

Администрация Миллеровского района

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района

Приказ

от 04.08.2022

г. Миллерово

Об утверждении Порядка и показателей мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Миллеровского района

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 7 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказываю:

1. Утвердить Порядок проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Миллеровского района (Приложение №1).

2. Утвердить показатели мониторинга эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Миллеровского района (Приложение №2).

3. Утвердить План мероприятий («дорожная карта») системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Миллеровского района на 2022/2023 уч. год (Приложение №3).

4. Начальнику МБУ ДПО «МиРЦ» Маяцкой И.Г. организовать проведение мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Миллеровского района, подведение итогов мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций за 2021/2022 уч.год. Подготовить по результатам мониторинга системы самоопределения профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций адресные рекомендации руководителям образовательных организаций.

5. Контроль исполнения приказа возложить на начальника МБУ ДПО «МиРЦ» Маяцкую И.Г.

Начальник



О.М.Заикин

**Порядок  
проведения мониторинга системы работы  
по самоопределению и профессиональной ориентации  
обучающихся образовательных организаций Миллеровского  
района**

**I. Общие положения**

1. Настоящий Порядок проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Миллеровского муниципального района (далее – Порядок), определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.

2. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Миллеровского района (далее - Мониторинг), является составной частью муниципальной системы оценки качества образования в Миллеровском районе.

3. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, и результатах деятельности по:

- ✓ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации,
- ✓ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся,
- ✓ по учёту обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне,
- ✓ по учёту обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения,
- ✓ по проведению ранней профориентации обучающихся,
- ✓ по проведению профориентационной работы с обучающимися ОВЗ,
- ✓ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями /предприятиями,
- ✓ по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона,
- ✓ по учёту обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности и др.

4. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

5. Мониторинг проводится в отношении деятельности образовательных организаций Миллеровского района, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**II. Цель и задачи Мониторинга**

6. Целью Мониторинга является выявление актуального состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Миллеровского района.

### 7. Основные задачи Мониторинга:

- ✓ оценка взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; изучение динамики развития процессов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ своевременное выявление проблем и негативных тенденций в организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ обеспечение образовательных организаций адресными рекомендациями, направленными на повышение результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- ✓ формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ оценка эффективности принимаемых управленческих решений.

## III. Показатели Мониторинга

### 8. Мониторинг проводится по следующим показателям:

- ✓ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации,
- ✓ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся,
- ✓ по учёту обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне,
- ✓ по учёту обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения,
- ✓ по проведению ранней профориентации обучающихся,
- ✓ по проведению профориентационной работы с обучающимися ОВЗ,
- ✓ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями /предприятиями,
- ✓ по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона,
- ✓ по учёту обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Показатели Мониторинга рассчитываются в соответствии с Методикой расчета показателей мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся согласно приложению к настоящему Порядку.

## IV. Методы сбора и обработки информации, используемые в Мониторинге

### 9. Мониторинг осуществляется на основе:

- ✓ информации региональных и муниципальных баз данных;
- ✓ данных форм федерального статистического наблюдения;
- ✓ официальных данных, опубликованных на сайте образовательной организации;
- ✓ данных федеральных и региональных информационных систем;
- ✓ данных образовательных организаций.

10. В качестве источников информации при проведении Мониторинга используются: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, статистические данные образовательных организаций, данные о реализации проектов, результаты профориентационных тестирований, анкетирований обучающихся и др.

11. При осуществлении сбора и обработки информации используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ и др.

## V. Проведение Мониторинга

12. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные приказом МУ УО Миллеровского района.

13. Участниками Мониторинга являются образовательные организации Миллеровского района.

Отдел образования совместно с МБУ ДПО «МиРЦ»:

- ✓ организует проведение Мониторинга;
- ✓ организует разработку и корректировку инструментария для проведения Мониторинга;
- ✓ осуществляет сбор, обработку и анализ показателей Мониторинга; разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа;
- ✓ формирует информационно-аналитические, методические и иные материалы по результатам Мониторинга;
- ✓ выявляет факторы, влияющие на организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ принимает управленческие решения на основе результатов Мониторинга, направленные на обеспечение эффективности деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ содействует в распространении успешных практик управленческой деятельности по вопросам организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

14. Образовательные организации, расположенные на территории Миллеровского района:

- ✓ выступают в качестве объекта Мониторинга;
- ✓ предоставляют общедоступную информацию о деятельности образовательной организации;
- ✓ осуществляют управленческую деятельность на основе рекомендаций по результатам Мониторинга.

15. Отдел образования совместно с МБУ ДПО «МиРЦ»:

- ✓ информирует руководителей образовательных организаций о цели, сроках, порядке проведения Мониторинга.
- ✓ обеспечивает возможность индивидуального ознакомления руководителей образовательных организаций с результатами Мониторинга.

## VI. Использование результатов оценки качества подготовки обучающихся

16. Результаты Мониторинга подлежат комплексному анализу на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций по позициям оценивания, указанным в пункте 8 настоящего Порядка.

17. На основании результатов Мониторинга отдел образования совместно с «Методическим и ресурсным центром» обеспечивает подготовку рекомендаций для различных заинтересованных групп пользователей.

18. Анализ результатов Мониторинга обсуждается на заседаниях, совещаниях, круглых столах, конференциях и других мероприятиях разного уровня.

19. Результаты Мониторинга могут быть использованы для проведения следующих процедур:

- ✓ мониторинг деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по повышению качества образования;
- ✓ мониторинг системы образования.

20. Результаты Мониторинга могут быть использованы различными целевыми группами:

- *МУ УО* в целях решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»:

- ✓ анализ текущего состояния системы образования;
- ✓ формирование и корректировка программ развития образования;
- ✓ модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне.
- ✓ информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций;
- ✓ организация работы методических объединений.

- *Образовательными организациями* в целях совершенствования управления образовательной деятельностью:

- ✓ формирование и корректировка программ развития;
- ✓ корректировка образовательных программ;
- ✓ планирование мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- ✓ реализация школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся
- ✓ поддержка профессионального роста и повышения квалификации руководителей и педагогических работников.

- *Средствами массовой информации* в целях формирования объективной картины о состоянии системы образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах, позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов путем использования аналитических материалов при подготовке публикаций.

21. Результаты Мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов образовательных организаций и руководителей образовательных организаций, применения мер наказания руководителей с низкими результатами Мониторинга.

22. В целях обеспечения открытости информации о проведении и результатах Мониторинга, их использовании в управлении качеством образования, отдел образования: представляет информацию в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах, на сайтах, востребованных различными целевыми группами заинтересованных субъектов, в средствах массовой информации; организует работу коммуникативных площадок для обсуждения вопросов, связанных с проведением Мониторинга, его результатами, выявленными проблемами и способами их решения;

проводит разъяснительную работу и обсуждение с участием общественности, бизнес-сообщества, представителей органов власти, авторитетных деятелей в разных областях.

# Мониторинг

## «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»

Трудовая деятельность невозможна без учёта профессиональных интересов. Для одних профессий — это интерес к новому, для других — интерес к практической деятельности, процессу труда или его результату.

— Интересы являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии.

**Цель:** изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности:

- Склонность к интеллектуальной и исследовательской работе
- Склонность к работе с людьми
- Склонность к практической деятельности
- Склонность к планово-экономическим видам деятельности
- Склонность к эстетическим видам деятельности
- Склонность к экстремальным видам деятельности

Предлагаем тест из 30 вопросов, которые позволят определить направление ваших профессиональных интересов.

### **Инструкция:**

Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Необходимо оценить каждый ответ (А, Б) в баллах 0, 1, 2, 3 таким образом, чтобы сумма баллов ответов (А + Б) каждого вопроса равнялась 3 баллам (т.е. 0 и 3; 1и2) Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них. Количество баллов проставляем напротив каждого варианта в бланке ответов.

### **Вопросы**

1. Убежден(а) в том, что более важно:  
А) много знать;  
Б) создавать материальные блага.
2. При чтении книг меня больше привлекает:  
А) прекрасный литературный стиль;  
Б) яркое изображение смелости и храбрости героев.
3. Меня больше обрадует вознаграждение:  
А) за научное изобретение;  
Б) за общественную деятельность.
4. При наличии возможности занять определённый пост, я выберу:  
А) директор универмага;  
Б) главный инженер завода.
5. У участников самодеятельности, на мой взгляд, следует больше ценить:  
А) за то, что они несут людям искусство и красоту;  
Б) за то, что они выполняют общественно полезную работу.
6. На мой взгляд, доминирующее значение в дальнейшем будет иметь область деятельности человека:  
А) физика;  
Б) физическая культура.
7. Если мне предстоит занять пост директора школы, то первое, чему я уделю внимание — это:  
А) созданию необходимых удобств; Б) сплочению коллектива.
8. В экспонатах на выставках меня больше привлекает:  
А) цвет, совершенство форм;  
Б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
9. Наиболее важные черты характера человека, на мой взгляд:  
А) мужество, смелость, выносливость;  
Б) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти.
10. Если я буду профессором, то в свободное от работы время отдам предпочтение:  
А) занятиям по литературе; Б) опытам по физике, химии.
11. При наличии возможности совершить путешествие в разные страны, я предпочту поехать:  
А) как спортсмен на международные соревнования;  
Б) как специалист по внешней торговле для закупки необходимых товаров для нашей страны.
12. В газете две статьи разного содержания. Большую заинтересованность у меня вызовет статья:  
А) о машине нового типа; Б) о новой научной теории.
13. Когда я увлечена(а) просмотром военного или спортивного парада, моё внимание больше привлекает:  
А) слаженность ходьбы, грациозность участников парада; Б) внешнее оформление колонн (знамёна, одежда и т.д.).
14. При наличии большого количества свободного времени, я охотнее займусь:  
А) чем-либо практическим (ручным трудом);  
Б) общественной работой (на добровольных началах).
15. С большим удовольствием схожу на выставку:  
А) новых продовольственных товаров;  
Б) новинок научной аппаратуры (в области химии, физики, биологии).
16. Их двух школьных кружков предпочту выбрать:  
А) технический; Б) музыкальный.
17. Обучаясь в школе, следует обратить большее внимание:  
А) на успеваемость, так как это необходимо для их будущего получения образования ;Б) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья.
18. С большим удовольствием читаю журналы:  
А) научно-популярные;  
Б) литературно-художественные.
19. Из двух работ на свежем воздухе меня больше привлекает:  
А) работа с машинами;  
Б) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер).
20. Наиболее важная задача для школы, на мой взгляд:  
А) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению самим создавать материальные блага;

Б) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага.

21. Мне более интересны труды выдающихся учёных:

А) А.С. Попова и К.Э. Циолковского;

Б) Д.И. Менделеева и И.П. Павлова.

22. Что важнее для человека:

А) создавать себе благополучный, удобный быт;

Б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства.

23. Для благополучия общества необходимо:

А) правосудие ;Б) техника.

24. Из двух книг для прочтения с большим удовольствием выберу:

А) книгу о достижениях спортсменов ;Б) книгу о развитии промышленности.

25. Наибольшую пользу обществу принесёт:

А) забота о благосостоянии граждан; Б) изучение поведения людей.

26. Для оказания людям различных услуг службами быта считаю необходимым:

А) дальше развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;

Б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

27. С большим удовольствием буду слушать лекции:

А) о выдающихся учёных;

Б) о выдающихся художниках.

28. Меня привлекает научная работа следующего характера:

А) работа с книгами в библиотеке;

Б) работа на свежем воздухе в экспедиции.

29. В периодической печати меня больше заинтересует:

А) известие о выигрыше денежно-вещевой лотереи;

Б) сообщение о состоявшейся художественной выставке.

30. Если предоставляется возможность выбора профессии, я отдам предпочтение профессии:

А) пожарный, тренер по физической подготовке или другой работе, связанной с движением;

Б) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники.

### Обработка результатов

По каждому столбцу листа ответов подсчитывается сумма баллов. Уровень выраженности показателей определяется по стандартным нормам отдельно для представителей мужского и женского пола.

### Бланк ответов

№ вопроса	(А) работа с людьми Ч-Ч	(Б) умственные виды работ И	(В) работе на производстве	(Г) эстетика и искусство	(Д) подвижные виды деятельности	(Е) планово-экономическим видам работ
1		а				б
2				а	б	
3	б	а				
4			б			а
5	б			а		
6		а			б	
7	б					а
8			б	а		
9	б				а	
10		б		а		
11					а	б
12		б	а			
13				б	а	
14	б		а			
15		б				а
16			а	б		
17	а				б	
18		а		б		
19			а		б	
20	б					а
21		б	а			
22				б		а
23	а		б			
24					а	б
25	а	б				

26			б			а
27	а			б		
28		а			б	
29				б		а
30			б		а	

Дешифратор

А – склонность к работе с людьми,

Б – склонность к умственным видам работ,

В – склонность к работе на производстве,

Г – склонность к эстетике и искусству,

Д – склонность к подвижным видам деятельности,

Е – склонность к плано-экономическим видам работ.

Оценки показателей выраженности качества

Пол	Условные обозначения показателей	Уровень выраженности качества				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
мужской	А	≥ 18	16 – 17	15	13 - 14	≤ 12
	Б	≥ 18	17	14 – 16	13	≤ 12
	В	≥ 24	22 – 23	20 – 21	18 – 19	≤ 17
	Г	≥ 17	14 – 16	12 – 13	10 – 11	≤ 9
	Д	≥ 21	19 – 20	17 – 18	14 – 15	≤ 13
женский	Е	≥ 15	13 - 14	11 – 12	9 – 10	≤ 8
	А	≥ 19	18	16 – 17	15	≤ 14
	Б	≥ 18	15 – 17	13 – 14	12	≤ 11
	В	≥ 18	15 – 17	13 – 14	11 – 12	≤ 10
	Г	≥ 22	20 – 21	18 – 19	16 – 17	≤ 15
женский	Д	≥ 21	19 – 20	17 – 18	15 – 16	≤ 14
	Е	≥ 16	14 – 15	12 - 13	10 – 11	≤ 9

При подготовке мониторинга использовались следующие методики:

Оценка склонностей к различным сферам профессиональной деятельности Л.А. Йовайши

«Матрица выбора профессии»

«Профессиональная готовность» А.П. Чернявская

Изучение статусов профессиональной направленности (определение профессионально-ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)

В содержании вопросов использованы:

Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова

Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)

«Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной Вопросы «Любите ли вы?

Нравится ли вам?» С.Я. Карпиловской



# Мониторинг организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами при получении общего образования)

(наименование муниципального образования/областной государственной общеобразовательной организации)

## Группа 1. Создание инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся Основные показатели системы профориентации на уровне муниципального образования

№ п/п	Наименование показателя	Да - 1/ нет - 0
1.	Наличие координатора по профориентации в ОМСУ	
2.	Наличие муниципальной проблемной группы по профориентации	
3.	Наличие межотраслевого муниципального совета/группы по профориентации	
4.	Наличие муниципальной программы профориентации в структуре муниципальной программы воспитания	
5.	Наличие контрольного перечня (циклограммы) традиционных муниципальных мероприятий по профориентации	

## Группа 2. Профориентационные образовательные работы и мероприятия (события) в общеобразовательных организациях муниципального образования

### 1) Количество общеобразовательных организаций, проводящих программы профориентационного направления в порядке, установленном требованиями ФГОС

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (шт.)	% от общего кол-ва*
1	Всего общеобразовательных организаций в муниципальном образовании		
2.	Кол-во общеобразовательных организаций, охваченных программами профориентации		
3.	Количество общеобразовательных организаций, имеющих страницы «Профориентация обучающихся» на официальном сайте в сети «Интернет»		
4.	Количество общеобразовательных организаций, где введена система стимулирования сотрудников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		
5.	Количество общеобразовательных организаций, являющихся стажировочными площадками по профориентации		

\* % в пунктах 2 – 5 считается от кол-ва общеобразовательных организаций, указанных в пункте 1.

### 2) Количество профориентационных образовательных мероприятий (событий) в общеобразовательных организациях муниципального образования для детей 1-11-х классов и родителей (законных представителей) обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (шт.)	% от общего кол-ва*
1.	Всего профориентационных мероприятий, в т.ч.:		
2.	на уровне начального образования:		
2.1.	школьных		
2.2.	межшкольных (окружных)		
2.3.	муниципальных		
3.	на уровне основного общего образования, из них:		
3.1.	школьных		
3.2.	межшкольных (окружных)		
3.3.	муниципальных		
4.	на уровне среднего общего образования, из них:		
4.1.	школьных		
4.2.	межшкольных (окружных)		
4.3.	муниципальных		
5.	Проведение профконсультирования для родителей (законных представителей) обучающихся		

\* % в пунктах 2, 3, 4, 5 считается от общего количества мероприятий, указанных в пункте 1.

\* % в пунктах 2.1. – 2.3. считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 2.

\* % в пунктах 3.1. – 3.3. считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 3.

\* % в пунктах 4.1. – 4.3. считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 4.

**3) Количество детей – участников профориентационных образовательных мероприятий (событий) в общеобразовательных организациях муниципального образования**

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1	Всего обуч-ся в муниципальном образовании, из них		
1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.	Кол-во обуч-ся – участников профориентационных мероприятий, из них:		
2.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
2.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.2.	уровень основного общего образования		
2.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3.	уровень среднего общего образования		
2.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.	Кол-во обуч-ся, участвующих в профдиагностике, из них:		
3.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
3.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.2.	уровень основного общего образования		
3.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.3.	уровень среднего общего образования		
3.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		

\* % в пунктах 2 и 3 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1.

\* % в пунктах 2.1. – 2.3.1 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2.

\* % в пунктах 3.1. – 3.3.1. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 3.

**Группа 3. Организация профессиональных проб обучающихся**

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1	Всего обуч-ся в муниципальном образовании, из них:		
1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.	Всего чел., участвующих в профпробах, из них:		
2.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
2.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.2.	уровень основного общего образования		
2.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3.	уровень среднего общего образования		
2.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		

\* % в пункте 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1.

\* % в пунктах 2.1. – 2.3.1. считается от кол-ва обучающихся, указанных в пункте 2.

**Группа 4. Развитие совместной деятельности общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, а также организациями высшего и профессионального образования и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время.**

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1	Всего обуч-ся в муниципальном образовании, из них		
1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.	Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности		
2.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
2.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.2.	уровень основного общего образования		
2.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3.	уровень среднего общего образования		
2.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		

\* % в пункте 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1.

\* % в пунктах 2.1. – 2.3.1. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2.

**Группа 5. Количество выпускников 9, 11-х классов муниципальных/областных государственных общеобразовательных организаций, поступивших в организации высшего и профессионального образования**

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1.	Количество выпускников 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций, из них:		
1.1.	Поступили в организации высшего профессионального образования, в т.ч.:		
1.2.	Поступили в организации профессионального образования:		
1.2.1.	Пед.колледж		
1.2.2.	Сельскохоз./агропр		
1.2.3.	Лесного хозяйства		
1.2.4.	Строительные		
1.2.5.	Технические		
1.2.6.	Сферы обслуживания и питания		
1.2.7.	Медицинские		
1.2.8.	Другой направленности		
2.	Количество выпускников 9-х классов муниципальных общеобразовательных организаций, из них:		
2.1.	поступили в организации профессионального образования:		
2.1.1.	Пед.колледж		
2.1.2.	Сельскохоз./агропр		
2.1.3.	Лесного хозяйства		
2.1.4.	Строительные		
2.1.5.	Технические		
2.1.6.	Сферы обслуживания и питания		
2.1.7.	Медицинские		
2.1.8.	Другой направленности		

\* % в пунктах 1.1. и 1.2. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 1.

\* % в пунктах 1.1.1. – 1.1.7. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 1.1.

\* % в пунктах 1.2.1. – 1.2.8. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 1.2.

\* % в пункте 2.1. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2.

\* % в пунктах 2.1.1. – 2.1.8. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2.1.

**Группа 6. Разработка и внедрение мобильных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы.**

№ п/п	Наименование показателей	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1	Количество педагогические работники в муниципальном образовании, из них:		
2.	Прошли курсовую подготовку по организации профориентации, в т.ч. в:		

\* % в пункте 2 считается от общего кол-ва педагогических работников, указанных в пункте 1

**Проблемы профориентации и пути решения проблем**

Проблемы	Пути решения проблем
<input type="checkbox"/> Малое количество производственных предприятий для профориентации <input type="checkbox"/> Отсутствие организаций высшего образования как объекта профориентации <input type="checkbox"/> Отсутствие школьного транспорта у большинства школ для организации экскурсий <input type="checkbox"/> Удаленность сельских школ от районного и областного центра	<input type="checkbox"/> Встречи с интересными людьми различных профессий <input type="checkbox"/> Участие в Дне Департамента науки и высшего образования в районе  <input type="checkbox"/> Виртуальные экскурсии через сеть Интернет <input type="checkbox"/> Встречи с выпускниками – студентами организаций ВО и СПО

# Мониторинг обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

## учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне

**Цель мониторинга:** учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.

**Показатели:** доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, от общего количества обучающихся.

**Мониторинг проводился** путем выбора нужных данных, изучения, подсчета и анализа данных.

**Срок проведения мониторинга:** май ежегодно .

Результаты:

	Количество выпускников, изучающих предмет на углубленном уровне	Из них выбрали для сдачи ЕГЭ	Доля Выбравших предмет для ГИА
Русский язык			
Литература			
Математика			
История			
Обществознание			
Физика			
Информатика			
Химия			
Биология			
Английский язык			

### Выводы:

Процент выпускников, выбравших для ГИА предмет, изучавшийся на углубленном уровне, достаточно высок, за исключением русского языка, литературы и английского языка.

Выпускники мало выбирают литературу и английский язык для сдачи ЕГЭ, так как это узкопрофильные предметы, которые необходимо сдавать при поступлении на ряд узких профессий (журналистика, театральное образование, филология, политология, лингвистика).

Общеобразовательные организации не делают специального отбора для поступающих в школу. Классы формируются из детей микрорайона, без деления на сильные и слабые подгруппы по английскому языку (группы разноуровневые), соответственно учителя работают со всеми детьми вне

зависимости от способностей к языку; если в школе имеются вакантные места для приема, то принимаются обучающиеся, показавших низкие результаты по тестированию.

Использование результатов мониторинга:

Администрациям школ предложено организовать работу с родителями и обучающимися для увеличения количества выпускников, выбирающих для сдачи ЕГЭ профильных предметов и предметов, изучаемых на углубленном уровне; шире использовать возможности внеурочной деятельности для подготовки учащихся по предметам, изучаемым на профильном уровне.

**Показатели мониторинга эффективности системы работы по  
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся  
образовательных организаций Миллеровского района**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
<b>1</b>	<b><i>Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</i></b>	
1.1	Доля обучающихся общеобразовательного учреждения, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся общеобразовательного учреждения	%
<b>2.</b>	<b><i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</i></b>	
2.1	Наличие в общеобразовательном учреждении плана работы по сопровождению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	Да/Нет
2.2	Наличие на официальном сайте общеобразовательного учреждения раздела «Профориентация обучающихся»	Да/Нет
2.3	Количество профильных классов в общеобразовательном учреждении	Ед.
2.4	Доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся образовательного учреждения	%
2.5	Доля педагогических и руководящих работников ОУ, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	%
<b>3.</b>	<b><i>Учёт обучающихся профильных классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения</i></b>	
3.1	Доля обучающихся, профильных классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения (2021-2022 уч.год)	%
3.2	Доля обучающихся, профильных классов, поступивших в профессиональные образовательные организации высшего образования по профилю обучения (2021-2022 уч.год)	%
<b>4.</b>	<b><i>Проведение ранней профориентации обучающихся</i></b>	
4.1	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся) (2021-2022 уч.год)	%

4.2	Доля обучающихся общеобразовательного учреждения, участвующих в реализации онлайн-уроков «Шоу профессий», реализуемых с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию (2021-2022 уч.год)	%
4.3	Доля обучающихся общеобразовательного учреждения, участвующих во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена» (2021-2022 уч.год)	%
4.4	Доля обучающихся общеобразовательного учреждения, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня (2021-2022 уч.год)	%
<b>5.</b>	<b><i>Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</i></b>	
5.1	Доля обучающихся с ОВЗ общеобразовательного учреждения, принимавших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся (2021-2022 уч.год)	%
<b>6.</b>	<b><i>Взаимодействие с ПОО и ОО ВО</i></b>	
6.1	Количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профориентации, заключенных с общеобразовательным учреждением с ПОО/ВО ОО	Ед.
6.2	Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных на базе ПОО и ОО ВО (дни открытых дверей, акции, встречи, в том числе дистанционные)	Ед.
6.3	Количество экскурсий на предприятия (в том числе дистанционные)	Ед.
6.4	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, получивших основное общее и среднее общее образование, поступивших в ПОО в общей численности выпускников (2021-2022 уч.год)	%
6.5	Доля выпускников 11-х классов, получивших основное общее и среднее общее образование, поступивших в ОО ВО в общей численности выпускников (2021-2022 уч.год)	%
<b>7.</b>	<b><i>Учёт в профориентационной работе потребностей рынка труда Миллеровского района</i></b>	
7.1	Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, выбравших профессии в соответствии с потребностями рынка труда Миллеровского района (2021-2022 уч.год):	
	– промышленность	%
	– сельское хозяйство	%
	– транспорт	%

	– строительство	%
	– медицина	%
	– педагогика	%
7.2	Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, выбравших профессии в соответствии с потребностями рынка труда Миллеровского района (2021-2022 уч.год):	
	– промышленность	%
	– сельское хозяйство	%
	– транспорт	%
	– строительство	%
	– медицина	%
	– педагогика	%



**Дорожная карта по направлению  
«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Индикативный показатель	Исполнители
1.	Актуализация Положения о мониторинге эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	сентябрь 2021 г.	Наличие Положения о мониторинге эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	УО, ОО
2.	Проведение диагностики по выявлению предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации с использованием специальных методик (9-10 классы)	октябрь 2021 г.	Наличие аналитического отчета по результатам диагностики. Адресные рекомендации с учетом анализа результатов диагностики	УО, ОО
3.	Проведение профориентационных мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»; проект «Билет в будущее»; всероссийский конкурс «Большая перемена» и др.	ежегодно, по плану-графику	Увеличение охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями. Наличие плана-графика проведения мероприятий на площадках ООО	УО, ОО

4.	<p>Проведение мероприятий, разъяснительной работы по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-акция «Единый день профориентации»;</li> <li>-день открытых дверей с участием учреждений ПОО, ВОО;</li> </ul>	ежегодно, по плану-графику	<p>Обеспечение информированности 100% обучающихся и молодежи о потребностях регионального рынка труда и перспективах экономического развития Миллеровского района.</p> <p>Адресные методические рекомендации по использованию успешных практик выстраивания профориентационной работы, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p>	УО, ОО
5.	<p>Разработка методических рекомендаций по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся, начиная с дошкольного возраста</p>	октябрь 2022 г.	Адресные методические рекомендации	УО, ДОУ

6.	Проведение психолого-педагогической диагностики образовательных запросов обучающихся, в том числе с ОВЗ, мотивов, интересов и склонностей к различным сферам профессиональной деятельности	ежегодно (ноябрь)	Адресные методические рекомендации по использованию успешных практик создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.	УО, ОО
7.	Проведение мероприятий по профориентации обучающихся с ОВЗ: профессионально-ориентационные беседы; занятия в кружках, мастерских; экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации, в службу занятости; встречи со специалистами; участие в «днях открытых дверей»; участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий и др.	ежегодно, по плану-графику	Ежегодное увеличение на 10% количества обучающихся с ОВЗ, охваченных различными профориентационными мероприятиями	УО, ОО
8.	Проведение мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно по итогам учебного года, 2021 – 2023 гг.	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа	УО, ОО

9.	Развитие конкурсного движения профориентационной направленности: участие в областном конкурсе на лучшую организацию профориентационной работы по номинациям в зависимости от типа образовательной организации	ежегодно, по плану-графику	Ежегодное увеличение числа участников	УО, ОО
10.	Выстраивание взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными, организациями высшего образования: проект по ранней профориентации «Билет в будущее».	ежегодно, по плану-графику	Ежегодное увеличение участников до общего числа обучающихся общеобразовательных организаций: 2021 – 5 %, 2022 – 10%, 2023 – 20%	УО, ОО
11.	Реализация образовательной технологии профориентационной направленности “Образование для жизни” с участием компаний-менторов	ежегодно декабрь 2021-2023 гг.	Реализация дорожной карты образовательной технологии. Адресные методические рекомендации для образовательных организаций	УО, ОО
12.	Подготовка управленческих решений по направлению	2021-2023 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	УО
	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 мая года, следующего за отчетным) 2021-2023 гг.	Наличие аналитической справки	УО