

Аналитическая справка
по итогам проведения Мониторинга выявления профессиональных
потребностей и дефицитов руководящих и педагогических работников
Миллеровского района в 2020-2021 учебном году

В течении 2020- 2021 учебного года МБУ ДПО «МиРЦ» был проведен Мониторинг выявления профессиональных потребностей и дефицитов руководящих и педагогических работников (см Приложение №1). В Мониторинге приняли участие 998 человек.

Результаты проведения Мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей показали, что наиболее предпочтительные направления дополнительного профессионального образования, указанное педагогическими и руководящими работниками Миллеровского района: реализация ФГОС, проектная деятельность, проектирование учебно-познавательной деятельности, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, проектирование адаптированной образовательной программы, знакомство с передовым педагогическим опытом, конкурсное движение педагогов методическая работа в образовательной организации. Наименее популярные направления: контрольно-надзорная деятельность (в том числе подготовка экспертов), сопровождение/поддержка молодых педагогов.

№ п/п	Направление ДПО	Количество педагогов (из 998 чел.)	Количество педагогов (%)
1.	Реализация ФГОС	133	13,3%
2.	Проектная деятельность, проектирование учебно-познавательной деятельности	128	12,8%
3.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, проектирование адаптированной образовательной программы	106	10,6%
4.	Знакомство с передовым педагогическим опытом, конкурсное движение педагогов	100	10%
5.	Методическая работа в образовательной организации	78	7,8%
6.	Информационно-коммуникационные технологии и электронное обучение	70	7%
7.	Инновационная деятельность	69	6,9%
8.	Вопросы воспитания и социализации	59	5,9%
9.	Психологическое сопровождение обучающихся	50	5%
10.	Организационно-управленческая деятельность	36	3,6%
11.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	35	3,5%
12.	Проведение государственной итоговой аттестации	32	3,2%
13.	Функциональная грамотность	29	2,9%
14.	Организация внеурочной деятельности	20	2%
15.	Образовательная коммуникация	17	1,7%

Численность руководящих и педагогических работников Миллеровского района, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в 2020-2021 году

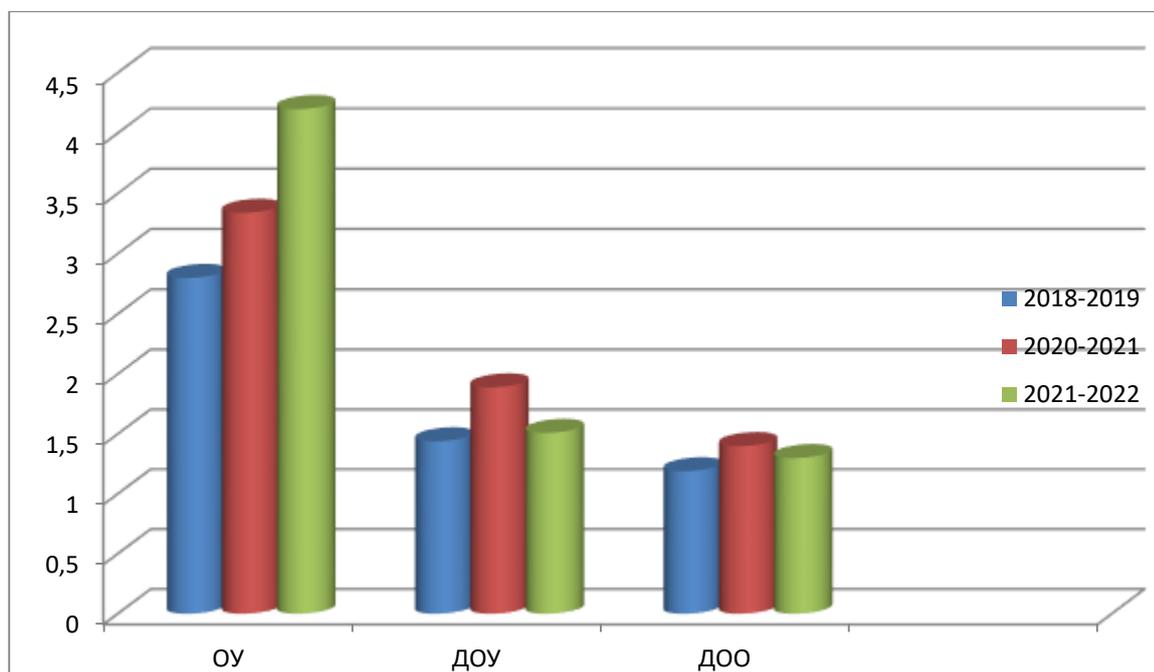
№ п/п	Показатель	Количество человек
1.	Численность руководителей, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	36
2.	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	706

На основании заявок образовательных организаций выявлены потребности в курсах повышения квалификации педагогов Миллеровского района на 2021-2022уч.г. Всего 512 заявок по 52 предметам и направлениям. Больше всего заявок на курсы учителей начальных классов (56 заявок), воспитателей ДОУ(32 заявки), учителей, осуществляющих инклюзивное образование (27 заявок), учителей физической культуры (22 заявки), учителей русского языка и литературы (20 заявок), педагогов дополнительного образования (20 заявок).

Потребность в курсах на 2021-2022 (заявки)

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Предметы и направления (количество)	34	43	52
Количество заявок	343 ОУ – 280 ДОУ- 44 ДО - 19	423 ОУ – 334 ДОУ- 89 ДО - 25	512 ОУ – 446 ДОУ- 51 ДО - 20

Потребность в курсах за последние три года (количество заявок)



Мониторинг, запросы руководителей и педагогов Миллеровского района, позволяют отразить состояние и выявить затруднения педагогических работников в профессиональной деятельности, аналитически обобщить результаты, на основе

которых возможно спланировать прогноз развития непрерывного педагогического образования в Миллеровском районе.

Информационно-аналитические материалы позволили скорректировать учебный план МБУ ДПО «МиРЦ» на 2021- 2022 учебный год, а также составить план мероприятий по реализации дополнительного профессионального педагогического образования на 2021-2022 гг. (см. Приложение № 2).

Существует необходимость обучение педагогов по новым программам ДППО, учитывающим профессиональные потребности и дефициты руководящих и педагогических работников района по следующим направлениям:

- Инновационная деятельность в работе педагога
- Менеджмент в образовании
- Современные технологии воспитания
- Основы безопасности жизнедеятельности: построение современного урока в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО
- Творческая компетентность педагога
- Эффективное педагогическое реагирование на факты проявления деструктивного поведения
- Дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций
- "Применение ИКТ в обучении иностранным языкам: цифровые инструменты и сервисы"
- Организация учебного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся
- Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО
- Дистанционные образовательные технологии в школьном образовании
- Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды.

Необходимо, чтобы перечень программ ДППО постоянно актуализировался в зависимости от запросов педагогических и руководящих работников ОУ Миллеровского района.

Также важно, чтобы внутри образовательных организаций района проводился мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.

Для того, чтобы установить запросы педагогических работников, их личностные характеристики необходимо разработать инструменты, позволяющий выявить проблемы, притязания и измерить уровень личностного роста и развития, например, такие, как:

№ п/п	Инструмент	Для кого будет полезен	Для чего нужен
1.	Анкета профессионально-личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> • разработчик программы ДПО • начальник /методист • начальник /слушатель программы • руководитель ОО, в котором работает слушатель 	Документ позволит получить не только данные о профессиональноличностном росте педагога в динамике, но и отклик на результат реализации программ дополнительного образования
2.	Мониторинг профессиональных дефицитов и потребностей	<ul style="list-style-type: none"> • разработчик программ ДПО • начальник /методист • начальник • руководитель ОО 	Результаты мониторинга становятся ориентиром для моделирования системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников
3.	Пакет диагностических методик	<ul style="list-style-type: none"> • разработчик программы ДПО • начальник / • методист/ начальник • слушатель программы • руководитель • методист/психолог ОО 	инструмент для отслеживания не только дефицитов, но и достижений педагогов с определенной периодичностью, создание индивидуальной образовательной траектории, усиление обратной связи с педагогическими работниками, развитие института наставничества педагог-педагог, педагог-методист
4.	Дорожная карта профессионального развития педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • разработчик программы ДПО • начальник МБУ ДПО «МиРЦ»/ методист • начальник МБУ ДПО 	Для диагностики профессиональных педагогических дефицитов работников ОО и их устранения. Для составления

		<p>«МиРЦ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководитель /заместитель директора/методист/психолог ОО педагогический работник ОО 	<p>запроса по обучению педагогов Для аттестации педагогических работников ОО, лицензирования</p>
5.	<p>Консультирование (в том числе дистанционные) по вопросам сопровождения подготовки к аттестации с целью присвоения квалификационной категории, так и по предметным областям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • руководитель /заместитель директора/методист/психолог ОО педагогический работник ОО 	<p>Одна из форм психолого-педагогической/методической поддержки/сопровождения. Индивидуальное и коллективное консультирование ориентирована на профессиональный рост педагога, на развитие его профессионально-педагогической компетентности.</p>
6.	<p>Дистанционные формы организации и реализации дополнительного и профессионального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработчик программы ДПО педагогический работник 	<p>Внедрение в практику работы дистанционных форм организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей образовательных организаций будет способствовать обеспечению решения задач повышения качества образования</p>

1. Пол
 - м
 - ж
2. Возраст
 - Менее 25 лет
 - 25-29 лет
 - 30-34 года
 - 35-39 лет
 - 40-44 года
 - 45-49 лет
 - 50-54 года
 - 55-59 лет
 - 60-64 года
 - 65 лет и более
3. Уровень профессионального образования
 - Среднее профессиональное образование
 - Высшее образование бакалавриат
 - Высшее образование специалитет
 - Высшее образование магистратура
 - Высшее образование, подтвержденное дипломом об окончании аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры
4. Должность
 - Директор/Заведующий/Руководитель структурного подразделения
 - Заместитель директора/Старший воспитатель
 - Методист
 - Учитель
 - Воспитатель
 - Педагог-психолог
 - Социальный педагог
 - Учитель-логопед/логопед
 - Педагог-организатор
 - Учитель-дефектолог
 - Тренер-преподаватель
 - Педагог-библиотекарь
 - Свой вариант
5. Укажите наименование образовательного учреждения, в котором Вы работаете
 - ГБОУ (государственное бюджетное образовательное учреждение)
 - ЧОУ
 - ГБДОУ (государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение)
 - ГБУ ДО (государственное бюджетное учреждение дополнительного образования)

- ГБУ ДПО
 - Свой вариант
6. Педагогический стаж
- Менее 1 года
 - От 3 до 5 лет
 - От 5 до 15 лет
 - От 15 до 25 лет
 - От 25 и выше
7. Квалификационная категория
- Высшая
 - Первая
 - На соответствие занимаемой должности
 - отсутствует
8. Сколько времени прошло с момента предыдущего повышения квалификации (профессиональной переподготовки)?
- Менее года назад
 - 1 год назад
 - 2 года назад
 - 3 года назад
 - Более 3 лет назад
9. На базе какой образовательной организации Вы повышали квалификацию (осуществляли профессиональную переподготовку) в последний раз?
- Образовательные организации Ростовской области
 -
 - Образовательные организации иных регионов РФ
 - зарубежные ОО
 - другое
10. Укажите основные направления дополнительного профессионального педагогического образования, необходимые для Вашего дальнейшего профессионального развития
- Организационно-управленческая деятельность
 - Контрольно-надзорная деятельность (в том числе подготовка экспертов для участия в процедурах контроля и надзора качества образования)
 - Проведение государственной итоговой аттестации
 - Методическая работа в образовательной организации
 - предметная область
 - инклюзивное образование
 - сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
 - проектирование адаптированной образовательной программы
 - психологическое сопровождение обучающихся
 - информационно-коммуникационные технологии и электронное обучение
 - проектная деятельность
 - функциональная грамотность
 - Сопровождение/поддержка молодых педагогов
 - вопросы воспитания и социализации

- реализация ФГОС
- оценка и мониторинг качества образования (в том числе оценка образовательных достижений)
- инновационная деятельность
- знакомство с передовым педагогическим опытом
- проектирование учебно-познавательной деятельности обучающихся
- образовательная коммуникация
- конкурсное движение педагогов
- организация внеурочной деятельности
- профориентационная работа
- реализация дополнительных общеразвивающих программ
- свой вариант

11. Что может Вас побудить повысить свою квалификацию?

- Распоряжение руководителя (администрации)
- Требования к уровню подготовки
- Перспективы карьерного роста
- Перспективы увеличения заработной платы
- Смена специализации/профиля
- Профессиональные проблемы, требующие новых знаний для их решения
- Повысить свой общекультурный уровень
- Развить навыки исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности
- Приобрести новые профессиональные контакты для обмена опытом
- Необходимость прохождения аттестации
- Рекомендации коллег
- Заинтересовала тема программы повышения квалификации
- Свой вариант

12. Какие формы и методы реализации мероприятий дополнительного профессионального педагогического образования для Вас наиболее предпочтительны?

- очная
- дистанционная
- очно-дистанционная
- по индивидуальному плану
- внутрифирменное/командное обучение
- курсы повышения квалификации
- профессиональная переподготовка
- стажировки
- практическая работа (упражнения, тренинги), семинары
- конференция
- мастер-класс
- лекция
- дискуссия
- консультация

- самостоятельная работы
- деловая/ролевая игра
- свой вариант

13. Какие позиции, на Ваш взгляд, способствуют эффективности организации мероприятий по повышению квалификации?

- разнообразие форм организации учебного процесса
- профессиональные навыки и практический опыт преподавателя
- материально-техническое обеспечение
- наличие раздаточного материала
- дистанционное взаимодействие с преподавателем/методистом
- личный контакт с преподавателем/методистом
- Свой вариант

Что на Ваш взгляд является повышением квалификации? (не более 5 предложений)

Планируемые мероприятия по реализации ДППО

№ п/п	Сроки реализации	Планируемые мероприятия ИМЦ
1.	октябрь 2021	Анализ результатов Мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов
2.	октябрь-декабрь 2021	Актуализация имеющихся программ повышения квалификации
3.	сентябрь-декабрь 2021	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации во II полугодии 2020
4.	январь-февраль 2022	Подбор диагностических методик для диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО (составление пакета диагностических методик)
5.	март 2022	Разработка шаблона Дорожной карты профессионального развития педагогического коллектива
6.	февраль 2021	Сбор данных ответственных в ОО за организацию повышения квалификации
7.	В течение III квартала 2020-2021	Обсуждение планов совместной реализации мероприятий по дополнительному образованию педагогов Миллеровского района с социальными партнерами
8.	декабрь 2021 - январь 2022	Разработка и утверждение учебного плана на 2022 год
9.	январь-июнь 2022	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации во I полугодии 2021
10.	июль-декабрь 2022	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации во II полугодии 2021
11.	в течение года	Консультации (в том числе в дистанционном формате) по вопросам повышения квалификации педагогов
12.	сентябрь-октябрь 2021	Проведение Мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов
13.	в течение года	Реализация системы мероприятий по выявлению, анализу и устранению профессиональных дефицитов педагогов