**Технология урока**

Под технологией урока понимается построение системы целей (от общих к конкретным) для достижения в ходе его определенного результата развития учащегося, его способностей.

Урок как основная форма обучения включает несколько важнейших структурных элементов. Традиционно – это предварительная организация класса, изучение нового материала, закрепление пройденного, контроль и оценка знаний учащихся, домашнее задание, обобщение и систематизация знаний. Каждый из элементов урока имеет конкретные целевые установки, отвечающие общей триединой цели: образовательной, воспитательной, развивающей. В современных условиях используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важнейших элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения. Детализация структуры урока, его основных элементов позволила определит цели и разработать алгоритм деятельности учителя и учащихся (технологическую цепочку) на конкретных этапах урока.

Эта «технологическая цепочка» урока должна рассматриваться учителем как система, подчиненная определенным технологическим целям и требованиям:

1) четкая целенаправленность урока;

2) достаточное организационное и материальное обеспечение;

3) оптимальный психологический режим;

4) оптимальный темп и ритм работы на уроке;

5) систематическая последовательность, преемственность и завершенность учебных операций.

6) экономия времени на уроке;

7) непрерывный контроль и самоконтроль;

8) восстановление делового равновесия при его нарушении;

9) закрепление и оценка знаний и умений;

10) непрерывное совершенствование учебного процесса.

Организация урока – это индивидуальное педагогическое творчество. При его конструировании учитель учитывает как общие требования к уроку, так и свои индивидуальные возможности и способности.

К общим требованиям относятся:

1) многоцелевой характер;

2) реализация всех дидактических задач;

3) научность;

4) межпредметные связи;

5) проблемность;

6) развитие познавательных способностей;

7) активизация умственной деятельности учащихся;

8) дифференцированный и личностно-индивидуальный подходы на основе учета особенностей учащихся;

9) комплексное использование средств обучения;

10) самостоятельная работа учащихся;

11) разнообразная и планомерная обратная связь.

Нетрадиционному уроку как авторскому произведению присущи системность и целостность, единая логика совместной деятельности учителя и учеников, подчиненная общим целям и дидактическим задачам, определяющим содержание учебного материала, выбор средств и методов обучения.

Примером технологии развивающего урока является урок, основанный на следующих принципах:

Ø обучение на высоком уровне трудности;

Ø быстрый темп из учения учебного материала;

Ø ведущая роль теоретических знаний;

Ø осознание всеми учащимися процесса обучения.

(система Л.В.Занкова)

**Технология урока**

Поэтапные цели урока

Действия учителя и ученика

Мобилизующее начало урока

Предварительная организация класса

Цели:

- психологический настрой учащихся на предстоящее занятие;

- обеспечение нормальной обстановки на уроке

- взаимное приветствие учителя и учащихся;

- проверка отсутствующих; проверка внешнего состояния помещения;

- проверка рабочих мест, рабочей позы и внешнего вида учащихся;

организация внимания Изучение нового материала на уроке

Цели:

- усвоение фактов и основных идей;

- усвоение метода исследования изучаемого материала;

овладение методикой воспроизведения изучаемого материала

- педагогические задачи отработки нового материала;

- объяснение материала учителем;

- самостоятельное изучение материала на уроке

Закрепление пройденного

Цели:

- прочное усвоение знаний

- повторение фундаментальных знаний;

- итоговое повторение

Контроль и оценка знаний учащихся

Цели:

- выработка критериев оценки знаний;

- выработка позитивной мотивации к получению знаний;

- воспитание объективной самооценки

- устный опрос;

- самостоятельные работы;

- контрольные работы;

- зачеты, экзамены;

Домашнее задание