**Идентификация школ**

**(Методические рекомендации)**

**Целевые группы программ поддержки**

Адресатами поддержки должны стать школы с ограниченными ресурсами, работающие в условиях повышенной сложности, в дальнейшем - ШНСУ (школы в неблагоприятных социальных условиях).

Как показывает зарубежный опыт, для эффективной работы в неблагоприятных социальных условиях школы нуждаются в дополнительных ресурсах, прежде всего, кадровых, но также и материально-технических, поскольку сложный контингент учащихся и депривированное окружение таких школ влекут за собой недостаток образовательных ресурсов. Поэтому именно эта категория школ рассматривается в качестве требующей особого внимания и находится в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

Способы идентификации выделенных групп школ

ШНСУ – школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. К основным характеристикам этой категории школ могут быть отнесены следующие:

* Социально-неблагополучный контингент
* Неблагополучное окружение/территория
* Ограниченные ресурсы

**Типология школ**

Внутри категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, которые создаёт социально неблагополучный контингент учащихся, следует выделить несколько типов школ, обладающих определённым комплексом характеристик, которые обусловили особенность образовательной деятельности школ, их образовательной политики и педагогического климата.

Это типы школ, специфику которых определяют территориальные условия и неблагополучное окружение. К ним относятся:

* Сельские малокомплектные школы
* Школы в трудно доступных территориях.
* Депривированные сельские школы (средние и крупные сельские школы со сложным контингентом)
* Депривированные городские школы (школы в неблагополучных районах со сложным контингентом)
* Школы особого типа (кочевые)

Кроме того, следует выделить типы школ с контингентом особой сложности. Это следующие типы:

* Школы с высоким уровнем девиантности
* Школы со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов)

ШНСУ как правило испытывают дефицит в ресурсах и как кадровых, так и материальных, и существенно уступают по качеству образования социально благополучным школам. Поэтому адресатами первоочередных мер являются школы в сложных социальных условиях, демонстрирующие наиболее низкие результаты.

Типовые характеристики школ и их ресурсные дефициты будут определять то, в какой поддержке нуждаются школы, и какие меры должны быть реализованы, чтобы повысить качество их учебных результатов, включая направленность повышения профессиональной квалификации сотрудников школ.

**Источники информации для типологизации**

Для выделения категории школ в сложных социальных условиях необходима информация, основанная на данных социального паспорта школы и обязательной школьной отчётности:

* Характеристики контингента, позволяющие определить ИСБ
* Характеристики кадровых ресурсов школы
* Характеристики образовательных ресурсов школы
* Характеристики материальных ресурсов школы

Для анализа образовательных проблем школ и мониторинга динамики их достижений в ходе реализации программ поддержки используются данные национальной, региональной, муниципальной, школьной образовательной статистики:

* База данных ЕГЭ за период с 2014 по 2016 г.
* База данных ОГЭ за период с 2014 по 2016 г.
* База данных региональных мониторингов.
* Данные федерального статистического наблюдения в сфере образования

**Способы идентификации типов школ**

Группа школ, принадлежащих к категории работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами, выделяется с помощью специально разработанного показателя – Индекса социального благополучия школы (ИСБ). ИСБ рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся школы. К основным показателям относятся следующие:

1. доля обучающихся из неполных семей: определяется отношением численности численностью обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации;
2. доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование: определяется отношением численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся образовательной организации;
3. доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта: определяется отношением численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся образовательной организации.
4. доля обучающихся из семей, для которых русских язык не является родным:определяется отношением численности обучающихся для которых русских язык не является родным, к общей численности обучающихся образовательной организации.

Наиболее устойчивыми показателями, определяющими дифференциацию школ по степени сложности контингента в нескольких пилотных регионах РФ, являются три показателя: доля обучающихся из неполных семей;доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. На их основе разработан следующий алгоритм расчёта ИСБ:

**ИСБ**  = 85 + 15 × «доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование» – 20 × «доля учащихся из неполных семей» – 65 × «доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете»,где первое значение (85) позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100.

В максимально выгодном для школы положении (когда все положительные характеристики социального состава равны «1», а отрицательные «0») индекс принимает значение «100», а в максимально уязвимом (обратная ситуация) – «0».

Данные для расчета указанных показателей собираются с использованием формы «Социальный паспорт общеобразовательной организации». Форма «Социальный паспорт школы» заполняется на начало учебного года на основе информации, предоставляемой семьями обучающихся.

ИСБ позволяет идентифицировать школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и находящихся в ситуации риска. К ним могут быть отнесены до 25% школ региона с наименьшими показателями ИСБ. Низкий уровень ИСБ является общей характеристикой категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами.

Для определения принадлежности школы к выделенным типам этой категории, характеризующим особенности её сложного контекста, следует использовать ИСБ, а также учесть особенности территории и остальные контекстные показатели, такие как доля обучающихся из семей, для которых русских язык не является родным; доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних.Таким образом:

* К депривированным сельским школам могут быть отнесены школы в сельских территориях, попадающие в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе.
* К периферийным городским школам могут быть отнесены школы в городских территориях, попадающие в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе.

Эти типы школ являются наиболее распространёнными. Для выделения остальных типов школ в группе с наиболее низким ИСБ используются дополнительные показатели:

* К школам со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов, национальные) могут быть отнесены те образовательные учреждения, где доля детей, для которых русский язык не является родным, превышает 15-20%, поскольку при меньших значениях отличия от других школ становятся менее существенным.
* К школам с высоким уровнем девиантности следует отнести те образовательные учреждения, где доля детей, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, превышает 5%.
* К школам в трудно доступных территориях относятся школы, находящиеся в территориях с ограниченной транспортной доступностью.
* К сельским малокомплектным школам относятся школы с численностью обучающихся менее 100 человек*.*

Для выделения школ, испытывающих дефицит тех или иных ресурсов, следует провести дополнительный анализ и выделить в группе школ, идентифицированных как работающие в неблагоприятных социальных условиях, школы с кадровыми проблемами и школы с ограниченными материально-техническими и финансовыми ресурсами.

К школам с ограниченными кадровыми ресурсами будут отнесены школы, в которых доля учителей с высшей профессиональной категорией значимо ниже, чем в среднем по региону, например, на 2 стандартных отклонения. К кадровым проблемам относится также отсутствие в штате школы необходимых специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога.

К школам с ограниченными финансовыми ресурсами будут отнесены школы, финансовые показатели которых значимо ниже, чем в среднем по региону, например, на 2 стандартных отклонения.

Следует учесть, что в значительном числе случаев школы, входящие в группу работающих в сложных социальных контекстах, т.е. имеющих наиболее низкий уровень ИСБ, будут испытывать системный дефицит ресурсов, как кадровых, так и материальных.

Для идентификации адресатов первоочередной поддержки в группе школ с наиболее низким уровнем ИСБ определяются школы с наиболее низкими учебными результатами. В зависимости от возможностей региона можно рекомендовать включить в эту группу от 5% до 15% от числа школ, вошедших в группу с наиболее низким ИСБ, т.е. от 10 до 20-30 школ.

Кроме того, чрезвычайно важным представляется определение в группе ШСУ школ, демонстрирующих наиболее высокие результаты. Эти школы могут стать региональными площадками лучших практик управления и преподавания. Их директора и педагоги могут выступать в качестве консультантов и тьюторов для коллективов школ, нуждающихся в первоочередной поддержке.

**Типология школ**

| Тип ОО | Характеристика | Основания для идентификации | Источник информации | Фокус поддержки |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Депривированные сельские школы | Низкий СЭС семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы, ограниченные источники поддержки. | Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и *находятся в селе* | Данные социальных паспортов школ | Улучшение образовательной среды, школа полного дня, повышение квалификации учителей. |
| Депривированные городские школы | Низкий СЭС семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей ограниченные кадровые ресурсы, негативная культура окружения. | Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и *находятся в городе* | Данные социальных паспортов школ | Улучшение образовательной среды, школа полного дня, повышение квалификации учителей, включение в образовательные сети и партнёрства. |
| Сельские малокомплектные школы | Школы с низкой наполняемостью или отсутствием класс-комплектов; дефицитом специалистов; ограниченными возможностями для ДОУ, внеурочной деятельности, профилизации. | Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и находятся в селе. Ч*исленность обучающихся менее 100 человек.* | Данные отчётности регионального ДО | Расширение образовательной среды: дистанционное обучение, телешкола, привлечение молодых специалистов. |
| Школы в трудно доступных территориях | Кадровый дефицит, ресурсные ограничения и изолированность, депривированное окружение, отсутствие источников поддержки. | Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и находятся в территориях с ограниченной транспортной доступностью (*учитывается ее удаленность от районного центра и отсутствие дороги с твердым покрытием*) | Данные отчётности регионального ДО | Расширение образовательной среды: дистанционное обучение, телешкола, привлечение молодых специалистов. |
| Школы с высоким уровнем девиантности | Депривированное окружение, криминализированная среда, неблагополучные семьи, безнадзорность. | Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе. Доля детей с девиантным поведением (состоящих на учете) превышает значение девятого дециля регионального распределения показателя | Данные социальных паспортов школ.Данные КДН. | Специальные программы в подростковой школе, расширение ДОУ, поддержка психологических и социальных служб, повышение квалификации педагогов. |
| Школы со сложным поликультурным контекстом | Культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций. Проблемы обучения и коммуникации на неродном языке. | Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе. Доля детей с не родным русским языком превышает значение девятого дециля регионального распределения показателя | Данные социальных паспортов школ | Школа русского языка, программы межкультурной коммуникации. |
| Школы особого типа (кочевые) | Ресурсные дефициты, изолированность. | Школы в отдалённых территориях северных регионов.  | Данные отчётности регионального ДО |  |