Муниципальная программа поддержки

школ с низкими образовательными результатами(ШНОР)

 и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

Миллеровского района

 Приложение к приказу

МУ Управление образования

от 02.06.2021г.№426

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ программа**

поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Миллеровского муниципального района на 2021-2023 гг

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы**  | Муниципальная программа поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Миллеровского муниципального района |
| **Основные разработчики программы** | МУ Управления образования Миллеровского района Муниципальное бюджетное учреждения дополнительного профессионального образования"Методический и ресурсный центр" |
| **Основные исполнители программы** | Муниципальные образовательные организации Миллеровского района | Руководители муниципальных образовательных организаций |
|  | Руководители районных методических объединений |
| **Цель Программы** | Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся. |
| **Задачи программы** | 1. Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения.
 |
| 1. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные
 |
| 1. Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы
 |
| **Ожидаемые результаты**  | 1. • рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов.
2. • рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений
3. • рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.
4. • рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.
5. • рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО

 • рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования (показатель, пересекающийся с региональным проектом «Успех каждого ребенка»).• рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).• рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.• повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ; • снижение доли школ с низкими образовательными результатами в общем числе общеобразовательных организаций, функционирующих на территории Миллеровского района • совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения. • создание успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях. |
| **Показатели/индикаторы реализации Программы** | - доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях. - доля обучающихся школ с низкими результатами обучения, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию. - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения. - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными кадрами |
| **Срок действия Программы** | 2020- 2023 гг |
| **Механизм реализации программы** | Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности. |
| **Контроль реализации Программы** | Контроль реализации Программы осуществляется на уровне Совета общеобразовательных организаций, педагогических советов школ, учредителя - МУ Управление образования Миллеровского района. |
| **Бюджет Программы** | Финансирование программы осуществляется в рамках текущего финансирования образовательных организаций.  |
| **Электронный адрес размещения информации о Программы в интернете** | http://mirc-millerovo.ru/ |

1. **Анализ ситуации и обоснование целей и задач Программы**

Основной стратегической целью муниципальной системы образования Миллеровского района является предоставление возможности каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса, состояния здоровья получить качественное и доступное образование.

Сеть образовательных организаций Миллеровском муниципального района на протяжении последних лет остается стабильной и в настоящее время система образования включает в себя 73 образовательные организации, в том числе 32 общеобразовательные организации, 32 дошкольные образовательные организации и 8 учреждений дополнительного образования. Из 32 школ 25 – это сельские, из них 15 с малой численностью обучающихся и педагогических работников. 80% сельских школ удалены от районного центра на расстоянии 30 км и более, кроме этого 1050 обучающихся, проживающих в сельских населенных пунктах ежедневно перевозятся в школы на школьных автобусах. Услуги дополнительного образования предоставляют 8 организаций дополнительного образования, 28 общеобразовательных организаций, имеющие лицензии на осуществление данного вила деятельности. Численность всех учащихся составляет 6735 ученика. 96,8% детей обучается в учреждениях с оборудованными предметными кабинетами, с организацией школьного питания, с условиями для занятий физической культурой. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника —9,1 человек. Педагогический состав 739 человека. Для детей и подростков с ОВЗ используются адаптированные образовательные программы. Осуществляется проведение индивидуальных коррекционных занятий. Но существенной проблемой является низкий процент охвата психолого-педагогическим сопровождением детей раннего возраста и отсутствие педагогов узких специальностей (педагог-психолог, логопед, дефектолог и другие) в образовательных организациях. На территории Миллеровского района 60% школ имеют подключение к высокоскоростному Интернету, но из-за устаревшей материально-технической базы школ невозможно использовать современные средства обучения. Существующая инфраструктура района (отсутствие устойчивого транспортного сообщения, удалённость некоторых школ от районного центра, отсутствие стабильной сети Интернет) не позволяет учащимся ежегодно принимать участие в очных региональных, зональных мероприятиях, что является наиболее значимым для повышения рейтинга учащегося и образовательного учреждения.

 На протяжении 2017-2020 гг., в образовательных учреждениях района проводилась работа по предупреждению низких образовательных результатов, а именно: были разработаны школьные планы мероприятий, внесены изменения в локальные акты о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, о школьной системе оценки качества образования. Регулярно проводилась информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися по подготовке и участию в оценочных процедурах, организовывались совещания, педагогические советы по работе с образовательными результатами. В целях повышения эффективности деятельности образовательных учреждений Миллеровского района по улучшению качества образования, совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, в соответствии с планом работы МУ УО Миллеровского района был разработан Комплекс мер по повышению качества образования в Миллеровском районе. В 2020 году данный план был переработан, дополнен и утвержден приказом МУ Управление образования.

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности. Уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования в Миллеровском районе, в системе образования, которого работают 1009 педагогических работников, в том числе 739 учителей, 210 воспитателей, 113 педагогов дополнительного образования детей, 39 психологов, 12 социальных педагогов. 17 учителей-логопедов и 9 учителей – дефектологов. Четыре учителя удостоены звания «Заслуженный учитель», один из них работает в школе; государственными и отраслевыми наградами награждены более 300 педагогов; 47 - нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 84 - Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 174 -благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области; 33 победителя конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО). 77 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, а 76 % - высшую и первую квалификационные категории. Но при этом достаточно тревожно выглядит картина возрастного состава учительского корпуса: доля учителей пенсионного возраста составляет от 20% до 50%, отсутствуют молодые специалисты.

В Миллеровском районе функционирует методический центр, районные методические объединения учителей по предметам, однако с их помощью не удаётся обеспечить полную адресную методическую и психолого- педагогическую помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам.

В ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования ежегодно наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки учащихся, выделяются и ОО, которые показывают низкие результаты обучения. Зачастую в число последних входят школы, работающие в сложных социальных условиях (например, территориально локально отдалённые, с ограниченной транспортной доступностью), и школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным поведением и т.п. Для успешной социализации таких учащихся и обеспечения их возможности достичь образовательных результатов, сопоставимых с результатами других учащихся, требуются разработка и внедрение комплекса мер, направленных на включение учащихся данной категории в единый образовательный процесс, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Поддержка и сопровождение школ данного типа рассматривается в муниципальной системе образования как необходимое условие обеспечения равного доступа учащихся к качественному образованию.

В результате проведения в 2020 году идентификации и типологизации школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в Ростовской области, в Миллеровском районе восемь школ вошли в категорию школ с низкими образовательными результатами.

**Типовая характеристика школ Миллеровского района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | Результаты ЕГЭ по русскому языку **относительный средний балл** | Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) **относительный средний балл** | **Вариативные показатели школ / доля (чел.)** |
| Дети сОВЗ | Дети-инвалиды | Дети состоящие на разных видах учёта | Дети из малообеспечен-ных семей | Дети с низкой мотивацией к учёбе | Дети из неполных семей | Дети из приём ных семей | Дети из семей, в которых оба (единственный) родители не имеют высшего образования |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| МБОУ Вечерняя ОШ | 33 | 44 | - | - | - | - | - | - | 10 |  |  |  | - |  |
| МБОУ В-Таловская СОШ | 66 | 47 | 74 | 39 | 20 | - | 2 | 1 | - |  |  |  | - |  |
| МБОУ Колодезянская СОШ | 66 | 59 | 59 | 34 | 42 | 20 | 3 | 1 | 10 |  |  |  | - |  |
| МБОУ Ленинская СОШ | 72 | - | 68 | 53 | - | 56 | 5 | 1 | 3 |  |  |  | - |  |
| МБОУ Никольская СОШ | 59 | 56 | 57 | 22 | 34 | 22 | 4 | 3 | 6 |  |  |  | - |  |
| МБОУ Титовская СОШ | 72 | 61 | 79 | 48 | 58 | 58 | 3 | 1 | 5 |  |  |  | - |  |
| МБОУ Терновская №1 СОШ | - | - | 61 | - | - | 45 | - | - | 5 |  |  |  | - |  |
| МБОУ Курская ООШ | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | - |  |  |  | - |  |

Основными проблемами низкого качества образования в выявленных школах являются:

* сложность контингента школы (у большинства школ имеются дети с ОВЗ);
* наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
* низкий социальный статус семей;
* низкий показатель участия в конкурсах и олимпиадах;
* профессиональные дефициты по разделам целеполагание, ИКТ компетенция и методическая компетенция (показатель тестирования ниже 1,4);
* неготовность к сетевому взаимодействию;
* слабая материально-техническая оснащённость.

С нашей точки зрения система поддержки и сопровождения школ ШНСУ и ШНОР предполагает разработку механизма взаимодействия координационного совета, методической и психолого-педагогической служб, тьюторов, консультантов. В сопровождение целесообразно включить школы с высокими образовательными результатами обучающихся и имеющие внутренние и внешние ресурсы, с целью использования их опыта в реализации муниципальной программы поддержки ШНСУ и ШНОР. Реализация муниципальной программы обеспечит системность, последовательность, интеграцию действий всех участников МСО и будет являться ресурсным и мотивационным фактором поддержки изменений и перехода ШНСУ и ШНОР в эффективный режим работы.

**Принципы**

Муниципальная программа поддержки общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях должна обеспечить комплексность и скоординированность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы. Поэтому в основу программы заложены основные принципы:

* концентрация системы управления на образовательных достижениях обучающихся;
* взаимная ответственность участников реализации программы;
* дифференциация инструментов поддержки.

**Цели Программы**

**Стратегическая цель**

Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся.

**Тактические цели**

* Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса.
* Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.
* Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.

**Задачи:** Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения.

Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.

Выстроить сетевое партнерство школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.

**Сроки и этапы реализации Программы:**

Срок реализации Программы - 3 года.

Начало действия Программы 01.09.2021 г.

1 этап (02.06.2021 - 31.12.2021) Подготовительный - проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап (01.09.2021 - 31.12.2021) Основной - работа школ по реализации направлений Программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап (01.01.2023 - 31.08.2023) Обобщающий - анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

**Система программных мероприятий**

**1) Реализация мер, направленных на эффективную систему мониторинга, действующего на основе объективных показателей и индикаторов изменений в качестве образования**

 Обеспечить проведение регулярного мониторинга реализации муниципальной программы ШНОР и ШНСУ.

Организовать и провести анализ результатов мониторинговых исследований (образовательных результатов, учебного процесса, условий) на уровне обучающихся, педагогов и родителей. Данные мониторинга могут представлять положительную динамику изменений, отрицательную или стагнацию, что приведёт к выводу о влиянии муниципальной программы поддержки, корректировке её и других управленческих решений.

**2) Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ.**

Разработать нормативно-правовую документацию для создания и функционирования инфраструктуры, регламентирующей деятельность по реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

Корректировать деятельность муниципальных служб с целью акцентирования внимания на адресном, тьюторском, методическом, психолого-педагогическом сопровождении ШНОР и ШНСУ для развития профессиональных компетенций административных и педагогических работников.

Идентифицировать затруднения административных работников в области управления качеством образования в школе; учителей-предметников и обеспечить их тьюторское сопровождение.

Разработать и реализовать годовой план методического сопровождения профессионального развития административных и педагогических работников, используя ресурсы школ, показывающих высокие образовательные результаты, муниципальной методической и психолого-медико-педагогической служб, ГБУ ДПО ИПК и ПРО.

Развивать среду педагогического общения за счет включения педагогов ШНОР и ШНСУ в работу муниципальных, межшкольных методических объединений, профессиональных обучающихся сообществ, практикумов, мастер-классов, экспериментов и др.

Создать организационно-методические условия для повышения эффективности механизмов и инструментов управления в школах.

**3) Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и административных кадров ШНОР и ШНСУ.**

* Вертикальное обучение.

Сформировать заявки и группы обучающихся административных и педагогических работников школ по программам ПК ГАУ ДПО ЯО ИРО.

* Горизонтальное обучение.

**1.**Создать действующий механизм вовлечения педагогов в процесс повышения качества образовательной деятельности в направлениях: формирования функциональной грамотности у обучающихся и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями через работу методической и педагогической лабораторий.

**2.** Сопровождать совету тьюторов развитие профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций внутри профессионально обучающихся сообществ, деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса, в разработке и реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

**4) Реализация мер, направленных на информирование педагогической общественности результатов реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ**

предполагает

* своевременное и систематическое информирование педагогической общественности о ходе и реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ:
* анонс плановых мероприятий реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
* новостные пост-релизы проведённых мероприятий, трансляции лучших практик эффективности деятельности педагогов и школ по повышению качества образования;
* участие в региональных, межмуниципальных, проведение муниципальных семинаров, конференций о результатах деятельности реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

**5) Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение ШНОР и ШНСУ** Финансовое обеспечение Программы осуществляется в рамках текущего финансирования образовательных организаций.

Предполагается

* Формировать (корректировать) муниципальные задания ШНОР, ШНСУ с учётом мер по реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы, улучшения образовательных результатов, отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, привлечение специалистов психолого-медико-педагогической службы, организация сотрудничества педагогических сообществ, др.).
* Включить в «эффективный контракт» руководителей школ реализующих программы перехода в эффективный режим работы показатели эффективной деятельности её реализации.
* Поддерживать инициативу образовательных организаций участия в федеральных и региональных конкурсах на получение грантов.

определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования

**Ресурсное обеспечение программы**

включает в себя:

**Нормативное обеспечение Программы**

 предполагает разработку и введение нормативных документов: приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и др.

**Кадровое обеспечение Программы**

 предполагает

* Назначение муниципального координатора, обладающего полномочиями принятия управленческих решений на уровне МСО.
* Обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ администрации, педагогов, школ, муниципальных методических объединений (межшкольных предметных объединений).
* Организация подготовки тьюторов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения по горизонтали и вертикали реализации педагогами школьных Программ.
* Обучение административных команд ОО, кадров ОО по программам повышения квалификации, направленным на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в сложных внешних условиях и в условиях работы с контингентом повышенной сложности.
* Формирование новых педагогических позиций и компетенций в условиях реализации деятельностного характера обучения как способа достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования, развитие умений проектировать образовательную деятельность на различных уровнях сложности и направленности с учётом потребностей и конкретных особенностей учащихся;
* Информационное сопровождение и моральная поддержка педагогических коллективов и управленческих команд ШНОР, признание их социальной миссии и особого места в системе образования, разработка системы поощрений и стимулирования участников Программы.
* Трансляция и общественное признание лучших практик через презентацию продуктивного опыта на Ярмарках педагогических идей, ежегодном муниципальном совещании педагогических и руководящих работников.

**Финансовое обеспечение Программы**

осуществляется в рамках текущего финансирования образовательных организаций.

**Методологическое и инструментальное обеспечение Программы**

 предполагает ориентацию на научно обоснованные концептуальные подходы и выбор методически обоснованных способов реализации Программы.

Ключевыми инструментами будут выступать:

* реализация индивидуальных и коллективных проектов и целевых программ;
* проведение сетевых методических и образовательных событий;
* диагностика и анализ причин и возможностей улучшения образовательных результатов школьников;
* использование ресурса методических аудитов для обеспечения персонифицированной помощи ОО;
* другие.

**Ожидаемые результаты**

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования.

2. Разработана муниципальная система мер поддержки ШНОР и ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.

3. Создана система сопровождения ШНОР и ШНСУ: муниципальный координационный совет по реализации программы поддержки, муниципальный совет тьюторов по сопровождению управленческих команд школ, методический совет по сопровождению административных и педагогических работников, психолого-педагогический совет по сопровождению участников образовательного процесса.

4. Повышение качества образования в Миллеровском районе за счёт повышения результатов деятельности школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5. рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов.

6. рост доли педагогов, участвующих в реализации моделей горизонтального обучения, модели наставничества и мониторинга;

7. рост доли педагогов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций, организованных ФИОКО и Минпросвещения России;

8 рост доли педагогов- победителей профессиональных конкурсов различных уровней

9. рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.

10. рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО

 11. рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования (показатель, пересекающийся с региональным проектом «Успех каждого ребенка»).

12.рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).

13. рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.

14. повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ

 15. снижение доли школ с низкими образовательными результатами в общем числе общеобразовательных организаций, функционирующих на территории Миллеровского района

16. совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

 17.создание успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях.

**Оценка эффективности Программы**

* Показателями эффективности Программы будут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.
* Освоены и внедрены в практику деятельности общеобразовательных организаций современные механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций Миллеровского района
* используется в муниципальной системе образования механизм коллективного проектирования образовательных событий по поддержке и сопровождению ШНОР,
* в системе управления, финансирования, оценки качества образования сформированы продуктивные механизмы учета социального контекста обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций;
* сформирована организационно-технологическая инфраструктура поддержки и сопровождения ШНОР, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, получающих поддержку и переходящих в эффективный режим работы.
* Выявлены проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработаны модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся:
* на муниципальном уровне управления образованием разработаны и применяются механизмы поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты;
* применяются инструменты для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей, динамики образовательных достижений учащихся, степени удовлетворенности учащихся и родителей учебным процессом;
* сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
* улучшена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с выбранной образовательной стратегией.
* Реализованы конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты:
* созданы успешные практики повышения качества образования и эффективности деятельности школ, показывающих низкие образовательные результаты.

**Показатели достижения цели программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование цели | Показатель |
| наименование | единица измерения | базовое значение | плановое значение |
| 2021 | 2022 | 2023 |
| Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения  | Доля ОО, показывающих уровень регионального/муниципального интегрального показателя образовательной результативности (ОИП) более 39,0 ед. (баллов) | процент | 100% | 75% | 83% | 92% |
| Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО | процент | 100% | 70% | 75% | 80% |
| Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам | процент | 90% | 75% | 85% | 90% |
| Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) | процент | 90% | 50% | 65% | 80% |
| Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка | процент | 50% | 10% | 30% | 50% |

**Механизм управления Программой**

Механизмом реализации Программы поддержки ШНОР будет систематическое информационное, методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты.

**Механизмы управления качеством образовательных результатов**

реализуются в 4 направлениях:

система работы со школами с низкими результатами обучения;

система оценки качества подготовки обучающихся;

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в т.ч. участие в олимпиадном движении, дополнительном образовании;

система оценки удовлетворенности качеством условий образования в ОО всех участников образовательного процесса.

**Управление реализацией Программы.**

Для управления реализацией Программы создается организационно-технологическая инфраструктура, включающая в себя: муниципальную команду поддержки ШНОР, муниципальную тьюторскую команду.

Реализация мероприятий программы будет осуществляться в соответствии с дорожной картой, планами работы Управления образования МБУ ДПО «МиРЦ», тьюторской команды.

Предусматривается точное определение полномочий и ответственностей на разных уровнях управления:

**Муниципальный Координационный Совет для реализации Программы**

* участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам реализации муниципальной программы;
* осуществляет координацию деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников, муниципальных советов, школьных команд по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ;
* запрашивает необходимую информацию по реализации программ перехода в эффективный режим работы ШНОР и ШНСУ у руководителей ОО.

**Методический совет по сопровождению административных и педагогических работников**

* организует и обеспечивает консультационное методическое сопровождение школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы ШНОР и ШНСУ;
* разрабатывает положение и годовой план работы методической лаборатории, подбор форм, видов, способов профессионального развития педагогов ( межшкольные методические объединения, практикумы, педагогический эксперимент, исследование);
* организует активные формы взаимодействия школьных команд в разработке и апробации педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся;
* организует проведение мониторинга и анализ результатов (программа мониторинга).

**Психолого-педагогический советы по сопровождению педагогических работников**

* организует и обеспечивает консультационное сопровождение ШНОР и ШНСУ в части работы со сложными категориями обучающихся и их родителями;
* разрабатывает положение и годовой план работы школы «Ответственное родительство» и организует её работу;
* организует проведение диагностических исследований психолого-педагогической направленности всех участников образовательного процесса;
* организует психолого-педагогическую поддержку педагогов в эффективном сопровождении сложных категорий детей в процессе обучения (на базе каждой школы: заседания сообществ педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей логопедов).

**Совет тьюторов по сопровождению участников образовательного процесса**

* идентифицирует педагогов, нуждающихся в индивидуальном сопровождении по выявленным предметным, метапредметным и личностным дефицитам (персонифицированных планах профессионального роста);
* активизирует участие педагогов к проведению анализа результатов педагогической деятельности на основе результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся;
* организует сопровождение разработки и реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

**Профессиональные обучающие сообщества(ПОС) образовательных организаций**

* создают условия для профессионального общения и сотрудничества по совместному решению профессиональных проблем в практике работы;
* создают мотивирующую образовательную среду по использованию образовательных ресурсов и технологий, проектированию и проведению уроков, внеурочных занятий, рефлексивного отношения к своей педагогической деятельности и коллег;
* обобщают и представляют опыт работы (открытые уроки, разработка методических материалов и т.д.)

**Контроль за реализацией Программы** осуществляется на уровне Совета общеобразовательных организаций, педагогических советов школ, учредителя - МУ Управление образования Миллеровского района.

**9. Использование результатов, полученных в ходе реализации Программы**

Новые способы управления образовательной организацией и обеспечение результативности её деятельности будут требовать новых подходов в совершенствовании внутриорганизационной и муниципальной системах оценки качества образования. Новые требования и ожидания будут содействовать выращиванию новых успешных практик достижения лучших образовательных результатов.

**Описание рисков и способов их устранения.**

К рискам реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ, которые могут препятствовать достижению планируемых результатов, следует отнести следующие:

**1. Удаленность образовательных организаций друг от друга и от районного центра**

Приведённая характеристика в аналитическом разделе удалённости ШНОР и ШНСУ с ограниченной транспортной доступностью, зависимость обучающихся и педагогов от расписания маршрута школьного автобуса может привести к:

* невыполнению намеченных мероприятий программы;
* невозможности взаимодействия учителей и специалистов психолого-медико-педагогической службы с педагогами, обучающимися и их родителями, а также затруднения тьюторского сопровождения школьных команд.

**2. Загруженность педагогов, администраторов**

Кадровые риски связаны:

* с нагрузкой педагога, в которую входят разные учебные предметы, занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования;
* с долей – 30% внешних совместителей педагогов, работающих в школах

**3. Трудности мотивирования педагогов на изменения в соответствии с современными требованиями образования**

Как описано в аналитическом разделе в ШНОР и ШНСУ доля учителей пенсионного возраста составляет от 20% до 50%. Многие из них не готовы к изменениям своей профессиональной деятельности, повлиять на устоявшиеся ценности и стереотипы и опереться на них в решении задач повышения качества образования трудно.

**Меры по управлению рисков**.

Важными условиями управления муниципальной программы является управление рисками, которое уменьшает вероятность их отрицательных проявлений.

Для принятия оперативных мер по минимизации указанных рисков является мониторинг реализации муниципальной программы, закрепленная взаимная ответственность участников, исполнителей и ответственных исполнителей муниципальной программы поддержки за достижение непосредственных и конечных результатов.

**Реализация оперативных мер:**

-развитие адресного дистанционного взаимодействия с различными контингентами обучающихся: подготовка к ГИА, олимпиадам; организация профильного обучения; занятия дополнительного образования; консультирование и др., разработка и реализация индивидуальных учебных планов, обучающихся;

- формирование методической поддержки педагогов: организация мероприятий в формате видео конференций, создание электронных хранилищ информаций Яндекс-диск, Майл-облако, онлайн – практикумы для педагогов;

-качественный анализ управления школой: по образовательным результатам обучающихся, организации процесса обучения и профессиональному развитию педагогов;

- материальное стимулирование и моральные меры поощрения педагогов и администраторов за эффективную работу в сложных социальных условиях, участие в конкурсах регионального и муниципального уровня;

- адресные меры поддержки профессионального развития педагогов и администраторов, сопровождение индивидуальных планов профессионального развития;

- формирование профессиональных обучающихся сообществ и продуктивной их деятельности на основе поддержки и развития лучших личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов и руководителей;

- психолого-педагогическая поддержка педагогов, направленная на профилактику и устранение эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.

**Выводы**

Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ это первый шаг к выделению проблемных зон, пониманию своих возможностей и простраиванию первичных действий на уровне муниципальной системы образования и образовательных организаций, участников регионального проекта. Совместно организованная поддержка ШНОР и ШНСУ, скоординированность действий, в том числе управленческих на региональном, муниципальном и школьном уровнях– это эффективный процесс воздействия на составляющие качества - образовательные результаты, процесс обучения и ресурсные условия.

Далее следуют шаги, направленные на совершенствование деятельности районных служб сопровождения, создание ими системы адресной поддержки педагогов, обучающихся, родителей. Активные горизонтальные формы обучения педагогов, образовательные площадки по формированию функциональной грамотности у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, верный маршрут в повышении качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Таким образом, реализация программы на муниципальном и школьном уровнях обеспечит приближение к реализации цели: повышение образовательных результатов, обучающихся в ШНОР и ШНСУ; к ожидаемому результату: создание и развитие инфраструктуры для оказания методической помощи образовательным организациям, обеспечивающей доступность школьного образования независимо от места проживания обучающихся и их разных возможностей.