**Олимпиадные задания по русскому языку.**

**2022-2023 уч. г.**

**Муниципальный этап**

**7-8 класс**

**Задание 1**

Расставьте ударение в словах:

*Вероисповедание, газопровод, сосредоточение, форзац, кровоточить, столяр, цепочка, закупорить, красивейший, воссоздать, кремень, начав, донельзя, дозировать, согнутый, осведомиться, облегчить, жилось, подняв, дождалась*

**Задание 2**

В каком ряду во всех словах есть звук [с]? Объясните свой выбор.

**1.** *Сегодня, сторожка, носок*

***2.*** *Салазки, расщедриться, стоп.*

***3.*** *Остужать, тормоз, указка*

***4.*** *Спальня, красный, сдержать*.

**Задание 3**

Даны слова: *ёлочка, розочка, корочка, лавочка, ленточка, булочка, (книжная) полочка, дырочка, кочка, лампочка, лодочка, девочка, иголочка, Светочка, почка*.

У каких из этих слов одинаковые типы словообразования? Ответ обоснуйте.

**Задание 4**

Соедините перепутанные прилагательные и существительные и восстановите фразеологизмы, объясните их значение.

*Кузькина пята, маланьина коза, сидорова мать, дамоклов кафтан, валаамова свадьба, ахиллесова ослица, филькина труба, тришкин меч, иерихонская грамота, авгиевы конюшни.*

**Задание 5**

Какие из перечисленных существительных являются одушевленными:

1) [плюшевый] *мишка*, 2) *игрушка*, 3) *валет*, 4) *девочка*, 5) *мертвец*?

Ответ обоснуйте.

**Задание 6**

Дано предложение на непонятном языке, которое, однако, построено по законам русского языка. Слова, употребленные в нем, также имеют русские морфемы. Сделайте синтаксический разбор предложения, морфемный разбор всех слов и укажите их морфологические признаки. Расставьте необходимые знаки препинания.

*Блакомая кусодка мызянаясь отпакать мылюту нырво подзикала.*

**Задание 7**

Выделите подлежащее в предложениях и определите способы его выражения.

1. *Трое возились с молодым медведем.*
2. *Катавшиеся совершенно равнодушно догоняли и обгоняли его.*
3. *Заподозрить Якова Лукича во вредительстве было нелегко.*
4. *Сегодня утром его «хо-хо-хо» вдруг раскатилось по всем палатам.*
5. *Однажды человек десять наших офицеров обедали у Сильвио.*
6. *Шестнадцать не делится на три.*
7. *Родные сочли бы его недостойной партией для Кити.*
8. *«Гони в шею» звучало в его ушах сладкой мелодией.*
9. *Почти каждый вечер после работы у Павла сидел кто-нибудь из товарищей.*
10. *Понимать – это значит схватывать главное и угадывать пропущенное.*
11. *Ваше «но» компрометирует вас.*
12. *Всё было на руках у куренного атамана.*

**Задание 8.**

На ресурсе «Яндекс-маркет» можно приобрести такой предмет обихода, как *«чапельник* для сковородки». Происхождение слова *«чапельник*» диалектное, в нем отражается один из интересных процессов в южных говорах русского языка. Укажите этот процесс. Определите, как произошло слово *«чапельник*» и какое отношение имеет к нему птица.

**Задание 9**

В произведении Н. В. Гоголя «Иван Федорович Шпонька и его тетушка» во время обеда происходит такой разговор:

*— Иван Федорович, возьмите крылышко ... Да что ж вы так мало· взяли? Возьмите стегнушко! Ты что разинул рот с блюдом? Проси! Становись, подлец, на колени! Говори сейчас: «Иван Федорович, возьмите стегнушко!»*

*— Иван Федорович, возьмите стегнушко! - проревел, став на колени, официант с блюдом.*

Что означает здесь «*стегнушко*»? Ответ обоснуйте.

**Задание 10**

Лингвист П., анализируя изменения ряда русских глаголов, распределил их на две группы:

*1) принести, везти, наскрести, вылезти, спасти, разгрести;*

*2) обрести, брести, расцвести, развести, плести, подмести.*

Определите, на каком основании эти глаголы объединены в эти две группы. Какой процесс повлиял на особенности их изменения?