**Выступление на августовском РМО учителей информатики**

Подготовила учитель информатики и математики МБОУ лицея №7

- Тараканова Ольга Ивановна

**Дистанционное обучение на уроках информатики в школах Миллеровского района.**

В школах Миллеровского района с 6 апреля 2020г. перешли на дистанционный формат обучения в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

Основными ресурсами в школах определены были «Российская электронная, «Мобильное электронное образование», «07.Образование», «Якласс».

Одномоментное увеличение количества пользователей электронных ресурсов, создало перебои технического характера и трудности для учителей и обучающихся. В первый день учебного процесса 6 апреля 2020 учителя и ученики МБОУ Лицея №7 столкнулись с тем, что, например, «Российская Электронная Школа» практически не работала, в течение дня соединение с ресурсом было не стабильным. Учителя не могли зайти в личный кабинет для размещения уроков. В последующий день «Российская Электронная Школа» была доступна уже в вечернее время.

На всех электронных платформах контроль учебной деятельности учитель осуществлял с помощью тестовых заданий (с функцией автоматической проверки и различными типами заданий), слайд-шоу и т.п. В тоже время, создание учителем ресурсов занимало большой объем времени, в связи низкой скоростью Интернета, «зависанием» программы, сбоями при работе с системой.

В целях организации эффективного дистанционного обучения с использованием дистанционных обучающих технологий все школы самостоятельно поработали над выбором формы обучения, учитывая опыт работы учителей, скорость сети Интернета в селах, обеспеченность учащихся техническими средствами, компьютерной техникой, смартфонами.

В связи с тем, что электронные площадки/ресурсы, как уже сказано, не выдерживали большого числа обращений, школами в условиях недостаточной скорости соединения с сетью Интернет учителями информатики был предусмотрен оптимальный вариант организации обучения предмету «Информатика» как интегрированное использование кейс-технологии и электронных образовательных ресурсов.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса также осуществлялось посредством электронной почты, приложений WhatsApp.

Часть учеников приступили к обучению по разосланным заданиям по предметам через WhatsApp и электронную почту. В таком случае, дети выполняли домашние задания в рабочих тетрадях, которые предоставили впоследствии учителю на проверку, на собственных ПК и ноутбуках, присылая файлы на проверку. При возможности они могли сразу выслать учителю фотографию выполненного задания.

Для родителей дистанционное обучение, конечно, создало трудности в организации учебного процесса в домашних условиях, сказывалась и педагогическая некомпетентность, выход в «Интернет» со стационарного персонального компьютера.

Многие вопросы такого обучения учителям и родителям приходилось решать впервые, возросла нагрузка, но детям это было интересно, они уверенно использовали различные технологии, что, несомненно, очень полезно при изучении информатики. В целом можно сделать вывод, что учителя информатики Миллеровского района успешно справились с задачей дистанционного обучения.