Всё о домашнем задании

Виды домашних заданий

1. К урокам изучения нового материала
2. Заучивание материала учебника и его пересказ;
3. Доработка материалов урока составлением рисунков, чертежей, знакомство с материалом, намеченным к изучению на следующем уроке;
4. Сбор материалов из дополнительных источников;
5. К урокам обобщения
6. Ответы на специально поставленные вопросы преподавателя;
7. Подготовка к ответу по заданию и плану, данному преподавателем;
8. Самостоятельное составление плана ответа по какой-то теме или подготовка по этому плану;
9. Выделение в тексте основного и второстепенного материала;
10. Самостоятельное доказательство того или иного частного положения или доказательство, аналогичное тому, которое давалось в классе при измененных буквах или положения чертежа;
11. Подборка дополнительного материала по теме;
12. К урокам обучения применять знания
13. Практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц );
14. Решение задач, аналогичных классным;
15. Решение задач нестандартных;
16. Решение задач с межпредметными связями;
17. Самостоятельное составление задач;
18. Самостоятельное изучение несложного материала;
19. К урокам контроля и проверки знаний
20. Письменные ответы на вопросы;
21. Домашняя контрольная работа;
22. Решение нестандартных задач;

Способы задачи домашнего задания

1. Выполнить домашнее задание по заданному образцу.

На карточке - решение задачи, аналогичной домашнему (слабому ученику)

1. Самостоятельно изучите материала учебника. Составьте план ответа, определите главное в изучаемом материале. При ответе у доски планом можно пользоваться.
2. Коллективное домашнее задание. Группа

делится на группы по 5-6 человек приблизительно одинаково готовых к работе по данной теме. Каждой группе дается задание.

1. Добровольно выбранные домашние задания (Решите из упражнений те, что можете решить, но не менее ...)
2. Карточки для слабых учащихся:

* с пропусками, которые нужно заполнить
* с ошибками, которые нужно исправить
* с неоконченными решениями.

1. На доске чертеж

* составить и решить задачу, аналогичную классной (средним ученикам)

- решить задачу по данным чертежа (она аналогична классной) (слабым ученикам)

- составить возможные задачи к этому чертежу, достраивая, если нужно недостающие элементы (сильным ученикам).

1. Индивидуальные дополнительные задания (или вместо домашнего задания - слабым ученикам)
2. Необязательные самостоятельные работы, которые выбирают ученики для

внеклассной работы (например, на неделю).

1. Самостоятельная работа по применению усвоенных знаний в новых ситуациях или по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе.

Способы проверки домашнего задания

1. У доски учащийся решил домашний пример
2. Фронтально опрашивается, на основании чего вытекает справедливость

выполненного после записи условия преобразования, затем - следующего и т.д.

1. На доске запись решения примера, аналогичного домашнему. Решение закрыто. Фронтально опрашивается порядок выполнения задания с постепенным открытием хода решения (то же с помощью сигнальных карточек «Светофор»)
2. Выяснено, что N°... не выполнен или выполнен неверно у многих учащихся
3. Выполняется этот пример у доски преподавателем с помощью учащихся, к которым учитель адресует свои наводящие вопросы;
4. Аналогичный пример выполняется опять же у доски вызванным учащимся. Запись по просьбе преподавателя комментируют с места учащиеся.
5. У доски учащийся записывает решение задачи или примера. На каком-то этапе его останавливает преподаватель и просит продолжить решение другого учащегося и т.д.
6. В классе с помощью консультантов проверяется наличие домашнего задания, правильность его выполнения.

Требования к методической разработке Формулировка названия темы разработки.

Название программы, для которой создается, прорабатывается или апробируется методика.

Место темы в программе (количество часов по программе, совпадает ли оно с количеством часов по календарному плану).

Цели методической разработки.

Программное обеспечение, используемое в методической разработке.

При создании практических заданий каждое задание должно состоять из 2-х частей:

Задание с подробным описанием технологии

Задание для контроля приобретенных знаний и навыков.

Задание для контроля знаний и навыков может быть одним для нескольких заданий, содержащих подробное описание технологий.

Критерии оценки.

Вопросы по пройденному материалу:

Перечень вопросов

Вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся.

Анализ опробации разработки на уроках: школы, параллели, год обучения Количество оценок

Качество знаний (% - ное отношение “4 и 5” к общему количеству оценок)

Используемая литература и материалы учителей ЦИ.

Предлагаемые виды методических разработок Создание практикумов.

Создание контрольных работ.

Создание тестов.

Создание собственной методической разработки на базе уже существующей.

Создание методических материалов при изучении нового, неизвестного для учителя, материала с целью преподавания.

Необходимо составить план (перечислить темы) предполагаемого учебного материала. Составить “расчасовку” на основе разработанного плана.

Перечислить новые понятия. Дать для них определения. Пояснить каждое определение примерами.

Создать задания для закрепления изученного материала.

Создать задания для контроля знаний, умений и навыков изученного материала.

Создать вопросы для контроля.

Создать тесты для контроля.