# Рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учётом анализа результата мониторинга

**Данные методические рекомендации разработаны с учётом результатов анализа при разработке рекомендаций.**

Поддержка образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, является одним из приоритетов образовательной политики района.

**Цель:** Обеспечение эффективного управления качеством образования и продуктивной помощи ОО, работающим в сложных социальных контекстах.

Задачи:

1. Внедрить в практику эффективные методы управления качеством образования в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных контекстах и школ, показывающих низкие образовательные результаты, используя положительный опыт общеобразовательных организаций нашего района.
2. Разработать механизмы взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах.
3. Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школы.
4. Разработать и реализовать мероприятия по поддержке школ с низкими результатами обучения.

Система образования Миллеровского района включает в себя 71 образовательную организацию, которые реализуют образовательные программы различного уровня и направленности, предоставляющих муниципальные услуги в сфере образования. Ключевой задачей системы образования района является обеспечение качественного обучения и равного доступа к нему всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей. В районе есть образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, но, к сожалению, есть и школы, в течение ряда лет показывающие низкие результаты.

В Миллеровском районе разрабатываются и реализуются меры по созданию и обеспечению деятельности школьных, межшкольных и муниципальных профессиональных сообществ, в которых педагоги

реализуют совместные проекты по повышению качества образования, обмениваются профессиональным опытом.

Одним из основных направлений реализации проекта была разработка нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций, разработаны и утверждены программы обеспечения повышения качества образования.

Совместная работа с муниципальным управлением образования, с учителями и руководителями образовательных организаций позволила разработать **методические рекомендации для учителей** по предметам, заместителей директоров, директоров школ.

Должным образом организованная комплексная система поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет решить проблему повышения их эффективности. Но это возможно, когда каждый учитель знает свои профессиональные дефициты, а школа – свои ключевые проблемы, и для решения этих проблем консолидируются усилия и ресурсы всех заинтересованных сторон.

В Миллеровском районе продуктивно работают общеобразовательные организации, получившие статус «Центр развития «Точка роста». Они созданы с целью оказания адресной помощи школам в формате сетевого горизонтального взаимодействия по соответствующим проблемным направлениям. Центры «Точка роста» проводят сетевые события, мастер-классы педагогов, открытые занятия, консультации для обучающихся. Центры «Точка роста» функционируют в 8 общеобразовательных организациях района (на 2022/ 2023учебный год планируется включить ещё 13 общеобразовательных организаций).

В МБОУ гимназия №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №4, МОУ СОШ №5, МБОУ лицей №7, МБОУ В-Таловская СОШ, МБОУ Дегтевская СОШ, МБОУ Криворожская СОШ, МБОУ Мальчевская СОШ, МБОУ Никольская СОШ, МБОУ Первомайская СОШ, МБОУ Титовская СОШ успешно реализуется данный проект.

В своей деятельности администрации ОО используют следующие формы, направления для эффективности реализации образовательного процесса, направленные на достижение положительных результатов:

* организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и метапредметных компетенций учителей;
  + в общеобразовательных организациях разработаны дорожные карты для педагогических работников, обучающихся, родительской общественности для совместной деятельности по организации деятельности, направленной на повышение качества образования;
    - организация проведения пробных оценочных процедур по предметам для обучающихся, с учётом уровня обученности и возрастных особенностей.
  + в целях повышения мотивации в образовательных организациях внедрена и активно работает система наставничества, в рамках реализации плана мероприятий проекта «Наставничество»;
    - проведение постоянной психологической помощи обучающимся, учителям;
    - организация работы с одарёнными детьми;
    - в образовательных организациях выстроена работа на раннем выявлении «рисков» по низким показателям: разработаны планы, составлены графики достижений (первичный, промежуточный, итоговый).

# С учётом результатов анализа МБУ ДПО «МиРЦ» рекомендует:

Руководителям ОО:

* + - использовать практику общеобразовательных организаций с высокими показателями в деятельности всех ОО;
    - активно в своей деятельности использовать ресурсы «Точка роста».

# Учителям-предметникам:

* + совершенствовать оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования.
  + совершенствовать методику преподавания;
  + обобщать наиболее успешные практики формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
  + планировать деятельность школьных методических объединений, повышение квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
  + планировать проведение уроков с использованием ресурсов «Точка роста».

# Общие рекомендации:

Для перехода образовательных организаций в эффективный режим управления необходима реализация следующих ключевых мероприятий:

-работа по созданию условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам;

-повышение квалификации педагогических и руководящих работников, направленные на формирование управленческих компетенций;

-сопровождение и оценку индивидуального прогресса обучающихся, работу с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;

-сетевое взаимодействие образовательных организаций, диссеминацию «лучших практик»;

-преобразование стратегии помощи школам, работающим в

сложных социальных условиях.

Начальник МБУ ДПО «МиРЦ» Маяцкая И.Г.