моделей повышения квалификации;
- организацию стажировок педагогов;
- мастер-классы лучших педагогов на сайте ОО и личных сайтах.

4. Создание практико-ориентированной модели формирования компетенций через:

- разработку принципов взаимодействия педагогического сообщества, формирующегося на базе образовательного пространства школы, обеспечивающих интенсификацию учебно-познавательной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- подготовку, апробацию и внедрение в практику проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

## **3. Условия эффективности реализации проекта**

Представляемый опыт может использоваться в любом образовательном учреждении при наличии:

- творческих педагогов, готовых непрерывно повышать квалификацию;

- творческих квалифицированных управленцев и педагогов, готовых тиражировать передовой опыт;
- педагогического и социального оптимизма команд образовательных организаций;
- стремления к инновациям;
- активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Одним из важнейших условий успешной экспериментальной работы является активная позиция каждого педагога-участника проекта, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри образовательной организации, которую он представляет. Содержание проекта опытно-экспериментальной работы ориентировано на активную работу каждого педагога в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между участниками проекта: проведение самостоятельных исследований по заявленной проблеме на рабочем месте, работа в группах, проектирование, освоение новых приемов, методик и технологий, диалоговое взаимодействие, коллективная деятельность, диагностическая работа.

#### **4. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

*Мотивационные условия вхождения ОО в инновационную деятельность и реализацию ее задач.*

Комплекс муниципального проекта составляет все педагогическое сообщество муниципального образования Миллеровского района, имеющий инновационный опыт и методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов на базе инновационных площадок по следующим темам:

«Создание модели ранней профориентационной работы ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут учащихся»;

«Реализация инновационных программ воспитания обучающихся посредством формирования здоровьесбережения учащихся школы».

С 2017 года в муниципалитете проводятся научно-практические конференции среди обучающихся общеобразовательных организаций в рамках недели Науки

*Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.*

Анализ уровня методической работы общеобразовательных учреждений позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств в сфере развития профессиональных компетенций педагога, сопровождения одаренных детей, что включает в себя владение современными педагогическими технологиями обучения и развития.

Одной из традиционных форм научно-методической работы является работа над единой методической темой, которая позволяет организовать различные мероприятия по введению и реализации ФГОС:

- постоянное участие педагогов в заседаниях действующих семинаров в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
- конкурс проектно-исследовательских работ учащихся;
- конкурс научных сообществ учащихся в муниципалитете;
- консультации;



- семинары и конференции диагностики затруднений педагогов при введении и реализации ФГОС;
- деятельность рабочих групп по актуальным вопросам введения ФГОС ООО;
- мастер-классы и др.

Научно-методическая работа постоянно действующих семинаров является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров муниципалитета, обеспечивает оптимальное вхождение каждого педагога в систему ценностей современного образования, создаёт условия для совершенствования преподавания. Через реализацию работы постоянно действующих семинаров, вебинаров, повышения квалификации, прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.

Достоверность результатов муниципальной работы в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей в муниципалитете

*Эффективные формы работы, представленные в модели*

Муниципальная модель состоит из комплекса мероприятий

1. Подготовка к участию (олимпиадное движение, конкурсы, конференции):
  - образовательные смены образовательного центра «Сириус»;
  - профильные смены регионального центра «Ступени успеха»
2. Вовлечение в интеллектуальные соревнования различного уровня:
  - конкурс научных проектов школьников в рамках недели Науки;
  - муниципальный конкурс научных сообществ учащихся.
3. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей.
4. Создание банка данных одаренных детей.
5. Комплекс мероприятий направленный на развитие модели, который реализуется на протяжении всего учебного и календарного года.
6. Работа с родителями, общественностью, СМИ. Немалую роль в развитии ребенка играет родительская общественность. Если родитель заинтересован, он становится партнером педагога и помощником ребенка на олимпиадах и конкурсах. Постоянно все мероприятия интеллектуальной направленности освещаются в средствах массовой информации, что позволяет получать своевременную информацию участникам, а также создавать положительный авторитет данной работе.

#### *Научно-исследовательская деятельность*

Для привлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, в общеобразовательных организациях созданы и работают школьные научные общества.

В муниципальном образовании Миллеровского района функционирует 31 школьное научное общество - 3829 обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся общеобразовательных учреждений активно участвуют в научно-исследовательской деятельности через олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции.

Впервые проведение ежегодной муниципальной научно-практической конференции «Путь к Олимпу» состоялось в 2017 году и включало в себя 3 направления. Принимали участие в конференции только учащиеся старших классов. Круг изучаемых вопросов был широк: интеллектуальная, творческая одаренность, одаренность в спортивной деятельности. Представительство фонда «Наследие Менделеева» в Миллеровском районе открыто в марте 2017 года и с этого года по 2023 год на территории Миллеровского района организовано и проведено 5 мероприятий регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, 4 мероприятия регионального этапа Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

По мере развития научно-исследовательской деятельности среди школьников, педагогов, вовлечения родителей в научную деятельность, в конференции стали принимать участие школьники младшего и среднего звена.

Сетевое взаимодействие с ВИТИ НИЯУ МИФИ позволяет ребятам из школ города и района бесплатно обучаться в сетевой школе, принимать участие в олимпиадах РосАтом, во всероссийской научно - практической конференции «Студенческая весна», участвовать в работе профориентационного проекта.

Сетевое взаимодействие с ЮРГТУ (НПИ) дает возможность участия в многопрофильной олимпиаде «Звезда», в Фестивале молодежных инновационных проектов, иметь печатные статьи в сборниках материалов конференции.

Сотрудничество с Донецким институтом Южного Университета позволило открыть пилотный проект «Профильная школа». Обучающиеся успешно выступают на научно-практических конференциях, проводимых в данном ВУЗе.

Наблюдается увеличение числа заинтересованных участников конференции, заметен рост качества научно - исследовательских работ. Ведь участники нацелены на поиск и самостоятельное изучение информации.

Подводя итоги, стоит отметить, что в муниципалитете реализуется и постоянно совершенствуется проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности интеллектуально одаренных детей, способствующий:

- повышению эффективности работы с одаренными школьниками;
- повышению интеллектуального потенциала каждого общеобразовательного учреждения;
- непрерывному повышению качества подготовки педагогов и специалистов, работающих с одаренными детьми;
- ежегодному увеличению количества участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, интеллектуальных соревнований и др..

## **5. Механизм реализации проекта**

Реализация проекта осуществляется через работу:

### С педагогическим коллективом:

- ~ определение основных направлений работы муниципалитета по формированию профессиональных компетенций учителя;
- ~ освоение и использование современных технологий обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе;

- ~ повышение квалификации педагогического коллектива через посещение курсов повышения квалификации;
- ~ создание проблемной группы педагогов;
- ~ организация мониторинга уровня компетентности педагогов;
- ~ обучающие семинары, консультации;
- ~ участие педагогов в проектно-исследовательской деятельности, конференциях и конкурсах различных уровней;
- ~ обобщение опыта.

С обучающимися:

- ~ участие школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности;
- ~ проведение исследований и разработка проектов в урочной и внеурочной деятельности;
- ~ проведение конференций и конкурсов;
- ~ оказание помощи детям в реализации проектных мероприятий;
- ~ участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

С родителями:

- ~ консультации, семинары для родителей;
- ~ участие родителей в проектах, акциях и других видах социально значимой деятельности.

С общественностью:

- ~ участие в различных видах социально значимой деятельности;
- ~ оказание помощи детям в реализации программных мероприятий.

## 6. Тематический план реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты
I этап - организационно подготовительный		
<b>1.</b>	<b><i>Организационно - управленческая деятельность</i></b>	
1.	Создание временного творческого коллектива (далее ВТК) по реализации муниципального проекта	Осознание и принятие педагогическими работниками целей, задач, содержания и перспектив деятельности муниципального проекта.
2.	Педагогический совет, заседания МК по проблеме формирования инновационной модели проектной деятельности как средства формирования и развития профессиональных компетенций педагога по проблемной теме	Осознание и принятие педагогическими работниками целей, задач, содержания и перспектив деятельности муниципального проекта.
3.	Организация заседаний временного творческого коллектива: - формирование понятийного аппарата муниципального проекта; - разработка организационно - педагогических условий; - организация мониторинга результатов	Единое понимание основной терминологии инновационной деятельности площадки в педагогическом коллективе. Определение условий эффективной деятельности муниципального проекта. Перечень критериев и индикаторных

	деятельности муниципального проекта.	показателей результативности деятельности муниципального проекта.
4.	Индивидуальная работа и консультирование членов временного творческого коллектива по вопросам реализации проекта	Повышение уровня компетентности педагогических работников по проблеме проекта
5.	Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации проектной деятельности	Разработка перечня тем по самообразованию педагогов
6.	Анализ выполнения и коррекция календарного плана реализации проекта	Корректировка плана
7.	Обобщение результатов первого этапа реализации проекта	Методические материалы по итогам первого этапа
2.	<b><i>Проведение мероприятий проектно-исследовательского характера</i></b>	
2.1	Создание условий для организации деятельности муниципального проекта (материально-техническая база)	
1.	Определение потребности в аудиторном фонде, учебном и лабораторном оборудовании, мультимедийном оснащении	План мероприятий по совершенствованию материально - технической базы
2.2	Формирование и реализация содержания проекта	
1.	Изучение нормативной документации, специальной литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме, самообразование педагогических работников по проблеме (изучение научных публикаций)	Повышение уровня информированности, квалификации педагогических работников по проблеме муниципального проекта
2.	Составление глоссария уточненных и принятых понятий, используемых в рамках муниципального проекта	Глоссарий по инновационному проекту
3.	Создание модели проектной деятельности как средства формирования и развития профессиональных компетенций учителя в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Методологическая база адаптивно-деятельностной модели
4.	Анализ реализуемых в муниципалитете образовательных программ и программ внеурочной деятельности	Предложения по новым образовательным траекториям в рамках проектной деятельности модели
5.	Определение комплекса организационно-педагогических условий	Описание комплекса организационно-педагогических условий
6.	Разработка критериев и индикаторных показателей для мониторинга эффективности реализации деятельности муниципального проекта	Критерии и индикаторные показатели для мониторинга эффективности деятельности муниципального проекта
7.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Выявление проблемных направлений образовательного процесса
8.	Разработка методических рекомендаций по сопровождению реализации проекта	Методические рекомендации
2.3	Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта	
1.	Подготовка и издание информационно-аналитических материалов по итогам первого этапа реализации муниципального проекта	Информационно-аналитические материалы
2.	Размещение информации о ходе реализации	Открытость и доступность

	инновационной деятельности на официальном сайте управления образования	информации о ходе реализации проекта
II этап - практический		
<i>1. Организационно - управленческая деятельность</i>		
1.	Организация заседаний временного творческого коллектива: - формирование цели и задач второго этапа проекта; - реализация адаптивно-деятельностной модели -внедрение образовательных траекторий, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций учителя и в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - организация мониторинга результатов деятельности муниципального проекта; -анализ хода деятельности муниципального проекта	Управление ходом реализации второго этапа деятельности муниципального проекта: - Планирование; - Организация; - Исполнение; - Контроль; - Коррекция
2.	Индивидуальная работа и консультирование членов временного творческого коллектива, педагогических работников по вопросам реализации проекта	Повышение уровня компетентности педагогических работников по проблеме проекта
3.	Создание условий для стимулирования профессионального роста и творческого поиска педагогов как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса	Реализация проектов и целевых программ по изучаемой проблеме
4.	Проведение совещаний и обучающих семинаров по примерным темам: «Социально ориентированный характер организации учебно-исследовательской деятельности», «Организация социально-культурных практик на уроках и во внеурочной деятельности», «Организация учебно-исследовательских практик на уроках и во внеурочной деятельности», «Мотивация ученика на учебно-исследовательскую работу», участие в мастер-классах, тренингах: «Формы, методы и технологии практико - ориентированного обучения»	Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта
5.	Организация и проведение муниципальных и региональных научно-практических конференций по проблеме проекта. • Разработка механизмов корректировки программ повышения квалификации • Проведение научно - практической конференции «Академия» • Проведение муниципального конкурса научных кружков учащихся	Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта. Программы повышения квалификации.
6.	Обобщение результатов второго этапа деятельности муниципального проекта	Методические материалы по итогам второго этапа

<b>2. Проведение мероприятий проектно-исследовательского характера</b>		
<b>2.1 Создание условий для организации деятельности муниципального проекта (материально-техническая база)</b>		
1.	Осуществление переоборудования аудиторного фонда, приобретение учебного и лабораторного оборудования, мультимедийное оснащение	Материально-техническая база, соответствующая требованиям муниципального проекта
2.	Привлечение к участию в инновационной площадке всех педагогических работников, педагогов дополнительного образования, развитие сетевого взаимодействия	Кадровое обеспечение
3.	Обеспечение инновационной активности школьников: создание условий для широкого привлечения и участия гимназистов в конкурсах, конференциях различных уровней	Положение о портфолио обучающегося. Информационное обеспечение социально-культурной, учебно - исследовательской деятельности школьников на сайте управления образования. Банк проектов учащихся.
<b>2.2. Реализация содержания проекта</b>		
1.	Изучение нормативной документации, специальной литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме муниципального проекта, самообразование педагогических работников по проблеме (изучение научных публикаций)	Повышение уровня информированности, квалификации педагогических работников по проблеме проекта
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий	Новые образовательные траектории в рамках адаптивно-деятельностной модели
3.	Подготовка и реализация проектно-исследовательских работ	Образовательная деятельность по проектно-исследовательским технологиям, включение в проектную деятельность всех участников образовательного процесса. Разработка программ внеурочной исследовательской деятельности.
4.	Внедрение комплекса организационно-педагогических условий	Условия эффективной реализации адаптивно-деятельностной модели
5.	Проведение мониторинга реализации проекта на основе установленных критериев и индикаторных показателей	Контроль эффективности реализации адаптивно-деятельностной модели
6.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Корректировка образовательных программ
7.	Разработка учебно-нормативного и учебно-методического обеспечения реализации образовательных траекторий в рамках адаптивно-деятельностной модели	Формирование УМК образовательных траекторий
8.	Разработка методических рекомендаций по сопровождению и реализации проекта: - описание адаптивно-деятельностной модели - описание образовательных траекторий, направленных на формирование компетенций - описание организационно - педагогических условий эффективной реализации проекта - описание процедуры мониторинга хода и реализации муниципального проекта	Методические рекомендации

2.3. Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта		
1.	Подготовка и издание информационно-аналитических материалов по ходу деятельности и итогам второго этапа реализации проекта	Информационно-аналитические материалы
2.	Размещение информации о ходе реализации инновационной деятельности на официальном сайте управления образования	Открытость и доступность информации о ходе реализации проекта
3.	Формирование научных материалов по ходу реализации проекта	Публикации педагогических работников муниципалитета
<b>III этап - обобщающий</b>		
<b>1. Организационно - управленческая деятельность</b>		
1.	Организация заседаний временного творческого коллектива: - цели и задачи третьего этапа проекта; - итоговые результаты мониторинга деятельности муниципального проекта; - итоги реализации муниципального проекта	Понимание и принятие целей и задач третьего этапа проекта. Анализ достижения поставленных целей и задач инновационной деятельности
2.	Индивидуальная работа и консультирование членов временного творческого коллектива, педагогических работников по вопросам мониторинга реализации проекта	Повышение уровня компетентности педагогических работников по проблеме проекта
3.	Проведение совещаний, практических семинаров, конференций по проблеме мониторинга деятельности муниципального проекта	Обобщение и трансляция итогов реализации муниципального проекта
4.	Организация и проведение научно - методических семинаров по проблеме проекта	Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта.
5.	Проведение педагогического совета по результатам реализации проекта	Подведение итогов муниципального проекта
6.	Обобщение результатов третьего этапа реализации проекта	Методические материалы по итогам третьего этапа
2.	<b>Проведение научных исследований (мероприятий проектного характера)</b>	
2.1.	Реализация содержания проекта	
1.	Организация мониторинга по установленным критериям и индикаторам показателей	Оценка эффективности деятельности проекта
2.	Подготовка аналитических документов по итогам апробации адаптивно - деятельностной модели; -реализация новых образовательных траекторий; - оценка необходимости и достаточности организационно-педагогических условий.	Методические рекомендации, аналитические материалы по результатам реализации проекта
3.	Определение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса функционированием проекта	Результаты анкетирования
4.	Мониторинг профессионального уровня педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	Аналитические материалы по результатам деятельности проекта
5.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Аналитические материалы по результатам деятельности проекта

2.2	Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта	
1.	Подготовка и издание информационно-аналитических материалов по итогам деятельности проекта	Информационно-аналитические материалы
2.	Размещение информации о ходе реализации инновационной деятельности на официальном сайте управления образования	Открытость и доступность информации о ходе реализации муниципального проекта
3.	Формирование научных материалов по ходу реализации проекта	Публикации педагогических работников муниципалитета

## 1. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

Требование (мероприятия, проводимые в ходе реализации проекта)	Вид подтверждения (проведение семинара, конференции, мероприятия, публикация сборника)
Разработка, апробация и внедрение пакета типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта педагога.	Нормативные документы, регламентирующие управление образовательной организацией в условиях реализации профессионального стандарта педагога. Семинар-совещание по обсуждению нормативных документов.
Разработка методики экспресс-диагностики/самодиагностики уровня профессиональных компетенций педагогов.	Методические рекомендации по оценке и самооценке педагогами уровня профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
Повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций.	Организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Организация и проведение семинара для педагогических работников учреждения по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта.
Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование проектно-исследовательских компетенций школьников.	Проведение мастер-классов внеурочной исследовательской деятельности в рамках областных методических семинаров.
Разработка модели тьюторского	Организация и проведение научно-практических сопровождения проектной конференций учащихся. Публикация проектно – деятельности обучающихся исследовательских работ.
	<u>Подготовка и защита проектов.</u>



## 1. Необходимые условия реализации проекта

**Нормативно - правовое обеспечение:** разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации инновационной деятельности. Формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс для перехода на обучение на основе системно - деятельностного подхода.

**Научно - методическое обеспечение:** внедрение алгоритмов обучения по технологиям проектной деятельности, разработка комплексно-целевых программ, проведение педагогических семинаров, подготовка педагогов, разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности, создание диагностических материалов для отслеживания эффективности работы.

**Программно - методическое обеспечение:** формирование банка методических материалов, актуального, проектного и исследовательского педагогического опыта по направлениям работы проекта; разработка рекомендаций по внедрению технологий проектно - исследовательской деятельности, разработка программ внеурочной деятельности, учебных предметов и курсов дополнительного образования.

**Информационное обеспечение:** требуется создать систему информационной поддержки тьюторского сопровождения обучающихся, совершенствовать информационно-техническое оснащение учебных кабинетов; обеспечить доступ всем субъектам образовательного процесса к материалам инновационной деятельности с целью распространения опыта.

**Кадровое:** в наличии кадровый потенциал и опыт работы педагогов; необходимо повышение квалификации педагогических кадров по направлениям повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; требуется серия теоретико-практических семинаров и консультаций по направлениям проектного развития образовательных учреждений.

**Мотивационное обеспечение:** проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении проектных и исследовательских преобразований образовательных учреждений муниципалитета.

**Материально-техническое обеспечение:** требуется приобретение программного обеспечения, электронных учебников, установка локальной сети, приобретение наглядных пособий, учебного оборудования, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников.

## 2. Риски при реализации проекта и пути их преодоления

Учитывая новизну решаемых в ходе проектных и исследовательских задач, возможны определенные риски, вполне решаемые при условии научно-методического, организационно-управленческого и психологического сопровождения научной деятельности. К числу таких рисков можно отнести следующие:

- снижение мотивации определенной части педагогических работников в связи с увеличением их трудонапряженности в ходе выполнения дополнительной работы, связанной с инновацией;
- возникновение у педагогов психолого-педагогических затруднений при

введении инноваций и включения в исследовательскую деятельность, обусловленное сложившимися стереотипами профессиональной деятельности учителя;

-пассивная позиция ряда учителей в вопросах самообразования и развития трудовых функций, соответствующих профессиональному стандарту;

-консервативность сознания части управленцев и педагогов в области принятия новых целей образования;

-недостаточный уровень владения членами педагогического сообщества современных ресурсов образования;

-психолого-интеллектуальный дискомфорт и неприятие инноваций у части педагогов.

Может быть компенсировано

а) усилением рефлексии профессиональной деятельности,

б) коррекцией подготовки педагогов в соответствии с характером затруднений,

в) развитием потребностей в самосовершенствовании и саморегуляции,

г) пересмотром системы материального и морального стимулирования.

- измерение конкретных результатов затруднено их отсроченным характером и отсутствием разработанных педагогической наукой и практикой традиционного управления образованием критериев и показателей сформированности профессиональных компетенций педагогов.

Можно компенсировать разработкой системы экспресс- диагностики /самодиагностики уровня профессиональных компетенций педагогов.

- трудности включения всех обучающихся в процесс проектно-исследовательской деятельности, связанный с трудоемкостью деятельности педагогов.

Может быть компенсировано пересмотром системы материального и морального стимулирования в ОО.

## **10. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов:

. Педагогическая диагностика.

. Мониторинг качества деятельности муниципального проекта.

. Рассмотрение результатов реализации на заседаниях педагогических методических объединений, управляющего совета и т.д.

. Рассмотрение результатов на заседаниях координационного совета управления образования.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов обеспечивается опорой на современные психологические и педагогические концепции, использование методов исследования адекватных его объекту, целям, задачам, логике; проверкой гипотезы основных положений, деятельностным характером и возможностью повторения инновационной деятельности, репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью данных, сочетанием качественного и количественного анализа опытно-экспериментальной работы.

Устойчивость результатов также будет поддерживаться посредством диссеминации.

## Список литературы

### Интернет-ресурсы

1. [http://bookap.info/genpsy/anastazi\\_differentsialnaya\\_psihologiya\\_individmlnye\\_i\\_gmppovye\\_razlichiya\\_v\\_povedenih/g1105.shtm](http://bookap.info/genpsy/anastazi_differentsialnaya_psihologiya_individmlnye_i_gmppovye_razlichiya_v_povedenih/g1105.shtm) АнастасиАнна  
Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/  
Глава 13 Гениальность. Одаренный ребенок.
2. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=392>Кулемзина А. / Отношения:  
одаренный ребенок — образовательная система.
3. [http://www.pedlib.ru/BooksZ6/0074/6\\_0074-1.shtml](http://www.pedlib.ru/BooksZ6/0074/6_0074-1.shtml)Психология одаренности  
детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса.
4. [http://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L.\\_Blinova.L.F.Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf](http://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L._Blinova.L.F.Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf)Методическое пособие: Детская одаренность  
/Блинова В.Л., Блинова Л.