**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

**Муниципальный этап**

**11 КЛАСС**

**Задание 1**

Укажите в данных словах одинаковые звуки, обозначенные разными буквами. Укажите разные звуки, обозначенные одной и той же буквой.

*Мёл, лужа, нога, сшитый, школа, дед, сыр, жир, нянька, окно, урюк, коньки, молоко, верёвка, дом.*

**МОДЕЛЬ ОТВЕТА:**

Учащиеся должны продемонстрировать умение производить фонетический анализ слова, понимать разницу между буквой и звуком.

Примерный ход рассуждений:

Буква **м** обозначает и твёрдый звук [м], и мягкий [м`] (мёл, молоко).

Буква **н** обозначает и твёрдый звук [н], и мягкий [н`] (окно, нянька).

Буква **д** обозначает мягкий [д`] и глухой [т] (дед), твёрдый [д] (дом).

Аналогичные наблюдения о буквах **в, к, р, о, ё, и** с разбором примеров.

Звук [ш] может быть обозначен буквой ш (школа) или сочетанием букв сш (сшитый).

Звук [ы] может быть записан буквой ы или и (сыр, лыжи).

Звук [а] может быть записан буквами **а** (нога), **я** (нянька) – [а] после мягкого; а также буквой **о** (коньки, окно).

**Критерии оценки:**

По 0,5 балла за каждое верно установленное соответствие буквы и звука (например, 0,5 за указание на связь буквы н со звуком [н] и 0,5 со звуком [н`]), но не более 12 баллов за всё задание.

**Максимум 12 баллов.**

**Задание 2**

Закончите пословицы и поговорки

*От малого опасения великое …*

*Старый волк знает …*

*Голодному Федоту любые щи ….*

*В праздник – Груша, а в будень - … (Груша – уменьшительное от женского имени Аграфена).*

*По Ивашке и …*

*Зеркало не виновато, что рожа …*

**МОДЕЛЬ ОТВЕТА:**

1. Спасение. 2. Толк. 3. В охоту. 4. Клуша. 5. Рубашка. 6. Кривовата.

**Критерии оценки:**

За каждую верно законченную пословицу по 1 баллу. В представленных пословицах явно присутствует рифма, поэтому возможные синонимы (например, крива вместо кривовата) или подходящие по смыслу (щи нравятся) не засчитываются

**Максимум -6 баллов.**

**Задание 3**

В каком словосочетании нет ошибки в образовании формы слова? Исправьте ошибки.

*Остекленение балкона;*

*интересное времяпровождение;*

*грейпфрукты полезны;*

*необходим страховой полюс;*

*беспрецендентный случай;*

*какое-то светопредставление;*

*инцидент исчерпан.*

**МОДЕЛЬ ОТВЕТА:**

*Инцидент исчерпан.*

В остальных сочетаниях ошибки. Правильный вариант: *остекление балкона, интересное времяпрепровождение, грейпфруты полезны, необходим страховой полис, беспрецедентный случай, какое-то светопреставление.*

Критерии оценки:

За правильный ответ -1 балл.

За каждое правильное исправление по 1 баллу, всего – 6 баллов.

**Максимум 7 баллов.**

**Задание 4**

В одном столбце представлены древнерусские названия месяцев в соответствии с древними представлениями о календарном годе. Во втором столбце запишите современное название каждого месяца. В третьем объясните свой выбор, приведите слова или рассуждения (там, где возможно), которые помогли вам догадаться. Объясните, почему в древности месяцы шли в такой последовательности, почему год начинался именно с этого месяца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название месяцев в древнерусском языке по порядку** | **Перевод на современный русский язык** | **Объяснение** |
| су'хый |  |  |
| берёзозол |  |  |
| травень |  |  |
| изок |  |  |
| червень |  |  |
| зарев (иногда серпень) |  |  |
| руин (или ревун) |  |  |
| листопад |  |  |
| грудень |  |  |
| студёный (стычень) |  |  |
| просинец |  |  |
| лютый |  |  |

**МОДЕЛЬ ОТВЕТА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название месяцев в древнерусском языке по порядку** | **Перевод на современный русский язык** | **Объяснение** |
| су'хый | март | Ср. совр. СУХОЙ – земля сохнет после тающего снега |
| берёзозол | апрель | ЗОЛОЙ сожженных БЕРЁЗ удобряют поля |
| травень | май | Везде много ТРАВЫ |
| изок | июнь | Нет в совр. русск. языке (древнерусское название кузнечика, запели в траве кузнечики) |
| червень | июль | червоный – красный, много красных ягод |
| зарев (иногда серпень) | август | СЕРПОМ убирают урожай, красивое ЗАРЕВО |
| руин (или ревун) | сентябрь | РЕВУТ ветры, задули первые холодные ветры |
| листопад | октябрь | опадает листва |
| грудень | ноябрь | Земля от мороза смерзается и лежит ГРУДАМИ |
| студёный (стычень) | декабрь | СТЫНЕТ всё от мороза, СТУЖИ |
| просинец | январь | ПРОСИНЬ, мороз и солнце после мрачного декабря, синее небо. |
| лютый | февраль | Суровые морозы, сильные ветры. ЛЮТЫЙ – злой. |

Год начинался с марта, т.к. жизнь наших предков была ориентирована на сельскохозяйственный год.

**Критерии оценки:**

По 0,5 балла за каждое правильно установленное название месяца. Всего – 6 баллов.

По 1 баллу за каждое приведённое объяснение, всего – 12 баллов.

3 балла за объяснение, почему год начинался в марте.

**Максимум 21 балл**.

**Задание 5**

Даны латинские слова: *curo, punimus, curabas,* *curant, punio, puniverunt, curas.* Соотнесите каждую форму с верным переводом: *я наказываю, они наказали, ты заботишься, ты заботился, мы наказываем, я забочусь, они заботятся.*

**Модель ответа:**

Curo – я забочусь, curas – ты заботишься, curabas – ты заботился, currant – они заботились; punio – я наказываю, punimus – мы наказываем, puniverunt – они наказали.

**Критерии оценки**

**З**а каждое верное соответствие 2 балла.

**Итого -14 баллов.**

**Задание 6**

Укажите, какие смыслы может иметь каждое из следующих предложений. Какой смысл имеет больше вероятности? Исправьте предложения так, чтобы они имели только один смысл.

*1) Высокий дух посредственность тревожит, тьме страшен свет (А.К. Толстой).*

*2) Безумный плачет лишь от бедства, а умный ищет средства (И.А. Крылов).*

**Модель ответа.**

1) Перед нами сложное бессоюзное предложение, вторая часть которого (*тьме страшен свет*) заставляет понять первое предложение в таком смысле: высокий дух доставляет тревогу посредственности (хотя формально можно понять и так: высокому духу доставляет тревогу посредственность = посредственность заставляет тревожиться высокий дух);

2) Частица *лишь* обычно стоит перед тем словом, к которому относится. В данном примере она должна была бы стоять перед словом *плачет*, но в предложении нарушен порядок слов из-за стихотворной рифмы, что и создает двусмысленность: *безумный плачет лишь (только) от бедствий* или *безумный лишь (только) плачет от бедствий*.

**Критерии оценивания.**

По 1 баллу за каждую версию толкования смысла предложения, всего - 4 балла.

По 1 баллу за правильный комментарий к каждому предложению, всего - 4 балла.

По 1 баллу за правильную трансформацию предложения, всего - 2 балла.

**Итого- 10 баллов.**

**Задание 7**

Какие слова имеют суффикс –чик? Свой ответ поясните.

*Возчик, зайчик, пончик, ключик, грачик (маленький грач), докладчик, огурчик, одуванчик.*

**МОДЕЛЬ ОТВЕТА:**

Только два существительных: *возчик* и *докладчик*. В словах *ключик* и *грачик* ч входит в состав корня. В словах *зайчик* и *огурчик* ч чередуется с ц и тоже входит в состав корня. В словах *одуванчик* и *пончик* суффикс вообще не выделяется, т.к. не существует производящих слов, имеющих основу без –чик.

**Критерии оценки:**

По 1 баллу за каждое верно указанное слово, всего – 2 балла.

По 1 баллу за правильное объяснение, всего – 3 балла.

**Максимум 5 баллов.**

**Задание 8**

Обычно время глагола легко определяется в предложении. Но иногда в русском языке форма времени не соответствует тому времени, о котором говорится в тексте, употребляется в переносном значении.

1. *Думаю, нужно поступить так: завтра ты идёшь на занятия, выполняешь самостоятельную работу, а потом отправляешься на экскурсию.*
2. *Прихожу вчера на работу, а на столе книга лежит.*
3. *Помоги мне выполнить задание, иначе я пропал!*
4. *Вдруг кот как вскочит, как побежит!*

Определите, в каком времени стоит глагол и какое время имеется в виду.

**МОДЕЛЬ ОТВЕТА:**

1. Все глаголы стоят в форме настоящего времени в значении будущего.
2. Глаголы в форме настоящего времени в значении прошедшего.
3. Пропал – прошедшее время в значении будущего.
4. Глаголы в форме будущего времени в значении прошедшего.

**Критерии оценивания:**

по 0,5 балла за верно установленное грамматическое время каждого глагола, всего - 4 балла;

по 1 баллу за правильно определённое значение времени в приведённом контексте (учитываются подчёркнутые формы), всего – 8 баллов.

**Максимум – 12 баллов.**

**Задание 9**

Решите смысловую пропорцию:

*съесть : накормить : х = заснуть : х : спящий.*

**МОДЕЛЬ ОТВЕТА:**

Нужно последовательно соотнести слова в первой части равенства со словами во второй части, сопоставить слова в пределах одной части и вычленить важные элементы лексического значения каждого слова. Так, мы видим, что *съесть* и *накормить* отличаются направленностью действия: съесть можно самому, накормить кого-то. Такая же закономерность должна сохраниться во второй части*: заснуть* можно самому, действие, направленное на кого-то, – *убаюкать*. Третий член цепочки, как видим, прилагательное (допустимо причастие) со значением ‘признак предмета как результат названного ранее действия’. Во второй части получилась цепочка *заснуть – убаюкать – спящий*, значит, в первой логично предположить последовательность *съесть – накормить – сытый.* Ответ: х- сытый, х- убаюкать, укачать (в значении «уложить спать»).

**Критерии оценивания:**

По 2 балла за каждое правильно определённое слово.

**Максимум - 4 балла.**

**Задание 10**

Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

|  |  |
| --- | --- |
|  | яркое освещение горизонта перед восходом или заходом солнца |
|  | хорошо видящий дальние и мелкие предметы, обладающий острым зрением |
|  | бесчестье, постыдное, унизительное для кого-чего-н. положение, вызывающее презрение |
|  | театральное или театрализованное представление |
|  | способность видеть |
|  | устар., иронич. видеть кого-н. непосредственно, своими глазами |
|  | рассматривать, пассивно наблюдать |
|  | гладкая отполированная блестящая поверхность (стеклянная, металлическая), дающая отражение находящихся перед ней предметов |

**Модель ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***заря*** | яркое освещение горизонта перед восходом или заходом солнца |
| ***зоркий*** | хорошо видящий дальние и мелкие предметы, обладающий острым зрением |
| ***позор*** | бесчестье, постыдное, унизительное для кого-чего-н. положение, вызывающее презрение |
| ***зрелище*** | театральное или театрализованное представление |
| ***зрение*** | способность видеть |
| ***лицезреть*** | устар., иронич. видеть кого-н. непосредственно, своими глазами |
| ***созерцать*** | рассматривать, пассивно наблюдать |
| ***зеркало*** | гладкая отполированная блестящая поверхность (стеклянная, металлическая), дающая отражение находящихся перед ней предметов |

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ – 2 балла.

**Максимум – 16 баллов.**

**Задание 11**

В московских грамотах ХV – ХVII веков, а также в документах, связанных с восстанием Степана Разина, встречаются написания *«в земли апустевши» (вместо «в земли опустевши»), «савете» (вместо «совете»), «вывадить» (вместо «выводить»), «апальная» (вместо «опальная»), «тотар» (вместо «татар»), «пристовали» (вместо «приставали»).* О развитии какого фонетического явления свидетельствуют подобные написания? Свой ответ поясните.

**Модель ответа:**

Подобные написания слов свидетельствуют о развитии в русском московском произношении аканья, которое постепенно стало ведущей чертой русского вокализма (произношения гласных). Аканье заключается в неразличении звуков [о] и [а] в безударном положении. Пишущий произносит эти звуки без ударения одинаково, поэтому (при отсутствии в указанный период жестких орфографических норм) путает буквы **о** и **а** для их обозначения.

Критерии оценивания:

За фиксацию аканья – 5 баллов.

За объяснение того, в чем заключается аканье и на основе чего был сделан вывод – 5 балла.

**Всего 10 баллов.**

**Итоговый балл – 117 баллов.**