Приложение №1 к приказу

 от 02.06.2021 №427

1.

Общие положения

1. Настоящее Положение определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и ШССУ).
2. ШНОР - школы, которые по данным Рособрнадзора по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур, проводимых на федеральном уровне, демонстрируют низкие образовательные результаты.
3. ШССУ - школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты и обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.
4. Муниципальная система мониторинга ШНОР и ШССУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:
* Региональная программа поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях, утвержденная приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области (далее - МинобразованиеРостовской области) от 29.12.2018 № 1056;
* Положение о региональной системе оценки качества образования Ростовской области, утвержденное приказом Минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956;
* Положение о муниципальной системе оценки качества образования Миллеровского района, утвержденное приказом МУ Управление образования Миллеровского района от 24.01.2020 №70;
* Дорожная карта по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты, утвержденная приказом Минобразования Ростовской области от 30.12.2020 № 1132;
* Приказ Минобразования Ростовской области от 30.12.2020 № 1150 «Об утверждении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ростовской области».
* План мероприятий («дорожная карта») ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты на 2020-2023 годы (утверждена 28.09.2020).

Положение

о муниципальной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Цели и задачи муниципального мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1.1. Цели мониторинга:

 Разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности школьных программ повышения эффективности деятельности ШНОР и ШССУ.

Изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШССУ в процессе реализации мероприятий по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном и школьном уровне для повышения качества образования.

1.2. Задачи мониторинга:

* получение регулярной информации о деятельности ШНОР и ШССУ и эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;
* обеспечение качества управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШССУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;
* выявление, обоснование и внедрение эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;
* составление адресных рекомендаций (формирование адресных образовательных маршрутов) для руководителей и педагогических работников ШНОР и ШССУ;
* обеспечение гласности и общедоступности информационно - аналитических материалов мониторинга и результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ.

Выбор показателей и методов сбора информации

* 1. Центральное место в муниципальной системе работы с ШНОР и ШССУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШССУ.

Система муниципальных показателей для мониторинга эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим, а также сроки и формы их сбора определены в приложении №2 к настоящему приказу.

* 1. Использование системы муниципальных показателей обеспечит:
* получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШССУ;
* условия для выявления, обоснования и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования в ШНОР и ШССУ.
* Сбор и обработка информации осуществляется в рамках муниципального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

**4. Описание методов сбора информации**

4.1. Целью муниципальных мониторингов является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателей в процессе реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШССУ, результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях для повышения качества образования.

4.2. Проведение мониторингов осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания, устойчивости.

4.3. Организатором мониторингов является МБУ ДПО «МиРЦ». Муниципальные мониторинги осуществляются МБУ ДПО «МиРЦ» совместно со специалистами МУ Управление образования Миллеровского района по соответствующим направлениям деятельности, администрацией ШНОР и ШССУ.

4.4. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

Для получения информации для проведения мониторинга используются:

* материалы общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, размещенные в открытом доступе в сети Интернет;
* аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внутренних и внешних оценочных процедур;
* результаты прохождения педагогами ШНОР и ШССУ различных форм повышения квалификации; аттестации педагогических кадров;
* данные опросов участников образовательных отношений, процедур оценки компетенций педагогических работников и др.

4.5. Результирующим продуктом мониторингов являются база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1.Анализ результатов мониторинга предполагает:

* определение результативности реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШССУ;
* отслеживание результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

5.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга показателей разрабатываются адресные рекомендации для ШНОР и ШССУ - по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим работы.

6. Принятие мер и управленческих решений

6.1. Развитие системы мониторинга ШНОР и ШССУ обеспечивается:

* разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНОР и ШССУ;
* выявлением динамики образовательных результатов по годам;
* реализацией муниципальной программы поддержки ШНОР и ШССУ, школьных программ перехода в эффективный режим работы;
* созданием муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШССУ (консультационного и тьюторского центров, муниципальных команд сопровождения и др.);
* разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШССУ на муниципальном уровне; экспертной оценкой школьных программ перехода в эффективный режим развития;
* реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР и ШССУ с успешными школами;
* разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШССУ;
* сопровождением школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
* тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР и ШССУ;
* участием в конкурсах программ поддержки ШНОР и ШССУ, перехода школ в эффективный режим развития;
* разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШССУ.

Приложение №2 к приказу

 от №

**Система муниципальных показателей для мониторинга эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование показателей | Формы предоствленияинформации | Срокипредоставленияинформации | Ответственный  |
| 1. | Управление качеством образования муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, и общеобразовательной организацией с низкими образовательными результатами |
| 1.1. | Программа (концепция) развития ШНОР и ШССУ | ссылка на сайт ОО | октябрьтекущегогода | Васильева И.Н.Маяцкая И.Г. |
| 1.2. | План мероприятий ШНОР/ШССУ («Дорожная карта») по повышению качества общего образования | ссылка на сайт ОО | майтекущегогода |
| 1.3. | Нормативно-правовое обеспечение управления качеством образования. Локальные акты 00 по вопросам качества образования (часть 3 статьи 28 ФЗ от 29.12. 2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») | ссылка на сайт ОО | октябрьтекущегогода |
| 1.4. | Анкетирование участников образовательного процесса ШНОР и ШССУ по вопросам оценки качества условий образования в ОО | информация о результатах анкетирования | пографику,выборочно |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. | Деятельность ШНОР и ШССУ по обеспечению роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практическойдеятельности учителей школы |
| 2.1. | Доля педагогов первой квалификационной категории от общего количества педагогических работников | заполнение формы на Googl диске | октябрьтекущегогода | Маяцкая И.Г. |
| 2.2. | Доля педагогов высшей квалификационной категории от общего количества педагогических работников | заполнение формы на Googl диске | октябрьтекущегогода |  |
| 2.3. | Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общей численности педагогических работников | Заполнение формы на Googl диске | октябрьтекущегогода |  |
| 2.4. | Наличие вакансий педагогических работников в общеобразовательной организации (количество, должность) | Заполнение формы на Googl диске | ежегодно,октябрь |  |
| 2.5. | Доля педагогов, осуществляющих обучение по трем и более предметам | Заполнение формы на Googl диске | ежегодно,октябрь |  |
| 2.6. | Доля педагогов от общего количества учителей, имеющих оптимальную учебную нагрузку 18-24 часа | Заполнение формы на Googl диске | ежегодно,октябрь |  |
| 2.7. | Доля руководителей педагогов ШНОР и ШССУ, повысивших квалификацию за последние три года | Заполнение формы на Googl диск | ежегодно,май |  |
| 2.8. | Доля педагогов, повысивших квалификацию:- по дополнительным профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;* в Академии Минпросвещения России;

в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИГЖиППРО | Заполнение формы на Googl диске | ежегодно,май |
| 2.9. | Количество педагогов, участвующих в реализации:* модели горизонтального обучения,
* модели наставничества и мониторинга
 | Заполнение формы на Googl диске | ежегодно,май |  |
| 2.10. | Количество педагогов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций,организованной ФИ ОКО и Минпросвещения России | Заполнение формы на Googl диске | ежегодно,май |
| 2.11. | Количество педагогов ставших«тьюторами/методистами» региональной и муниципальной распределенной методической сети Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | Заполнение формы на Googl диске | ежегодно,май |
| 2.12. | Доля руководителей и педагогов ШНОР и ШССУ, участвовавших в региональных мероприятиях (конференции, тематические сессии, семинары, конкурсы, проекты) | Заполнение формы на Googl диске | ежегодно,май |
| 2.13. | Количество педагогов - победителейпрофессиональных конкурсовфедерального,регионального, муниципального уровней | Заполнение формы на Googl диске | ежегодно,май |
| 2.14. | Наличие договоров с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГБОУ ВО ДГТУ, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», организациями среднего профессионального образования опредоставлении рабочих мест выпускникам | Заполнение формы на Googl диске | ежегодно,октябрь |  |
| 2.15 | Участие руководителя общеобразовательной организации в реализации проекта «Земский учитель» | Заполнение формы на Googl диске | ежегодно,май |
| 2.16. | Участие образовательной организации в федеральных проектах («Точка роста» и др.) | Заполнение формы на Googl диске | ежегодно,май | Васильева И.Н. |
| 3. | Мониторинг результативности повышения качества образованияв ШНОР и ШССУ |
| 3.1. | Результаты ОГЭ (ГВЭ) русский язык | Информация ОО | ежегодно(июнь,июль) | Голенко Я.А.Таращенко Н.А. |
| 3.2. | Результаты ОГЭ (ГВЭ) математика | Информация ОО | ежегодно(июнь,июль) |
| 3.3. | Результаты ЕГЭ (ГВЭ) русский язык | Информация ОО | ежегодно(июнь,июль) |
| 3.4 | Результаты ЕГЭ (ГВЭ) математика | Информация ОО | ежегодно(июнь,июль) |
| 3.5. | Годовые контрольные работы выпускников 9 классов | Информация ОО | ежегодно(май) |
| 3.6. | Результаты региональных исследований качества образования:диагностические работы учащихся 10 классов. | Информация ОО | пографику |
| 3.7. | Доля выпускников 11 классов, награжденных медалями «За особые успехи в учении», медалями «За особые успехи выпускнику Дона» | Информация ОО | ежегодно(июль) |
| 3.8. | Результаты обучающихся по итогам ВПР по русскому языку и математике | Информация ОО |  |  |
| 3.9. | Доля учащихся 4 классов, освоивших ООП НОО | Информация ОО | ежегодно(итогипромежуточнойаттестации) |  |
| 3.10. | Доля обучающихся ШНОР и ШССУ - призеров и победителей муниципальных, региональных этапов Всероссийских олимпиад, конкурсов, смотров и др. | Информация ОО | ежегодно(июль) | Маяцкая И.Г |