Информационно-методическая поддержка в помощь молодому преподавателю

Организация современного урока возможна только при соблюдении определенных правил:

первое - определение целей урока, второе - уточнение типа урока, третье - уточнение вида урока,

четвертое - выбор методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями. пятое - определение структуры урока, соответствующей целям и задачам, содержанию и методам обучения.

Преподаватели нашего колледжа стремятся соблюдать вышеназванные правила при организации и проведении уроков.

Остановимся несколько подробнее на указанных правилах. Прежде всего, о целях урока. По данным исследований ученых и собственных наблюдений, преподаватели встречают большие затруднения в выборе целей урока, зачастую подходят к их постановке стихийно, на интуитивном уровне. Причем многие преподаватели не убеждены в необходимости ставить воспитывающие и развивающие цели урока и в их постановке испытывают значительные затруднения. Да и выбор цели обучения еще не для всех преподавателей простое дело.

Цель деятельности педагога - это его познавательное стремление, осознанное решение изменить степень обученности, воспитанности и развитости учащихся.

Цель есть не любой образ будущего, но непременно образ желаемого будущего, достижению которого и должна быть подчинена вся деятельность преподавателя. Поэтому цели урока должны быть максимально конкретными.

Цель обучения предполагает формирование у учащихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т.п. Ее необходимо конкретизировать, например:

* обеспечить усвоение учащимися закона, признаков, свойств, особенностей.
* обобщить и систематизировать знания о... (или по конкретной теме),
* отработать навыки (какие?),
* устранить пробелы в знаниях (каких?),
* добиться усвоения учащимися каких-то понятий (вопросов).

Цель воспитания предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера. Какие же свойства личности необходимо воспитывать? Прежде всего, нравственные качества человека, готовность к труду, к защите Отечества и др.

В общем, виде можно представить следующий перечень целей воспитания на уроке:

* воспитание патриотизма,
* воспитание интернационализма,
* воспитание гуманности,
* воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду,
* воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям,
* воспитание дисциплинированности,
* воспитание эстетических взглядов.

Цель развития предполагает в основном развитие на уроке психических качеств учащихся: интеллекта (мышления, познавательных, общетрудовых и политехнических умений), воли и самостоятельности.

Развитие мышления (развитие аналитического мышления - формирование умения выделять существенные при-знаки и свойства, развитие синтезирующего мышления - развитие умения устанавливать единые, общие признаки и свойства целого, составлять план изучаемого материала, развитие аналитико-синтезирующего мышления - развитие умений классифицировать факты, делать обобщающие выводы, развитие абстрактного мышления - развитие умений выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки и отвлекаться от них, развитие умений применять знания на практике и др.).

Развитие познавательных умений (формирование умений выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, делать опыты, развитие умений частично­поисковой познавательной деятельности). Частичная или полная постановка проблемы, выдвижение гипотезы, ее решение). Развитие умений учебного труда развитие умения работать в должном темпе - читать, писать, вычислять, чертить, конспектировать. Развитие приемов наблюдения - цель наблюдения, его последовательность, состав наблюдаемых объектов. Следующим (третьим) правилом организации урока является уточнение вида урока. В своей практической деятельности мы можем пользоваться такими видами уроков, как:

* урок-лекция (анализ ситуаций)
* урок-беседа (устный опрос)
* киноурок (письменный опрос)
* урок теоретических или самостоятельных практических работ (исследовательского типа)
* контрольная работа;
* зачет
* урок - концерт;

 урок самостоятельных работ (репродуктивного типа)