



Утвержда

Начальник МБУ ДПО «МирП

И.П. Маяцкая

Программа

повышения профессиональной компетентности педагогов Миллеровского района в области организации работы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации

г. Миллерово

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации предпрофильной подготовки и профильного обучения
Разработчики программы	МБУ ДПО МиРЦ
При составлении Программы использованы документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный проект «Образование» — программа по повышению качества образования 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-Р; 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». 7. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года. Утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864 8. Государственная программа: Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646. 9. Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Ростовской области до 2030 года», утвержденной постановлением правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516. 10. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым 16.02.2021г.;
Цели и задачи программы	<p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ^ Внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели профильного образования, направленной на овладение педагогами профессиональными компетенциями для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивающего повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества. ^ Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов города через систему работы с учащимися и систему профориентационной работы. > Развитие и обновление кадрового потенциала школы, готового к работе в инновационном режиме через реализацию идей профильного обучения и профориентационной работы

Приоритетные направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Предпрофильная подготовка и профильное обучение - Повышение компетентности педагогов по организации предпрофильного и профильного обучения. - Развитие кадрового потенциала
Срок действия программы	01 января 2022 г. - 30 декабря 2022 г.
Этапы реализации программы	Подготовительный: январь 2022 г - март 2022 г. Основной: апрель 2022 г. - ноябрь 2022 г.
	Итоговый: декабрь 2022 г.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение Кадровое обеспечение Методическое обеспечение
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированность - качество, характеризующее степень отдельности образовательной системы; дифференцированность обучения предполагает наличие профилей, обязательного для изучения компонента и курсов по выбору, дневной, заочной, дистанционной или других форм обучения; - вариативность - качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять образовательным учреждениям варианты моделей профилизации в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями; - интегративность - качество, характеризующее степень взаимозависимости отдельных элементов системы в процессе достижения единых целей; - интегрированность - качество, характеризующее объединенность различных элементов образовательной системы для решения общих целей; - индивидуальная направленность обучения - изучение и учет интересов, возможностей и потребностей школьников. - развивающий, деятельностный характер обучения - практическая направленность содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения и активность методов их усвоения, что реализуется через компетентностный подход к обучению, через формирование ключевых компетенций обучающихся.
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированная модель профильной школы на основе интеграции общего и дополнительного образования, соответствующая требованиям ФГОС и запросам социума; 2. Повышение качества образовательного процесса за счет реализации программы развития кадрового потенциала, профессионального и личностного роста педагога; 3. Повышение компетентности педагогов по организации предпрофильного и профильного обучения

Современная школа переживает период реформ, обусловленных переходом к новой образовательной парадигме, приоритетами которой являются интересы личности, адекватные тенденциям развития общества.

Осуществляемые преобразования определяют появление новых целей в

образовании. Эти цели заключаются в достижении такого уровня образованности отдельной личности и общества в целом, который обеспечивает решение жизненно важных задач.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой свободной ориентированной на труд личности. В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука. ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности.

Система предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В связи с этим, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, формирующих уважительное отношение к труду.

Согласно ФГОС среднего общего образования, профильное обучение должно быть организовано во всех классах старшего звена школы, в том числе и в универсальных, что позволит обучающимся 10 - 11 классов успешнее определиться с выбором будущей профессии.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Именно образование связано с возрастанием влияния качества человеческого капитала на общественное развитие, с процессом накопления и передачи знаний от поколения к поколению. Поэтому современные и будущие поколения нуждаются в эффективной динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях. В связи с этим главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Сегодня общество нуждается в школе, которая может подготовить делового российского человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

В число главных приоритетов образовательной политики правительства на

современном этапе включаются:

- сохранение лучших традиций естественно-математического, гуманитарного и художественного образования, использование в этих целях богатейшего опыта российской и советской школы;
- формирование у школьников целостной системы знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования;
- ориентация деятельности всей системы образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, ее познавательных и созидательных способностей. Поэтому очень важно подготовить компетентных педагогов-профессионалов для эффективной организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

Актуальность

Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы.

Определение целей и задач содержание предпрофильной подготовки, профильного обучения выявили значительное количество сложнейших вопросов, решение которых возможно только путем поиска решения в практической деятельности педагогов. Именно поэтому проблема организации, отбора содержания и определения структуры образования предпрофильного и профильного обучения учащихся является актуальной педагогической проблемой.

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка - это две главные части одной системы - подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Они становятся главными, поскольку определяют конкретику выбора. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на освоение тех предметов, которые определяются как профильные. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени школы перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Центральным звеном перехода к профильной школе должна стать предпрофильная подготовка выпускников основной школы. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, направленную на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе.

Поэтому МБУ ДПО «Методический и ресурсный центр» была разработана программа по повышению профессиональной компетентности педагогов Миллеровского района в области организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

Срок реализации программы: 01 января 2022 г. - 30 декабря 2022 г.

Этапы реализации программы:

Подготовительный: январь 2022 г.- март 2022 г.

Основной: апрель 2022 г. - ноябрь 2022 г.

Итоговый: декабрь 2022 г.

Дорожная карта по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Миллеровского района

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей экономики на муниципальном, региональном уровнях и ее развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны - обеспечения возможности для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона, экономическим и социальным потребностям муниципалитета и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

Таким образом, муниципальная система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся должна обеспечивать:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

Реализация образовательной политики в рамках работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ростовской области осуществляется через систему мероприятий, закрепленных следующими региональными нормативными актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-Р;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года. Утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864

Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646.

Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Ростовской области до 2030 года», утвержденной постановлением правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516.

Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым 16.02.2021г.;

В 2021 году регионом утвержден и реализуется комплекс мер по содействию профессиональному самоопределению и занятости молодежи, включая обучающихся и выпускников образовательных организаций общего и профессионального образования на 2021-2024 годы. Муниципальное образование Миллеровский район на основании вышеизложенных документов и программ, в полном соответствии с региональным комплексом мер реализует муниципальную Дорожную карту по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального образования Миллеровский район по основным направлениям:

№ п/п	Направление деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1. Методическая работа			
1.1.	Разработка и утверждение плана профориентационной работы на текущий учебный год	до 1 сентября, ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
1.2.	Обновление сведений об ответственных за профориентационную работу в ОО	сентябрь, ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
1.3.	Составление графика профориентационных мероприятий для школьников муниципального образования Миллеровский район	сентябрь-октябрь, ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
1.4.	Мониторинг ОО по эффективности реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Миллеровского района	ноябрь ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
1.5.	Направление письма по итогам мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений в муниципальные органы управления образованием Миллеровского района	январь, ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
1.6.	Своевременное информационное сопровождение профориентационной деятельности ОО	в течение года	МБУ ДПО «МиРЦ»
1.7.	Проведение анализа результатов проведенной работы по вопросам профессиональной ориентации	июнь ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
2. Работа с педагогическими кадрами			
2.1.	Проведение мероприятий в целях трансляции передового опыта по реализации мероприятий профессионального самоопределения обучающихся	по отдельному графику	МБУ ДПО «МиРЦ»
2.2.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по профориентационной работе с педагогами	в течение всего периода	МБУ ДПО «МиРЦ»

2.3.	Организация и проведение тематического Круглого стола, посвященного профориентационной работе со школьниками в рамках августовской конференции	август, ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
2.4.	Оказание методической и консультационной помощи специалистам общеобразовательных организаций, ответственных за профориентационную работу.	в течение учебного года	МБУ ДПО «МиРЦ»
2.5.	Изучение опыта профориентационной работы, посещение открытых мероприятий в ОО	в течение учебного года	МБУ ДПО «МиРЦ»
3. Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности у обучающихся			
3.1.	Оказание психолого-педагогической поддержки и консультирования разных категорий обучающихся по вопросам выбора профессий, сферы деятельности, профессионального обучения и развития	ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
3.2.	Реализация образовательных программ профориентационной направленности (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	в течение учебного года	МБУ ДПО «МиРЦ»
3.3.	Организовать и провести профессионально-ориентированные мастер-классы, профориентационные игры, занятия по овладению базовыми навыками рабочих и инженерных профессий.	ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
3.4.	Обеспечить проведение консультаций для обучающихся по вопросам трудоустройства и построения индивидуальных планов профессионального развития.	ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
3.5.	Организация встреч со студентами и представителями вузов и СПО	в течение учебного года	МБУ ДПО «МиРЦ»
3.6.	Реализация внутришкольных мероприятий и конкурсов профориентационной направленности	ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
3.7.	Организовать экскурсии на промышленные предприятия города Миллерово для обучающихся	ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
3.8.	Организовать и провести олимпиады, соревнования, конкурсы профессионального мастерства для обучающихся	ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
3.9.	Организовать участие обучающихся и специалистов образовательных организаций во всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов «Билет в будущее»	ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
4. Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности			

4.1.	Организовать встречи с работодателями (презентации, круглые столы, конференции, стажировочные площадки) для разных категорий обучающихся	ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
4.2.	Заключение (обновление) соглашений с предприятиями/организациями о сотрудничестве в профориентационной работе	сентябрь-октябрь, ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
4.3.	Организация профориентационных экскурсий на предприятия/учреждения для обучающихся, дней открытых дверей в учреждения СПО	в течение учебного года	МБУ ДПО «МиРЦ»
4.4.	Организация встреч со студентами и представителями вузов и СПО	в течение учебного года	МБУ ДПО «МиРЦ»
4.5.	Организация и проведение общешкольных родительских собраний и собраний по параллелям по информированию родителей об учреждениях СПО города	в течение учебного года	МБУ ДПО «МиРЦ»
5.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся		
5.1.	Организация и проведение родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации детей и молодежи	в течение учебного года	МБУ ДПО «МиРЦ»
5.2.	Утверждение планов профориентационной работы на текущий учебный год с учетом включения мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации учащихся	август-сентябрь, ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
5.3.	Оказание методической консультационной помощи по работе с родителями (законными представителями) специалистам образовательных организаций, ответственным за профориентационную работу	в течение учебного года	МБУ ДПО «МиРЦ»
5.4.	Информирование родителей (законных представителей) о проведении дней открытых дверей в учреждениях СПО	в течение учебного года	МБУ ДПО «МиРЦ»
5.5.	Проведение общешкольных, по классным родительских собраний по информированию родителей: о выборе профессий учащимися, о системе профориентационной работы с учащимися, о актуальных профессиях на рынке труда.	по плану ОО	МБУ ДПО «МиРЦ»

5.6.	Размещение на сайтах ОО информации о мероприятиях для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации учащихся	в течение учебного года	МБУ ДПО «МиРЦ»
5.7.	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению классных часов, профориентационных экскурсий и других мероприятий профориентационной направленности	в течение учебного года	МБУ ДПО «МиРЦ»
6. Формирование профильных классов			
6.1.	Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению за предыдущий год	май, ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
6.2.	Анализ результатов ЕГЭ по предметам профильного обучения	июнь-июль, ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
6.3.	Анализ поступления в учебные заведения выпускников 11 классов по профилю обучения	август-сентябрь, ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
6.4.	Изучение спроса по выбору обучающимися элективных курсов	июнь-август, ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
6.5.	Анкетирование и опросы обучающихся 9-х классов на предмет выбора профиля в старшей школе	ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
6.6.	Проведение классных часов профориентационной тематики с обучающимися 8-9 классов	ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
6.7.	Зачисление в профильные классы	июнь-август, ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»
6.8.	Проведение психологического консультирования для обучающихся 9-11 классов и их родителей по профессиональному самоопределению и выбору профиля	в течение года	МБУ ДПО «МиРЦ»
6.9.	Анкетирование обучающихся 9 и 11 классов с целью выбора экзаменов для сдачи ГИА	ноябрь-январь,	МБУ ДПО «МиРЦ»
6.10.	Диагностика обученности и качества знаний по профильным предметам	апрель, ежегодно	МБУ ДПО «МиРЦ»

Список литературы

1. Абдуразаков М.М. Информатизация профессионального педагогического образования как условие подготовки учителя к работе в старших классах профильной школы // Профильная школа. - 2008. - № 5. - С.44-46.
2. Алексеева Г.И. Региональная методическая система профильного обучения. // Информатика и образование. - 2007. - № 10. - С. 112-114.

3. Ананьева Т.В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист. - 2009. - № 3. - С. 53-55.
4. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения; под ред. Тряпицыной А.П. - СПб: Каро, 2005.
5. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения; под ред. Тряпицыной А.П. - СПб: Каро, 2005.
6. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения //Школьн. технологии.- 2003.- № 4.
7. Арефьев И.П. Подготовка учителя к профильному обучению старшеклассников //Педагогика. -2003. -№5.
8. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 1. Система профильного обучения старшеклассников: Методическое пособие / Под редакцией Н.В. Немовой. - М.: АПК и ПРО, 2004.- 73с.
9. Баскаев Р. На пути к профильной школе // Учитель.-2002.-№ 6.
10. Белоусова Н.В. Проблемы внедрения профильного обучения и пути их решения // Профильная школа. - 2009. - № 1. - С.34-37.
11. Болотов В.А. "Образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным" // Препод. истории и обществознания в shk.-2003.- № 9.- С. 2-8.
12. Болотова Е.Л. Взаимодействие школы и педвуза на пути развития профильного обучения старшеклассников //Наука и школа.-2009.-№3.
13. Болотова Е. Л. Управление профильным обучением старшеклассников в процессе взаимодействия школы и педвуза: Автореф. дис. на соиск. учен. стен. канд. пед. наук: / Моск. пед. гос. ун-т. - М., 2001.
14. Вахидов М. Исследование и проект - основные методы профильного обучения. // Директор школы. - 2008. - № 1. - С.64-69.
15. Вербицкая Н. Методика ключевых определений /Вербицкая Н., Бодряков В. //Директор shk.-2006.-№ 6.
16. Воронина Г. А. Принципы отбора учебного материала в профильных классах // Школа.-2002.-№ 2.
17. Воронина Г.А. Профильные классы: решение дидактических проблем в практике общеобразовательных школ //Школа.-2001.-№ 6. С.172
18. Войткевич Н.Н.Элективная дифференциация как средство эффективной реализации профильного обучения // Профильная школа. - 2008. - № 4. -
19. 22-25. Воронцов А.Б. и др. Проектная деятельность в основной и старшей школе. - М.: Просвещение, 2010.
20. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация профильного обучения в школе: книга современного завуча.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 288с.
21. Гам В.И. Организация сетевого профильного обучения: Алгоритм создания сети профильного обучения // ИД "Первое сентября" Управление школой. - 2008. - № 20. - С.37-47.
22. Гладская И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки/под ред. Тряпицыной, А.П. - СПб: Каро, 2005.
23. Грачева Л.Н. Многопрофильная школа //Петербургская shk.-2010.-№ 7.
24. Гузеев В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе

//Народное образование.-2002.-№ 9.

25. Громыко Н.В. Обучение схематизации: сборник сценариев для проведения уроков и тренингов. // Учебно-методическое пособие для учащихся 10-11 классов. - М., 2005.

26. Губанова М. Формирование профессиональных намерений старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дис. На соиск. учен. степ. канд. пед. наук: Рос. акад. образования, Ин-т прогр. средств обучения. - Новосибирск, 2004.

27. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. - М., 2006. - 176с.

28. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения; под ред. Тряпицыной А.П. - СПб: Каро, 2005.

29. Дашковская О. Школьный профиль в зеркале министерства // Перв. сент.- 2001.

30. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей // Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: КАРО, 2006. - 176с.

31. Домрачева Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как фактор формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос". -2007. -1 марта.

<http://www.eidos.ru/journal/2007/0301-8.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос".

32. Ермаков Д.С. Профильное обучение: проблемы и перспективы // Народное образование. - 2004. - № 7. - С.101 - 107.

33. Ермаков Д.С. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения //Профильная шк.- 2004.-№ 3.

34. Захарова Т.Б. Дифференциация содержания образования - основное средство осуществления профильного обучения // Профильная школа. - 2003. - № 1. - С. 32 - 34.

35. Жафяров А.Ж. Вариант одиннадцатилетней профильной школы // Педагогика.- 2000.-№ 9.

36. Жафяров А.Ж. Предпрофильная подготовка в средней ступени общего образования // Профильная школа - 2004.- № 3.

37. Житникова Н. Лицей при вузе как модель однопрофильной старшей школы /Н. Житникова, М. Саханевич //Нар. образование.- 2003.- № 9.

38. Журин А.А. Использование Интернет-ресурсов для информационносправочного обеспечения профильных курсов //Профильная шк.- 2004.- № 1.

39. Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения//Завуч.-2006.- № 6.- с.111-117.

40. Краснов С.И., Каменский Р.Г. Проектирование уровневых моделей организации профильного обучения//Педагогика.-2010.-№ 6.-С.38-45.

41. Крылова О.Н. Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе/под ред. Тряпицыной, А.П. - СПб.: Каро, 2005

42. Каспржак А.Г. Схема разработки программы авторского курса по выбору (для предпрофильной подготовки в 9-х классах) /А.Г.Каспржак, Л.Ф. Иванова //Практика админстр. работы в шк.- 2003.- № 6.

43. Киреева Л. А. Сетевая модель организации профильного обучения. // Справочник заместителя директора школы. - 2008. - № 1. - С.73-78.

44. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009.
45. Кондакова А.М., Кузнецова А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект // Рос. акад. Образования. - М.: Просвещение, 2008.
46. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ (сайт www.standart.edu.ru).
47. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2008.
48. Лесовик И.В. Педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении /И.В. Лесовик //Ростовский электронный журнал. - № 18 [140] 01.10.2006.
49. Лернер П.С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы //Школьн. технологии.- 2003.- №4.
50. Лернер П.С. Методика "Проба выбора профиля образования". // Педагогическая диагностика. - 2008. - № 2. - С.94-104.
51. Лернер П.С. Профильное образование: взаимодействие противоположностей //Школьн. технологии.-2002.-№6. 174
52. Литвинова Т.Н. Профильное обучение в системе довузовской подготовки // Профильная шк. - 2004.- №3.
53. Логинова Г.П. Психологические аспекты профильного обучения //Психолог. наука и образование. - 2003.- №3.
54. Лернер П.С. Роль элективных курсов в профильном обучении // Профильная шк.- 2004.-№3.
55. Новикова Т.Г Теория и практика организации предпрофильной подготовки. // М: АПКИПРО,2003
- С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования:
56. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров // Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
57. Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие //М: АПКИПРО, 2004.
58. Паневина Г.Н. Предпрофильная подготовка выпускников основной школы: Программно-методические и дидактические материалы. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.
59. Родичев Н.Ф. Профориентационно значимая компетентность старшеклассника. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-17.htm>.
60. Садырин В.В. Рационализация профильного обучения в условиях разноуровневых муниципальных образований //Инновационные проекты и программы в образовании.=2012, № 5.-С.55-61.
61. Сеничев А.А. Развитие предпринимательской культуры личности в условиях профильного обучения // Профильная школа. - 2008. - № 2. - С.51-56.

62. Сергеев И.С. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: содержание, технологии, эффективность // Профильная школа. - 2009. - № 1. - С.38-41.
63. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников - М.: Академия, 2005. - 128 с.
64. Чистякова С. Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие. - М: АПКИПРО, 2007.
65. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. - М, 2000. - № 7.
66. Шкильменская Н.А. Различные варианты обучения профильных групп учащихся на основе внутриклассной дифференциации // Информатика и образование. - 2008. - № 1. - С.124-126

Интернет - ресурсы

1. <http://www.ug.ru/02.42/t9.htm> Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
2. <http://thetutor.ru/doc/normativnye-dokumenty-i-dr/podborka-normativno-pravovykh-dokumentov-po-organizatsii-profilnogo-obucheniya/> Подборка нормативно-правовых документов по организации профильного обучения.
3. <http://www.profile-edu.m/index.php?cat=6> Материалы по профильному обучению
4. <http://ecsocman.hse.ru/text/16483134/> Профильная школа - это индивидуализация обучения и свобода выбора
5. <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. <https://docs.edu.gov.ru/>