

## Организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в основу развития системы образования заложены такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Эти принципы позволяют реализовать модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений, предполагающая использование современных информационно – телекоммуникационных технологий, средств телекоммуникаций с использованием сети Интернет.

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ.

Но, несмотря на необходимость сетевого взаимодействия, не все образовательные учреждения сегодня готовы к построению сетевой системы связи внутри учреждения и на уровне муниципалитета. Существует проблема в реализации сетевого взаимодействия вследствие недостаточно высокого уровня владения учителями информационными и коммуникационными технологиями, неумением использовать интернет – ресурсы в образовательных целях, несформированностью ИКТ – компетенций участников образовательного процесса (в первую очередь педагогов).

Информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ-компетентность) современного преподавателя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это:

- способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- личностное качество педагога, характеристика, отражающая реально достигнутый уровень подготовки в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих правильно оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности, используя ИКТ.

Для разработки и успешной реализации сетевого взаимодействия внутри образовательного учреждения и на муниципальном уровне необходимы следующие условия:

- обучения педагогов использованию ресурсов сети Интернет в образовательном процессе, в процессе повышения собственной квалификации, для участия в работе профессиональных сообществ;
- использование дистанционных технологий в образовательном процессе;
- наличие в каждой организации современных компьютеров со скоростью подключения к сети интернет не ниже 2 Мб, наличие средств для видеоконференцсвязи, интерактивных досок, мобильных классов.

Сетевое взаимодействие организаций на муниципальном уровне предполагает объединение всех образовательных учреждений и информационно – методического центра в муниципальную методическую сеть, в рамках которой осуществляется взаимодействие с сетевыми педагогическими сообществами, институтами повышения квалификации, общественными и государственными организациями, отдельными участниками сети (педагогами, родителями, учениками, представителями общественности и т.д.).

В качестве ресурса, на базе которого формируется сетевое взаимодействие участников образовательного процесса можно рассматривать группу информационных сайтов. Для такой сети можно выделить три сущностных качества:

- сегментация – сеть состоит из автономных сегментов (сайтов), которые организационно самостоятельны, но обязательно наличие сайта, который выполняет организационные, информационные, системообразующие функции, объединяя и регулируя работу всех участников образовательного процесса. Таким сайтом на уровне образовательного учреждения является школьный сайт, на муниципальном уровне – сайт управления образования или информационно – методического центра, на региональном уровне – сайт института повышения квалификации и переподготовки кадров (например, КРИПКиПРО в Кемеровской области). На федеральном уровне нельзя говорить о каком – либо едином центре сетевого взаимодействия, так как особенность такого взаимодействия предполагает наличие многих лидеров, которые добровольно берут на себя обязанности организации работы и объединения всех над выполнением проекта, программы. Поэтому на уровне федеральном будет множество таких центров – региональные институты повышения квалификации, сетевые педагогические сообщества и т.д.;
- децентрализация – в сети представлены горизонтальные связи, предусматривается и реализуется мобильное лидерство, лидером становится тот, кто предлагает идеи, организует работу по их воплощению;
- общие ценности и объединяющие идеи для всех участников образовательной сети.

Формы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса будут зависеть от уровня сформированности ИКТ – компетенций педагогов (табл. 1).

Для реализации сетевого взаимодействия педагогов необходимо обеспечить всем желающим доступ к имеющимся ресурсам в любое время; администрации образовательных учреждений поддерживать усилия тех, кто хочет поделиться своими знаниями и умениями и искать тех, кто хочет научиться; предоставлять всем желающим возможность публиковать, представлять на обсуждение общественности свои результаты работы.

Сегодня в любом городе идёт формирование (или уже сформировалась) система сетевого взаимодействия педагогов города. Но, стихийно складывающийся, процесс формирования может длиться достаточно долго, возможно, несколько лет. Поэтому в г. Белово в 2012 – 13 учебном году принято решение приступить к формированию сетевого взаимодействия образовательных учреждений под руководством информационно – методического центра. Информационно – методическим центром разработана и реализуется программа «Сетевое взаимодействие». Цель программы:

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса в сети с использованием информационно – коммуникационных технологий и современных средств телекоммуникации.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- создать условия для формирования электронной информационно – образовательной среды в каждом образовательном учреждении;
- создать условия для использования педагогами дистанционных образовательных технологий, в т.ч. на основе систем электронного дистанционного обучения;
- обеспечить возможность взаимодействия педагогов, родителей, учеников с использованием сети Интернет.

Ожидаемый результат организации сетевого взаимодействия может быть сформулирован следующим образом:

- обновление форм и методов работы педагогического коллектива;
- активизация участия образовательной организации в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство;
- повышение качества работы образовательной организации в результате создания электронной информационно – образовательной среды в организации, повышения уровня ИКТ – компетентности всех участников образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие педагогов.

Внедрение в современный педагогический процесс цифровых образовательных ресурсов (ЦОРов) представляет собой процесс информатизации образования. Это в свою очередь ведет к перестройке методов и организационных форм обучения в соответствии с требованиями активно формирующегося информационного общества.

Однако учитель-предметник на этапе внедрения ЦОРов и ИКТ в свою образовательную область сталкивается с рядом проблем, которые должны решаться в процессе обновления содержания образования и перестройки современной школы.

Необходимо найти такие механизмы, которые помогут педагогам осваивать новое содержания образования, новые методы и формы учебной работы; эти механизмы должны встраиваться в преподаваемые ими учебные предметы и поддерживаться используемыми в нем учебными и методическими средствами. Необходимо создавать и поддерживать такие условия для работы учителей, которые не только стимулируют их творческую работу, но и способствуют созданию аналогичных условий при организации работы учащихся в классе.

Создание модели сетевого взаимодействия является важным результатом политики модернизации образования. Сетевое взаимодействие, благодаря информационно-коммуникативным технологиям, предоставляет широкие возможности общения, объединения в профессиональное Интернет-сообщество, не зависимо от расстояний. Такое объединение становится посредником между педагогами и органами просвещения. Использование компьютерных коммуникаций позволяет осуществлять полноценную методическую поддержку и ведет к активизации общения учителей между собой, расширению опыта совместной работы.

В качестве ресурса на базе которого формируется сетевое взаимодействие участников образовательного процесса целесообразно рассматривать группу информационных сайтов. Для такой сети можно выделить три сущностных качества:

- сегментация – сеть состоит из автономных сегментов (сайтов), которые организационно самодостаточны,
- децентрализация – в сети представлены горизонтальные связи, предусматривается и реализуется мобильное лидерство,
- общие ценности и объединяющие идеи.

В качестве принципов построения сетевого общения можно выделить следующие:

- по сферам деятельности участников сетевого взаимодействия,
- по видам деятельности,
- по составу участников,
- по форме существования,
- по механизмам взаимодействия,
- по причинам формирования сообщества.

Любое профессиональное сообщество строится на некоммерческом общем интересе физическими лицами или организациями. Такие сообщества могут иметь как формальный, так и неформальный статус, а так же быть открытым или закрытым для других представителей данной профессиональной сферы. Кроме того, возможна организация в качестве сетевого взаимодействия тематического альянса или партнерства. Отличием между профессиональным сообществом и подобным альянсом является то, что для сообщества выгоду от общения получают преимущественно члены его, в то время как для партнерства благополучатели в основном находятся вовне.

Рассмотрим сетевое взаимодействие как систему связей, позволяющих разработать,

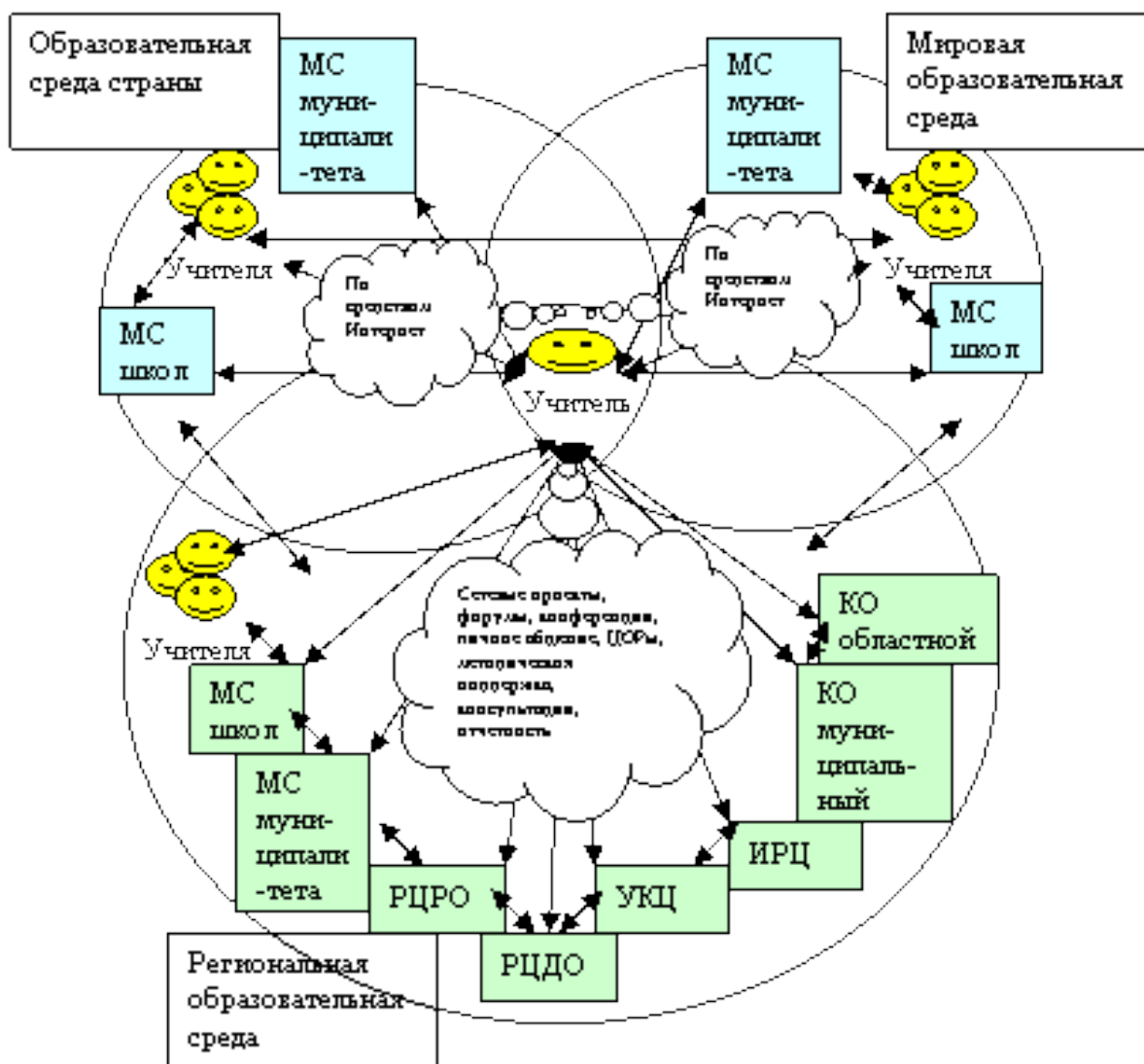
апробировать и предложить профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования. Построение модели такого взаимодействия можно представить как:

1. Выявление, и подготовка сетевых методистов.
2. Организация сетевого взаимодействия (решение административно-правовых вопросов, PR-акции для организации продвижения сетевого сообщества).
3. Формирование базы данных педагогов, активных и потенциальных участников сети, сообщество будет являться эффективным, если все участники представляют профессиональное объединение.
4. Создание устойчивой системы взаимодействия, содержащей несколько взаимосвязей между двумя узлами.
5. Координация сетевыми методистами сетевого взаимодействия, организация консультирования.
6. Реализация образовательной интерактивной среды.

Критериями жизнеспособности такой модели являются:

- интерес,
- нацеленность на результат,
- доминирование горизонтальных связей над иерархической структурой,
- информационный обмен,
- долгосрочный характер связей,
- наличие нескольких центров активности,
- лидерство:
  - i. новое лидерство,
  - ii. сетевое лидерство,
  - iii. безамбициозное лидерство,
- профессиональное управление,
- внешнее признание,
- положительный имидж, доверительные отношения,
- эмоциональные связи,
- общие ценности и стандарты,
- согласование позиций,
- уважение участниками сообщества друг друга,
- способность адаптироваться в меняющихся условиях, изменения в структуре,
- стратегия развития,
- открытость системы,
- междисциплинарность.

Исходя из всего этого можно представить следующую структуру сетевого взаимодействия педагогов, внедряющих ИКТ и ЦОРы:



Мировое сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• все структуры образования</li> <li>• коллеги</li> </ul>
Государственный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• все структуры образования</li> <li>• коллеги</li> </ul>
Муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальные структуры образования</li> <li>• Школа</li> </ul>
Учитель	

В качестве примера рассмотрим организацию сетевого взаимодействия методического центра информатики и ИКТ Великого Новгорода, который базируется в МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Комплекс «Гармония» с углубленным изучением иностранных языков». Взаимодействие педагогов, отдела информатизации комитета образования города, лиц, ответственных за информатизацию ОУ, методистов организовано по средствам информационного сайта методцентра.

Данный ресурс отражает все процессы информатизации, происходящие в городе, дает анонс событий, аналитические справки по проведенным мероприятиям, предлагает общение в форуме, интерактивная часть на данный момент формируется из тестового материала для анализа информационной культуры учащихся. Кроме того на сайте постоянно публикуется информация о всероссийских, международных событиях в сфере информатизации образования. Действует постоянная обратная связь с методическим советом центра, организована связь с другими методическими объединениями учителей информатики области.

В этом учебном году средствами межсетевых коммуникаций планируется запуск дистанционного проекта. Данный проект будет нацелен на формирование и отработку сетевого взаимодействия учителей и учащихся, отработку принципов и структуры дистанционного обучения, организацию координационных процессов. В дистанционный проект предполагается включить следующие направления:

1. Информационная культура – правовые аспекты. (Курс для педагогов и учащихся)
2. Проектная деятельность средствами ИКТ. (Курс для педагогов)
3. Проектная деятельность на уроках информатики (Курс для учащихся)
4. Программирование (Курс для педагогов и учащихся)
5. Дизайн средствами ИКТ (Курс для педагогов и учащихся)

По результатам проведения данного проекта планируется провести круглый стол с его организаторами (методический совет МЦ информатики и учителя-активисты), участниками и учителями-предметниками, методическими службами. Организация общения таким образом позволит донести до педагогической общественности идеи сетевого взаимодействия, реально полученные результаты, наработки педагогов-новаторов данном роде деятельности по формированию дистанционного обучения и общения.

Для реализации межсетевого взаимодействия необходимо обеспечить всем желающим доступ к имеющимся ресурсам в любое время; поддерживать усилия тех, кто хочет поделиться своими знаниями и умениями, в поиске тех, кто хочет научиться; предоставлять всем желающим возможность публиковать, представлять на обсуждение общественности свои результаты работы.