

Рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учётом анализа результата мониторинга

Данные методические рекомендации разработаны с учётом результатов анализа при разработке рекомендаций.

Поддержка образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, является одним из приоритетов образовательной политики района.

Цель: Обеспечение эффективного управления качеством образования и продуктивной помощи школам с высокими и средними результатами и школам, работающим в сложных социальных контекстах.

Задачи:

1. Внедрить в практику эффективные методы управления качеством образования в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных контекстах и школ, показывающих низкие образовательные результаты, используя положительный опыт образовательных организаций нашего района.
2. Разработать механизмы взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах.
3. Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школы.
4. Разработать и реализовать мероприятия по поддержке школ с низкими результатами обучения.

Система образования Миллеровского района включает в себя 32 учреждения, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности, предоставляющих муниципальные услуги в сфере образования. Ключевой задачей системы образования района является обеспечение качественного обучения и равного доступа к нему всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей. В районе есть образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, но, к сожалению, есть и школы, в течение ряда показывающие низкие результаты.

В Миллеровском районе разрабатываются и реализуются меры по созданию и обеспечению деятельности школьных, межшкольных и муниципальных профессиональных сообществ, в которых педагоги реализуют совместные проекты по повышению качества образования, обмениваются профессиональным опытом.

Одним из основных направлений реализации проекта была разработка нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций, разработаны и утверждены программы обеспечения повышения

качества образования.

Совместная работа с муниципальными управлениями образования, с учителями и руководителями образовательных организаций позволила разработать **методические рекомендации для учителей** по предметам, заместителей директоров, директоров школ.

Должным образом организованная комплексная система поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет решить проблему повышения их эффективности. Но это возможно, когда каждый учитель знает свои профессиональные дефициты, а школа – свои ключевые проблемы, и для решения этих проблем консолидируются усилия и ресурсы всех заинтересованных сторон.

В Миллеровском районе продуктивно работают образовательные организации, получившие статус «Центр развития «Точки роста». Они созданы с целью оказания адресной помощи школам в формате сетевого горизонтального взаимодействия по соответствующим проблемным направлениям. Центры «Точки роста» проводят сетевые события, мастер-классы педагогов, открытые занятия, консультации для обучающихся. Центры «Точка роста» функционируют в 13 школах района (на 2022/ 2023 учебный год планируется включить ещё 13 школ).

В МБОУ гимназия №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №4, МОУ СОШ №5, МБОУ лицей №7, МБОУ В-Таловская СОШ, МБОУ Дегтевская СОШ, МБОУ Криворожская СОШ, МБОУ Мальчевская СОШ, МБОУ Никольская СОШ, МБОУ Первомайская СОШ, МБОУ Титовская СОШ успешно реализуется данный проект.

В своей деятельности администрации ОУ используют следующие формы, направления для эффективности реализации образовательного процесса, направленные на достижение положительных результатов:

- организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и метапредметных компетенций учителей;

- в общеобразовательном учреждении разработаны дорожные карты для педагогических работников, обучающихся, родительской общественности для совместной деятельности по организации деятельности, направленной на повышение качества образования;

- организация проведения пробные оценочных процедур по предметам для обучающихся, с учётом уровня обученности и возрастных особенностей.

- в целях повышения мотивации в образовательных учреждениях внедряется система наставничества, в рамках реализации плана мероприятий проекта «Наставничество».

- проведение постоянной психологической помощи обучающимся, учителям;

- организована работа с одарёнными детьми.

- в образовательных учреждениях выстроена работа на раннем выявлении «рисков» по низким показателям: разработаны планы, составлены

графики достижений (первичный, промежуточный, итоговый).

С учётом результатов анализа МБУ ДПО «МиРЦ» рекомендует:

Руководителям ОО:

- использовать практику учебных организаций с высокими показателями в деятельности всех общеобразовательных учреждений;
- активно в своей деятельности использовать ресурсы «Точки роста».

Учителям-предметникам:

- совершенствовать оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования.
- совершенствование методике преподавания;
- обобщать наиболее успешные практики формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планировать деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- планировать проведение уроков с использованием ресурсов «Точки роста».

Общие рекомендации:

Для перехода образовательных учреждений в эффективный режим управления необходима реализация следующих ключевых мероприятия:

- работа по созданию условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, направленные на формирование управленческих компетенций, сопровождение и оценку индивидуального прогресса обучающихся, работу с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций, диссеминацию «лучших практик»;
- преобразование стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных условиях.

Начальник МБУ ДПО «МиРЦ»



Маяцкая И.Г.