Муниципальное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 5.

**ДОКЛАД**

**«**Дистанционное обучение: организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

на онлайн платформе Google Classroom**».**

Подготовила:

Хрущ О.В.

учитель математики

первой квалификационной категории

МОУ СОШ № 5

г. Миллерово

2019-2020 учебный год

Развитие информационных и коммуникационных технологий за последние несколько лет повлияли существенным образом на развитие дистанционного обучения.

Применение информационно-коммуникационных технологий учителями, так же и учащимися позволяет постепенно внедрять систему дистанционной поддержки образовательного процесса в школьную систему.

Актуальный вопрос, с которым сталкиваются образовательные учреждения при переходе на дистанционное образование — это выбор платформы для взаимодействия учеников и педагогов. Любой переход должен быть максимально безболезненным, а сервисы — удобными и понятными для учителей и ребят, обладающих разными цифровыми компетенциями.

На сегодняшний момент для дистанционной поддержки образовательного процесса созданы разные интерактивные образовательные платформы с готовыми курсами по школьной программе такие как:

* ЯКласс» — платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей. Где для деятельности учителя предоставляется огромный выбор дистанционных ресурсов. И на сегодняшний день «Якласс» — эффективный вспомогательный инструмент для школьного образования.
* Учи.ру — интерактивное пространство, позволяющее получать дополнительные задания в игровой форме по школьным предметам. Учащиеся проходят программу школы в удобном для себя темпе, показывая существенно лучшие результаты обучения. В личном кабинете ученики могут выполнять дополнительные задания по различным предметам. Интерактивная система анализирует действия школьника и поощряет его или помогает справиться с трудностями, возникшими во время выполнения задания. Учителя, зарегистрированные в системе, имеют доступ к заданиям, которые могут распечатывать для своих учеников. Родители получают возможность наблюдать за успехами своих детей.
* «Фоксфорд» — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей. Программа онлайн-школы позволяет помочь учащимся подготовиться к выпускным экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ), к олимпиадам, а также просто заполнить пробелы в знаниях и повысить общий уровень образования.
* Решу ОГЭ, решу ЕГЭ - образовательные порталы для подготовки к экзаменам.
* Решу ВПР - образовательный портал для подготовки к всероссийским проверочным работам.

Еще есть ресурсы для организации онлайн-обучения, которые позволяют создать свой курс, например Google Classroom.

Дистанционная поддержка образовательного процесса охватывает следующие направления:

* онлайн – обучение обучающихся, вынужденных по медицинским показателям пропускать учебные занятия в школе;
* подготовка к ГИА;
* подготовка к всероссийским олимпиадам;
* подготовка к всероссийским проверочным работам;
* индивидуальная работа с одаренными обучаюшимися.

Введение элементов онлайн-обучения в учебный процесс создает необходимость использования новых методических разработок. Применяя образовательные платформы учителю важно, организация онлайн-обучения была проста и доступна не только для учителя, но и для обучающихся, чтобы обучение не требовало больших усилий и временных затрат, а доступность к заданиям была повседневной и даже через мобильные устройства.

**Общие правила для организации дистанта**

Кроме платформенного решения при организации дистанционного обучения очень важно подумать о правилах, которые будут работать в образовательном учреждении. Для организации дистанта следует придерживаться трех пунктов.

Первый — это выбор единой платформы для взаимодействия ученика и учителя.

Второй — определить фиксированное время публикации дистанционных заданий в соответствии с расписанием и указанием дедлайна.

Третий важный пункт, позволяющий ученику распределять нагрузку, — это скорректированное расписание. Следует проводить 3-4 дистанционных занятия в день. Соблюдение этих общих правил поможет минимизировать стресс, который возникает при переходе на новые формы работы.

**Структура дистанционного урока**

Также важно правильно выстроить структуру дистанционного урока. Не стоит забывать, что дистанционный урок — это такой же урок, как и любой другой. Он может быть уроком получения новых знаний, закрепления материала или контроля, проводимый в иной форме. Поэтому, как и у обычного занятия, на дистанционном уроке должны присутствовать определенные составляющие элементы.

Прежде всего, это мотивационный блок, который при дистанционном обучении имеет особенную важность. Ребенок находится от учителя на расстоянии, не видит педагога, не слышит его интонаций. И, конечно, не стоит забывать, что дома существует множество отвлекающих факторов. Для того чтобы ученик взялся за выполнение заданий, нужно его правильно мотивировать, дать почувствовать ребенку присутствие и поддержку учителя. В этом мотивационном блоке педагог должен объяснить, для чего изучается материал, где он в дальнейшем пригодится и т.д.

Самый важный — это учебно-информационный блок, который включает в себя учебную информацию, практические задания или интерактив. Этот блок может быть представлен ссылками на какие-то образовательные ресурсы или собственными электронными материалами учителя.

После того, как мы определились с учебно-информационным блоком, мы начинаем готовить инструктивный блок. Блок инструкций, понятных для учителя и ученика. Ребенок точно должен знать, что ему подготовить, в какой форме должно быть выполнено задание т. д. А после выполнения этих шагов ученик должен понимать, к какому следующему шагу ему перейти. В инструктивном блоке это должно быть четко сформулировано.

Блок обратной связи позволяет ученику отправлять готовое задание учителю и получать комментарии об успешности выполнения. Коммуникативный блок, в котором учащийся может проконсультироваться, задать вопросы и получить быстрый ответ. Позволяет почувствовать, что учитель рядом и готов помочь.

**Выбираем онлайн-платформу**

Как правило, учителю хочется сохранить свою стилистику преподавания, которая не всегда совпадает с тем, что предлагает готовый продукт. Сделать полноценную, по-настоящему содержательную и готовую к использованию программу — это довольно непростая задача, которая может занять несколько недель.

Мне показалось самым разумным выбрать площадку, на которой можно сформировать свой собственный учебный курс. Чтобы в нем была возможность использования ссылок на готовые учебные материалы, а также возможность публикации своих учебных наработок, тем более, что у каждого педагога сегодня есть свой собственный набор оцифрованных презентаций, видеоресурсов и учебных заданий.  В этом случае учебный курс становится целостным. Такой платформой является „Google Classroom“. Одним из его преимуществ является простота освоения ресурса, как учителем, так и учеником.

В Google Classroom учитель имеет возможность организовывать учебные классы. Для каждого класса создается свой учебный код, который обучающиеся используют для присоединения к онлайн - курсу. Внутри класса создаются темы, и к каждой теме можно присоединить документы:

* с материалами для урока, заданиями,
* тесты,
* таблицы, графики,
* презентации,
* анкеты,
* видео с YouTube канала.

Кратко о платформе Google Classroom

Платформа [Google Classroom](https://classroom.google.com/h%22%20%5Ct%20%22_blank) – объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы.

На платформе вы можете:

* создать свой класс/курс;
* организовать запись учащихся на курс;
* делиться с учениками необходимым учебным материалом;
* предложить задания для учеников;
* оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом;
* организовать общение учащихся.

Где найти приложение Google Glassroom

Познакомимся с основными элементами Google Classroom необходимыми при сборке учебного курса. Найти Google Classroom достаточно просто, для этого откройте браузер Google Chrome, и далее просмотрите приложения Google.

Иконку Google Classroom вы может сразу и не увидеть, нажмите **Еще (More…)** и обязательно найдете.

После открытия вы попадете в Google Classroom где **можно начать создавать свой курс** или вы найдете учебные курсы, к которым вам дали доступ.

Добавление учащихся к курсу

Автор курса отправляет всем учащимся **Код курса** (обучающиеся сами добавляются на курс) или вручную приглашает учеников на курс. Как это сделать? Во вкладке “Пользователи” можно увидеть **Код курса** или пригласить учащихся (по имени или по адресу электронной почты).

Структура дистанционного курса на платформе Google Classroom

При создании и организации курса Вам будут доступны четыре основные вкладки: ЛЕНТА, ЗАДАНИЯ, ПОЛЬЗОВАТЕЛИ, ОЦЕНКИ.

В ЛЕНТЕ собирается и отображается актуальная информация по курсу: учебные материалы, объявления, задания, видны комментарии пользователей.

Вкладка ЗАДАНИЯ позволяет добавить учебные материалы в курс и распределить задания по темам и в необходимой последовательности.

В разделе ПОЛЬЗОВАТЕЛИ будет список обучаемых, присоединившихся к курсу (по коду или добавленных вручную). Код курса можно найти нажав на изображение шестерёнки.

Лента: информация о происходящем в курсе

В ленте **отображается происходящее в Курсе** в той последовательности, в которой преподаватель добавляет информацию в курс:

* объявления преподавателя;
* информация об учебных материалах для слушателей;
* информация о заданиях для учащихся;
* объявления от самих учащихся (при определенных настройках).

При **создании Объявлений** преподаватель (кроме текста) может добавить различный материал: прикрепить файл (загрузить с компьютера), добавить файл из Google Диска, опубликовать ссылку на видео с Youtube или дать ссылку на внешний сайт.

Учащиеся могут просматривать **Объявления** и комментировать их.

Обратите внимание, что весь загруженный материал **в Ленту курса** (в раздел **Новая запись**) помещается в папку курса на Google Диске. Увидеть папку можно во вкладке “Задания”.

Обратите внимание на **Настройки курса** (шестеренка в верхнем правом углу на странице курса). Можно разрешить/запретить учащимся оставлять записи в ленте курса.

Задания: проверяем знания учащихся

Во вкладке “Задания” вы можете:

* создавать задания, вопросы и группировать их по темам.
* добавлять учебные материалы (различного типа) и объединять их по темам.
* упорядочивать темы и материалы в них (если у материала нет темы, он расположен вверху страницы).

Задания для учащихся могут быть различного типа. Преподаватель может прикрепить в качестве **Задания** любой документ находящийся на ПК или на Google Диске, дать ссылку на видео. Также может предложить выполнить практическую работу или контрольную работу в **виде теста**. Добавить **вопрос,** который смогут комментировать как преподаватели, так и другие учащиеся (при определенных настройках).

Заданиям можно выставить срок сдачи.

Учитель рассылает задания тремя способами: индивидуальная рассылка задания каждому обучающемуся класса, задания для общего редактирования и теоретические вопросы для ознакомления.

Каждое выложенное задание учитель сопровождает автоматической рассылкой оповещения на почту обучающихся класса.

После того как выполнено задание обучающийся нажимает кнопку «сдать» и выполненное задание переходит в статус «только для просмотра», сведения об этом автоматически поступают к преподавателю. Учитель проверяет задания, оценивает это задание, используя удобные для него критерии, а также может оставить комментарии. После того как учитель проверит задание он может вернуть это задание на доработку и тогда документ снова переходит в режим редактирования. К любому заданию учитель может установить временные рамки или оставить бессрочным. После окончания срока задание для обучающихся становится доступно только для просмотра.

У преподавателя появляется информация о сданных/несданных работах.

Преподаватель может проверить задания учащихся, выставить оценки, прокомментировать ответы слушателей.

Так, как все документы сохраняются в в каталогах на Google Диске, то можно не беспокоиться о том, что обучающийся забыл свою работу дома или не читается «флешка».

Создавая онлайн-обучения через Google Classroom можно увидеть преимущества и недостатки.

Недостатки сервиса Google Classroom

* В Google Classroom не предусмотрена вебинарная комната, однако эта проблема решается достаточно просто. Преподаватель может использовать возможности YouTube или Google Hangouts, которые позволяют провести онлайн встречу с обучаемыми.
* В открытой версии сервиса Google Classroom нет электронного журнала (табеля успеваемости обучаемого). Такая возможность имеется для корпоративных пользователей Google Classroom.
* Для авторов, имеющих личные аккаунты, существуют ограничения: количество участников курса не более 250 и присоединиться к курсу в один день могут только 100 человек.

Преимущества сервиса

* Настройка создаваемого курса несложная. Есть возможность проверять знания слушателей.
* Бесплатность и доступность. В сервисе нет рекламы.
* Можно пригласить до 20 преподавателей для проведения учебного курса.
* Хранение всех материалов курса на Google Диске, в том числе заданий, выполненных учащимися.
* Возможность коммуникации: между преподавателем и учениками, между учащимися. Учащиеся могут просматривать задания, оставлять свои комментарии и задавать вопросы преподавателю.
* Google Classroom имеет интеграцию с Google Диском, Документами, Календарем, Формами и Gmail.

**Список использованных источников:**

* [https://classroom.google.com](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fclassroom.google.com%2F)
* [https://edu.google.com/k-12-solutions/classroom/?modal\_active=none](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fedu.google.com%2Fk-12-solutions%2Fclassroom%2F%3Fmodal_active%3Dnone)
* <https://rosuchebnik.ru/material/distantsionnoe-obuchenie-vybiraem-onlayn-platformu/>