Приложение к приказу

МУ Управление образования

от 02.06.2021г. №426

**11. «Дорожная карта» разработки и реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование задачи/мероприятия** | **Результат выполнения мероприятия** | | **Срок реализации, годы** | | | **Исполнитель и соисполнители мероприятия** |
| **наименование** | **плановое значение** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1. Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях** | | | | | | | |
|  | Проведение идентификации группы ШНОР в соответствии с аналитическими данными, выявление школ «зоны риска» | Аналитическая информация о ШНОР | ежегодно | август | август | август | Управление образования |
|  | Проведение мониторинга результативности реализации региональной, муниципальной программы повышения качества образования в ШНОР | Аналитическая справка | ежегодно | август | август | август | Управление образования,  ОО |
|  | Проведение в ШНОР мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды, включая входной, промежуточный и итоговый мониторинги образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школ по установленным инвариантным, вариативным, дополнительным (в зависимости от проблематики ОО) показателям | Аналитическая информация | ежегодно | в соответствии с графиком проведения исследований | в соответствии с графиком проведения исследований | в соответствии с графиком проведения исследований | ОО |
|  | Формирование (корректировка) муниципальных заданий ШНОР с учётом мер по реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, привлечение специалистов дефектологов и психологов, организация соц.партнерства, др.) | Муниципальное задание ОО | ежегодно | декабрь | декабрь | декабрь | Управление образования,  ОО |
| **2. Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР** | | | | | | | |
|  | Создание муниципальной команды поддержки ШНОР,планирование /корректировка деятельности | Приказ ДО | ежегодно | август | август | август | Управление образования |
|  | Организация работы муниципальной тьюторской команды сопровождения ШНОР | План работы тьюторов МТК | постоянно | август | постоянно | постоянно | МБУ ДПО «МиРЦ», |
|  | Создание муниципальных стажировочных площадок для оказания информационно-методической и практической помощи ШНОР (школы-партнёры с высоким качеством образовательных результатов или стабильными результатами) | Заключение и реализация партнерских договоров | в соответствии с планом | сентябрь | в соответствии с планом | в соответствии с планом | МБУ ДПО «МиРЦ», |
|  | Использование в ШНОР сетевых специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов | График сетевых консультаций | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | МБУ ДПО «МиРЦ»,  ОО |
| **3. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР** | | | | | | | |
|  | Разработка (корректировка) нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реализации муниципальной Программы поддержки | Пакет нормативно-правовой документации по работе ШНОР | сентябрь | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Управление образования  ОО |
|  | Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов | Рекомендации по выбору педагогической стратегии | октябрь | октябрь | по заявке | по заявке | МБУ ДПО «МиРЦ»,  ОО |
|  | Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты | Аналитическая справка | сентябрь  март | сентябрь  март | сентябрь  март | сентябрь  март | МБУ ДПО «МиРЦ»,  ОО |
| **4. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ** | | | | | | | |
|  | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования | Заявка на ДПП | сентябрь | сентябрь | сентябрь | сентябрь | МБУ ДПО «МиРЦ»,  ОО |
|  | Внесение изменений в содержание деятельности муниципальной методической службы (разработка и внедрение современных моделей методического сопровождения по оказанию адресной помощи). Организация работы муниципальной тьюторской команды | Программы сопровождения ШНОР | по договору | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | МБУ ДПО «МиРЦ»,  ОО |
|  | Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций | Проведение мероприятия | по заявке | по заявке | по заявке | по заявке | МБУ ДПО «МиРЦ»,  ОО |
|  | Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах | По плану ДО ЯО  МУ ДПО ИОЦ | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | МБУ ДПО «МиРЦ»,  ОО |
|  | Создание в школах информационно-педагогической среды (медиатек), обеспечивающей свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Создание условий для развития технологий дистанционного и электронного обучения учащихся и педагогических работников | Ресурсная база ОО | постоянно | постоянно | постоянно | постоянно | ОО |
|  | Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО | Наличие договоров с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГБОУ ВО ДГТУ, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | постоянно | сентябрь  март | сентябрь  март | сентябрь  март | ОО,  Управление образования |
| **5. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР** | | | | | | | |
|  | Размещение информации о реализации муниципальной Программы поддержки на официальном сайте Управления образования | Информация о реализации Программы на странице Управления образованиясайта Администрации МР | постоянно | август | постоянно | постоянно | Управление образования |
|  | Размещение информации о информационно-методическом сопровождении на сайте МБУ ДПО МиРЦ | Информация о проведении мероприятий на сайте МБУ ДПО МиРЦ | постоянно | постоянно | постоянно | постоянно | МБУ ДПО МиРЦ |
|  | Размещение информации об участии в реализации региональной Программыа дресной поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты | Страница сайта ОО | постоянно | август | постоянно | постоянно | ОО |
|  | Участие в конкурсе ГБУ ДПО ИПК и ПРО школьных программ ШНОР | Конкурсная заявка | в соответствии с конкурсным положением | октябрь | - | - | ОО |
|  | Организация в школах регулярной практики **обмена профессиональным опытом:** взаимопосещение и анализ уроков учителями, тьюторами, административной командой | Школьная программа по переходу в эффективный режим работы | По плану реализации школьной программы | По плану реализации школьной программы | По плану реализации школьной программы | По плану реализации школьной программы | МБУ ДПО МиРЦ  ОО |
|  | Подготовка и выпуск серии методических пособий по материалам проекта; разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам ШНОР и ШНСУ | Информационно-методические пособия | июнь | июнь | июнь | июнь | ОО МБУ ДПО МиРЦ |
| **6. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР** | | | | | | | |
|  | Формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента | МЗ | ежегодно | 2021 | 2022 | 2023 | Управление образования,  ОО |
|  | определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования | Планы ремонта и закупки оборудования | ежегодно | 2021 | 2022 | 2023 | Управление образования,  ОО |
|  | Обеспечение возможности участия ОО в конкурсных мероприятиях и проектах с грантовой поддержкой | Заявка на участие |  |  |  |  | Управление образования,  ОО |

**Структура задач и мероприятий (по годам) по каждому направлению поддержки**

**с описанием целевых индикаторов и ответственных лиц (учреждений)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Мероприятия** | **Отв.** | **Сроки** | **Результат выполнения мероприятия/плановое значение** | |
| 1. **Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР)** | | | | | |
|  | Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты | Управление образования | август 2021 | Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШНОР | |
|  | Создание муниципальной тьюторской команды (МТК) по работе с ШНОР | Управление образования,  МБУ ДПО МиРЦ | Июнь 2021 | Составлены и утверждены планы работы тьюторов МТК. Осуществляется адресное сопровождение ШНОР. | |
|  | Организация в муниципалитетесетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения | Управление образования,  МБУ ДПО МиРЦ | сентябрь 2021  - май 2023 | Создано профессиональное сообщество ШНОР из представителей членов Программы.  Осуществляется сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения | |
|  | Оформление партнёрства со школами, оказывающими методическую и организационную поддержку ШНОР и ШНСУ | Управление образования,  ОО | по договору | Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения.  Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимообмену успешными практиками улучшения образовательных результатов | |
|  | Собеседование с административными командами ОО по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА желаемого результата | Управление образования,  ОО | Июнь, январь | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования | |
| **2. Организационный блок (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса )** | | | | | |
|  | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программыподдержки ШНОР | Управление образования,  МБУ ДПО МиРЦ | Сентябрь 2021 | Разработаны приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки ШНОР, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и др. | |
|  | Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов и рабочих программ педагогов | МБУ ДПО МиРЦ | Октябрь 2021 | Выработаны стратегии перехода ОО в режим развития.  Внесены изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания | |
|  | Мониторинг участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, PISA) и анализ результатов | Управление образования,  МБУ ДПО МиРЦ | по графику Министерства Просвещения РФ | Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ШНОР | |
|  | Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ по учебным предметам в разрезе по Гаврилов-Ямскому МР и Ярославской области. Подготовка к ГИА в текущем году | Управление образования,  МБУ ДПО МиРЦ | В течение всего периода | Составлены программы мониторинга в ШНОР.  Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР. | |
|  | Организация участия в тренировочном тестировании обучающихся 4-8-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский язык, литература, физика, биология, география, химия, история, обществознание) | Управление образования,  ОО | в течение  учебного года | Составлены программы мониторинга в ОО.  Осуществляется использование информации о динамике качества образования для своевременной корректировки используемых механизмов управления ОО, образовательных технологий и методики преподавания. | |
|  | Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты | МБУ ДПО МиРЦ | сентябрь  март | Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.  Модель компетенций педагога представлена как совокупность ключевых (необходимых для любой профессиональной деятельности), профессиональных (отражающих специфику педагогической деятельности) и специальных (отражающих специфику работы в разныхусловиях профессиональной деятельности) компетентностей | |
|  | По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости | Управление образования | в течение года | Улучшено ресурсное обеспечение школы для качественной организации образовательного процесса, уточнено муниципальное задание ОО. | |
| **3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР)** | | | | | |
|  | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования | Управление образования | По плану работы УО | Повышение профессиональной компетентности руководителей ОО | |
|  | Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям | МБУ ДПО МиРЦ | В соответствии с ежегодным планом работы | Повышение профессиональной компетентности педагогов | |
|  | Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации | МБУ ДПО МиРЦ | В соответствии с ежегодным планом работы | Повышение профессиональной компетентности педагогов | |
|  | Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах.  Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, Ярмарок педагогических идей.  Цикл семинаров по целеполаганию: 1. Установочная встреча (сентябрь 2020);2. Профессионально-личные цели педагога (ноябрь 2020);3. Целеполагание и мотивация обучающихся (январь 2021);4. Целеполагание и личные цели (март 2021);5. Заключительная встреча. Подведение итогов (июнь 2021).  Организация работы по представлению лучших педагогических практик.  Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС.  Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций. | МБУ ДПО МиРЦ  ОО | в течение всего периода | Функционирует модель тьюторской поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов).  Повышена предметная компетентность педагогов.  Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального маршрута учащегося | |
|  | Сопровождение функционирующих муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников.  Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся | МБУ ДПО МиРЦ | в течение всего периода | Эффективное функционирование муниципальных и школьных методических объединений учителей по предметам. | |
|  | Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьных команд, консультантами школ | Управление образования  МБУ ДПО МиРЦ | постоянно | Выявлены и распространены лучшие практики подготовки ГИА по предметам. | |
|  | Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, конкурс проектных работ и исследовательских проектов обучающихся) | МБУ ДПО МиРЦ | В соответствии с графиком проведения мероприятий | Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг. | |
| **4. Психолого-педагогический блок (**консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация) | | | | | |
|  | Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты | МБУ ДПО МиРЦ | Октябрь 2021– март 2021 | | Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ с низкими образовательными результатами в 100% школ-участников Программы.  Определены направления адресной помощи педагогам школ и ОО. |
|  | Повышение квалификации педагогов-психологов ОО по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | МБУ ДПО МиРЦ | Март – май 2021 | | Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ШНОР |
|  | Проведение цикла обучающих семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Профилактика девиантного поведения. Причины отклонений. Диагностика. Приёмы психолого-педагогического воздействия на всех участников образовательного процесса». | МБУ ДПО МиРЦ | по плану ШНОР | | Усовершенствованы способы и приёмы работы по профилактике девиантного поведения обучающихся.  Приняли участие в цикле семинаров в качестве слушателей 100% педагогов-психологов и социальных педагогов из ШНОР. |
|  | Реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся | ОО | в течение года | | Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации.  Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100% учащихся.  Вовлечены во неурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся |
|  | Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации,участие в областном профориентационном мероприятии | ОО | сентябрь 2021-  май 2023 | | Сформированы профессиональные предпочтения у учащихся, повышен уровень осознанности в выборе профессии. |
|  | Проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении» | МБУ ДПО МиРЦ | сентябрь 2021-май 2023 | | Рост уровня включенности 90% семей в решение образовательных проблем школьников.  Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов 80% |
|  | Проведение тренинга для педагогов ОО «Профилактика профессионального выгорания» | МБУ ДПО МиРЦ, ОО | октябрь  2021 | | Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 80% учителей ОО.  Укомплектованность школ педагогическими кадрами – 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. (методическая активность) – 40% |