

Администрация Миллеровского района
Муниципальное учреждение Управление образование
Миллеровского района

ПРИКАЗ

от 08.02.2022

№ 88

г. Миллерово

О проведении муниципального этапа заочного
смотре-конкурса «Наша история успеха»
среди ШНОР и ШССУ

В соответствии с приказом Минобразования Ростовской области от 30.12.2020г. № 1132 «Об утверждении Дорожной карты по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты» и с приказом Управления образования Миллеровского района от 02.06.2021г. №426 «Об утверждении муниципальной программы поддержки (повышения качества) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», с целью выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных (сложных) социальных условиях (ШССУ), в Миллеровском районе; для выявления и распространения лучших практик реализации программ, проектов, моделей перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальном этапе заочного смотре-конкурса «Наша история успеха» среди ШНОР и ШССУ.
2. Начальнику МБУ ДПО «МиРЦ» Маяцкой И.Г. организовать и провести с 09.02.2022 по 01.04.2022 года муниципальный этап заочного смотре-конкурса «Наша история успеха» среди ШНОР и ШССУ.
3. Руководителям школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных, организовать подготовку и участие в конкурсе.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника Васильеву И.Н.

Начальник МУ
Управление образования

Инна Геннадьевна Маяцкая
(86385) 2-11-65



О.М. Заикин

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципального этапа заочного смотра-конкурса «Наша история успеха» среди ШНОР и ШССУ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Заочный смотр-конкурс «Наша история успеха» проводится в рамках выполнения Плана мероприятий («Дорожная карта») МБУ ДПО «МиРЦ» по комплексу мер поддержки школ, работающих в неблагоприятных (сложных) социальных условиях, школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2019 — 2023 годы.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения муниципального этапа заочного смотра-конкурса «Наша история успеха» (далее — смотр-конкурс), участниками которого являются образовательные организации — школы, функционирующие в сложных социальных условиях (далее — ШССУ), а также школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты (далее — ШНОР).

1.3. Организатором конкурса является МБУ ДПО «МиРЦ».

1.4. Информация об условиях смотра-конкурса, его ходе и итогах размещается на официальном сайте МиРЦ: (<http://www.mirc-millerovo.ru>).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СМОТРА-КОНКУРСА

2.1. Цель смотра-конкурса: выявление и распространение лучших практик реализации программ, проектов, моделей перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы, определение результативности функционирования образовательных систем ШНОР и ШССУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

2.2. Задачи смотра-конкурса:

- определить модели эффективного управления организационно-содержательными и педагогическими факторами развития ШНОР и ШССУ;
- выявить и распространить оптимальные управленческие решения и педагогические приемы в деятельности ШНОР и ШССУ в рамках реализации программ, проектов, моделей;
- определить лучшие педагогические практики по внедрению активных форм обучения, методической работы;
- сформировать муниципальный банк инновационных практик ШНОР и ШССУ для повышения мотивации коллективов школ, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, и создания творческой среды для роста профессионального уровня педагогических кадров, повышения качества образования и перевода школы в режим устойчивого развития.

3. УЧАСТНИКИ СМОТРА-КОНКУРСА

3.1. К участию в смотре-конкурсе приглашаются ШНОР и ШССУ Миллеровского района, имеющие:

- положительный опыт разработки и внедрения проектов и моделей перевода школы в эффективный режим работы; школьных программ, направленных на повышение качества образования;
- устойчиво стабильные образовательные результаты по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по русскому языку и математике;
- внутришкольные модели повышения профессионального мастерства педагогических работников, модели адресной методической работы с педагогами по устранению профессиональных дефицитов и совершенствованию профессиональных компетенций;
- модели повышения учебной мотивации обучающихся, формирования адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;
- технологии тьюторства как инструменты поддержки обучающихся с трудностями в обучении;
- опыт внедрения моделей проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами, повышения школьного благополучия;
- модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инклюзией, сопровождения интеграции детей-мигрантов;
- модели организации профессионального развития педагогов, работающих с детьми из групп риска, и учебных трудностей;

4. НОМИНАЦИИ СМОТРА-КОНКУРСА

Смотр-конкурс проводится по следующим номинациям:

- 1.«Организационно-управленческий проект, программа, модель перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы».
- 2.«Концепция развития по переходу ШНОР и ШССУ в режим развития, обеспечивающего повышение качества образования».
- 3.«Внутришкольная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников».
- 4.«Модели наставничества, сетевого взаимодействия на уровне школы и муниципалитета».
- 5.«Внутришкольный мониторинг оценки качества образования - механизм повышения качества результатов обучения».
- 6.«Видеофильм «Наша история успеха».

Содержание конкретных материалов может отражать:

- идеи муниципальных и школьных программ развития, концепций, проектов по улучшению результатов обучения;
- опыт совершенствования деятельности коллегиального органа управления (педагогического совета, совета школы);

- разработку и внедрение механизмов методической поддержки профессионального роста педагогов ШНОР и ШССУ;
- организацию единой творческой команды участников педагогического коллектива, обучающихся, родительского сообщества для создания коллективных проектов, программ перехода школы в режим устойчивого развития, повышения качества образования, формирования системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров школы;
- механизмы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения;
- проектирование модели повышения качества образования;
- механизмы введения дополнительных штатных должностей;
- организацию процессов совершенствования профессиональных компетенций и повышения квалификации педагогических кадров;
- создание сетевого партнерства, наставничества и обмен опытом по улучшению результатов деятельности школы;
- опыт проведения мероприятий по созданию доступной среды;
- деятельность объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания;
- использование современных платформ для сетевого взаимодействия педагогов школ.

5. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СМОТРА-КОНКУРСА

5.1. Смотр-конкурс проводится с 09.02.2022 по 01.04.2022 года в три этапа:

1 этап, информационный – 09.02.2022 года — объявление о проведении смотра-конкурса, информирование заинтересованных лиц и организаций о смотре-конкурсе.

2 этап, прием заявок и конкурсных материалов — с 14.02.2022 по 10.03.2022 года - приём и регистрация заявок на участие в смотре-конкурсе, составление реестра представленных на смотр-конкурс материалов, подготовка конкурсных материалов к проведению экспертизы.

3 этап, финальный — с 11.03.2022 по 01.04.2022 года— рассмотрение заявок и экспертиза конкурсных материалов, подведение итогов, определение победителей, размещение результатов смотра-конкурса на сайте МиРЦ.

5.2. Экспертиза конкурсных материалов проводится конкурсной комиссией на основе комплекса критериев (п. 7).

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАМ И МАТЕРИАЛАМ СМОТРА-КОНКУРСА

6.1. К участию в смотре-конкурсе допускаются программы, проекты, модели перевода ШНОР и ПССУ в эффективный режим работы и демонстрирующие реализацию современных стратегий и механизмов повышения качества образования.

6.2. Для участия в смотре-конкурсе представляются следующие материалы (только в электронном виде за исключением видеоролика «Наша история успеха»):

6.2.1. Заявка: сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, территория, образовательная организация, должность, номинация смотра-конкурса, название представляемого материала, контактные телефоны, электронный адрес) (Приложение).

6.2.2. Конкурсные материалы: текст проекта, программы, модели, концепции развития (в электронном виде, редактор Microsoft Office Word для Windows). Параметры текстового редактора: поля — верхнее, нижнее — 2,0 см, левое — 3,0 см, правое — 1,0 см шрифт, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал — одинарный, выравнивание по ширине, абзац 1,25). Максимальный размер файла с работой — не более 2 МБ. Файл с работой должен называться фамилией, именем и отчеством автора (участника конкурса). Допускается презентация к конкурсному материалу, видеофильм, демонстрирующий деятельность по переводу школы в эффективный режим работы.

6.2.3. Видеоролик «Наша история успеха» размещается на сайте образовательной организации, в конкурсную комиссию направляется письмо с указанием ссылки на расположение видеоролика.

6.2.4. При предоставлении конкурсной заявки, участник смотра-конкурса «Наша история успеха» добровольно, своей волей и в своих интересах, дает Организатору конкурса согласие на обработку персональных данных, перечисленных в заявке, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152ФЗ «О персональных данных».

6.3. Заявки и конкурсные материалы направляются в электронном виде по почте mirz_millerovo@mail.ru 14.02.2022 по 10.03.2022 года.

Смотр-конкурс проводится по следующим номинациям:

1. «Организационно-управленческий проект, программа, модель перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы».
2. «Концепция программы перехода ШНОР и ШССУ в режим развития, обеспечивающего повышение качества образования».
3. «Внутришкольная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников».
4. «Модели наставничества, сетевого взаимодействия на уровне школы и муниципалитета».
5. «Внутришкольный мониторинг оценки качества образования — механизм повышения качества результатов обучения».
6. «Видеофильм «Наша история успеха».

1. Критерии оценки материалов по номинации «Организационно-управленческий проект, программа, модель перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы»:

- наличие программно-целевого подхода при формировании проекта, программы, модели перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы;

- наличие основных структурных компонентов школьных проектов, программ, моделей перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы;
- чёткость структуры и целостность содержания конкурсных материалов;
- значимость проекта, программы, модели перевода с точки зрения основных тенденций, целей и направлений деятельности, согласно проблематике ШНОР, ГПССУ;
- значимость проекта, программы, модели для обучающихся, образовательной организации, системы образования, социума;
- актуальность, новизна и организационно-педагогическая целесообразность проекта, программы, модели;
- качество аналитического компонента в структуре конкурсных материалов: наличие социального паспорта школы и характеристики контингента детей; материально-технические, финансовые, кадровые и другие ресурсы, которыми располагает школа;
- влияние территориального аспекта на функционирование образовательной организации;
- качество деятельностного компонента (планирование деятельности перевода школы в эффективный режим работы; составление отчета о качестве и состоянии школы; определение первоочередных задач, включенных в план развития школы; диагностика и планирование повышения качества обучения и преподавания);
- ресурсная база программы, проекта; полнота и система взаимодействия представленных ресурсов, обоснование оптимальности их отбора как ресурсной базы;
- реалистичность внедрения программы, проекта, модели (планирование времени) и продуктивность (потенциал достижения запланированного результата);
- качество и структура описания модельной практики, схема практической реализации проекта;
- оценка эффективности результатов программы, проекта, модели, образовательные и социальные эффекты;
- потенциал использования результатов программы, проекта, модели в условиях иных общеобразовательных организаций;
- устойчивость проекта (риски проекта);
- перспективы развития проекта.

2. Критерии оценки материалов по номинации «Концепция развития по переходу ШНОР и ШССУ в режим развития, обеспечивающего повышение качества образования» (Далее — Концепция):

- соблюдение в Концепции принципов:
 - принцип гуманизации — реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; принцип сотрудничества —

построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

принцип развивающего обучения отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; принцип индивидуализации обучения всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;

принцип дифференциации — выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе по различным направлениям в зависимости от личных качеств учащихся;

принцип системности — взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

-раскрытие актуальности, новизны и педагогическойцелесообразности Концепции развития школы и ее перевода в эффективный режим работы;

-оригинальность и инновационный характер Концепции, раскрывающиеся в области:

теоретической инноватики (концептуальные идеи, гипотезы, принципы обучения и воспитания, организации среды профессионального развития педагогических кадров в ШНОР и ШССУ др.);

практических инноваций (методик, алгоритмов, способов, рекомендаций перевода школы в эффективный режим работы);

-стратегическая направленность Концепции, описание построения: образовательного процесса в ШНОР и ШССУ; модели образовательной системы ШНОР и ШССУ; нового подхода или стратегии развития ШНОР и ШССУ;

-источники разработки Концепции (законы, нормативно-правовые акты и др.);

-логичность структуры Концепции (проблемный (целеполагающий) блок; базисный (основание Концепции) блок; содержательный и практический блоки (методы и средства построения педагогического процесса, системы; механизмы реализации педагогического процесса, системы; диагностический инструментарий оценки эффективности предложенной Концепции или модели.

3.Критерии оценки материалов по номинации «Внутришкольная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников»:

-наличие внутришкольной Программы (модели) непрерывного повышения квалификации педагогов, предусматривающей создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических работников, непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний в течение всей профессиональной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности;

- отражение перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации;
- обеспечение целенаправленной профессиональной подготовки педагогов, которая повышает психолого-педагогическую компетентность педагога и учит правильному применению знаний в практической деятельности;
- реализация в Программе (модели) непрерывного повышения квалификации педагогов принципов:системности, непрерывности при организации повышения квалификации педагогов;
- обоснованность выбора различных форм и методов повышения квалификации педагогов школы, в том числе через использование потенциала системы наставничества и сетевого взаимодействия на различных уровнях;
- учет специфики школьной образовательной среды при реализации внутришкольной модели повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе по освоению эксклюзивного содержания;
- наличие в школе систематического мониторинга изменений, происходящих в развитии всех участников образовательного процесса;
- отслеживание новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме;
- мониторинг (анализ) результативности реализуемой модели повышения уровня квалификации педагогического коллектива школы.

4. Критерии оценки материалов по номинации «Модели наставничества, сетевого взаимодействия на уровне школы и муниципалитета»:

- наличие модели (проекта) организации наставничества и организацию сетевого взаимодействия на уровне школы и муниципалитета;
- опыт организации наставничества. Модели, варианты наставничества. Эффективность организованного наставничества;
- опыт организации взаимодействия со школами, функционирующими в аналогичных социальных условиях и обеспечивающими устойчивые результаты обучения, и/или со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты качества образования, и другими субъектами;
- использование возможностей информационных технологий и средств электронной среды как инструментов организации взаимодействия участников сетевого взаимодействия;
- наличие среды взаимодействия (в том числе с использованием цифровых и электронных ресурсов) субъектов образовательного процесса,

способствующей трансляции и внедрения эффективных педагогических практик;

-влияние результатов реализации системы наставничества и сетевого взаимодействия на:

повышение уровня профессиональной компетентности управленцев и педагогических коллективов школ;

механизмы управления, обеспечивающие доступность качественного образования независимо от места жительства за счет развития и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий обучения;

-расширение для обучающихся школы спектра услуг дополнительного образования и услуг учреждений социально-культурной сферы;

-наличие сетевой формы реализации образовательных программ. Ее особенности и эффекты;

-роль наставничества и сетевого взаимодействия в установлении системы связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

5. *Критерии оценки материалов по номинации «Внутришкольный мониторинг оценки качества образования-механизм повышения качества результатов обучения»:*

-наличие локального акта, регламентирующего внутришкольный мониторинг оценки качества образования в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования;

-опыт создания и реализации внутришкольного мониторинга оценки качества образования;

-цель(и) и задачи создания и реализации внутришкольного мониторинга оценки качества образования;

-роль педагогического коллектива и родительской общественности в реализации мониторинга;

-составляющие внутришкольного мониторинга. Параметры мониторинга, периодичность сбора, хранения и обработки получаемой информации, соблюдения

принципа цикличности;

-наличие показателей эффективности по направлениям внутришкольного мониторинга;

-механизмы, обеспечивающие получение своевременной и объективной информации о функционировании и развитии всех элементов образовательного процесса;

-наличие прогноза о состоянии качества образования в образовательной организации на основе результатов мониторинга;

-оформление результатов внутришкольного мониторинга: базы данных,

управленческие документы, аналитические материалы;

-использование информации, получаемой в мониторинговом режиме, для принятия управленческих решений с целью повышения качества образования;

-степень получения ожидаемых результатов внутришкольного мониторинга качества образования.

б.Критерии оценки материалов по номинации видеофильма, видеоролика «Наша история успеха»:

-отражение в видеофильме «Наша история успеха» практики (опыта) реализации программы развития (концепции), проекта, моделей перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы;

-используемые методики, действия, способы обеспечения результативности функционирования образовательных систем ШНОР и ШССУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, внедрения новых форм взаимодействия внутри педагогического коллектива и со школами района, города, области, с родительской общественностью и другие направления деятельности школы, обеспечившие успех в достижении качества образования;

-полнота раскрытия заявленной темы;

-доступность и достоверность информации;

-техническая оригинальность исполнения и возможность использования ролика на любом устройстве.

Видеофильм (видеоролик) (не более 15 минут) о результатах деятельности образовательной организации, педагогического коллектива, руководителя образовательной организации в рамках программ, проектов и моделей реализации современных стратегий и тактик повышения качества образования и перевода школы в эффективный режим работы.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ В СМОТРЕ-КОНКУРСЕ

7.1. Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается приказом Управления образования Миллеровского района.

7.2. Состав конкурсной комиссии создается из числа специалистов МБУ ДПО «МиРЦ».

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СМОТРА-КОНКУРСА

8.1. Победители и призеры смотра-конкурса награждаются грамотами МУ Управления образования Миллеровского района.

8.2. Лучшие работы участников муниципального этапа смотра-конкурса будут направлены для участия в региональном этапе.

Заявка на участие в смотре-конкурсе
«Наша история успеха»

Полное название организации-заявителя по Уставу	
Ф.И.О. руководителя образовательной организации полностью	
Ф.И.О. автора (ов) конкурсных материалов	
Адрес, телефон организации, адрес сайта, e-mail	
Название проекта, программы, концепции развития, видеофильма, эссе	
Номинация, на участие в которой претендует заявитель	