



А.И. Сёмке

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ УЧАСТНИКОВ
ОЛИМПИАДЫ
ИМЕНИ ЛЬВА ДЕДЕШКО**

Методическое пособие

Ейск, 2020 г.

УДК 373.5
ББК 74.2

А.И. Сёмке. Рекомендации для участников олимпиады имени Льва Дедешко: методическое пособие. Ейск, 2020, 88 с.

Рецензент:

заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
Быстрицкая О.С.

Методическое пособие предназначено для педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций, планирующих принять участие в очередной олимпиаде имени Льва Дедешко. В пособии рассказывается об истории появления данного образовательного события, особенностях проведения, приводятся демоверсии заданий.

*Рекомендовано к изданию методическим советом
МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»*

УДК 373.5
ББК 74.2

© Организационный комитет
Олимпиады имени
Льва Дедешко

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИЗ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ИМЕНИ ЛЬВА ДЕДЕШКО	4
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	6
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	17
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ	27
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ	32
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО ХИМИИ	41
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ	43
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИКЕ	53
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ	56
КВЕСТ «ЕЙСКИЕ ЗАГАДКИ»	68
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЛИМПИАДЕ ИМЕНИ ЛЬВА ДЕДЕШКО	72
КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	88

ИЗ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ИМЕНИ ЛЬВА ДЕДЕШКО

Впервые Международная предметная олимпиада имени Льва Дедешко прошла в городе Ейске в 2016 году.

Образовательное событие зародилось при поддержке министерства образования и науки Краснодарского края, депутатов законодательного собрания Краснодарского края, управления образованием Ейского района, «Учительской газеты» и газеты «Совет Приазовья».

Олимпиада носит имя ейчанина Льва Дедешко, прожившего короткую, но яркую, насыщенную событиями жизнь. Его интеллектуальные достижения поражают своим размахом и разноплановостью.

Олимпиада имени Льва Дедешко - единственная в своем роде в России. Во-первых, в ней принимают участие только учащиеся 5-8 классов; во-вторых, на данной олимпиаде ученик может не только показать себя, проявив должный уровень в выполнении заданий по любимым предметам, но и участвовать в посттурнирном действии - апелляции; в-третьих, в течение олимпиадных дней ребята должны показать не только индивидуальные достижения, но и продемонстрировать командную работу (ведется как личный, так и командный зачет результатов, проводятся квесты, викторины и т.д.). И наконец, самое главное: эта единственная в России олимпиада, посвященная школьнику, нашему современнику, который проходил все этапы научных состязаний, переживал, готовился, боролся и в итоге- побеждал!

Лев, чье имя сегодня занесено в «Золотую книгу образования Ейского района», доказал, что можно победить сразу в пяти предметных турах, оставив далеко позади даже старшеклассников.

В качестве экспертов и членов методической комиссии олимпиады приглашаются опытные педагоги. Методическая комиссия ежегодно проектирует оригинальные олимпиадные задания, а также использует свободно распространяемые материалы других образовательных событий.

Олимпиадные варианты - это набор заданий, которые можно разбить на три блока. Первый блок: логические, интеллектуальные, метапредметные и интегрированные задачи с однозначным ответом. Второй блок: задачи с развернутым ответом. Третий блок: творческие задания с открытым ответом.

Год от года ширится география участников олимпиады. В течение четырёх лет в Ейске побывали команды из нескольких муниципалитетов Краснодарского края, Ростовской, Волгоградской, Тульской, Ленинградской, Калужской, Нижегородской, Тверской областей, Ставропольского края, Новороссии. Представители Карачаево-Черкессии, Кабардино-Балкарии, а также иностранных государств: Беларуси, Казахстана, Испании, Германии и Греции - принимали в олимпиаде дистанционное участие.

Как правило, олимпиада имени Льва Дедешко проводится в течение шести дней. В программу образовательного события входят не только состязания по восьми предметам: химии, биологии, английскому языку, истории, математике, русскому языку, географии и физике, но и экскурсии по городу Ейску и Ейскому району, квесты, викторины, мастер-классы для участников команд и сопровождающих их педагогов, развлекательные мероприятия. Завершается олимпиада закладкой очередной звезды с именем абсолютного победителя на аллее, расположенной в гимназии №14 города Ейска.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

1. Арабская пословица, означающая «прийти с ложью и небы-лицами», буквально переводится на русский язык как прийти ..

- (А) с ослиными рогами; (Б) с коровьим хвостом;
(В) с овечьим колокольчиком; (Г) с верблюжьим молоком;
(Д) с петушиными перьями.

2. В каком предложении есть слово в дательном падеже?

- (А) Маша по воду пошла. (Б) Трава по пояс.
(В) Кто в лес, кто по дрова. (Г) Ветер по морю гуляет.
(Д) По-нашему говорила рыб-
ка.

3. Во всех этих предложениях рассказывается о том, что уже произошло. Но одно можно понять и по-другому. Какое?

- (А) Написали контрольную. (Б) Поехали домой.
(В) Встретили товарища. (Г) Поиграли с котёнком.
(Д) Забыли
ключи.

4. Один иностранец, изучающий русский язык, образовывал прилагательные от названий месяцев, добавляя к названию месяца -ский. Сколько прилагательных он образовал пра-вильно?

- (А) двенадцать; (Б) одиннадцать; (В) десять; (Г) девять;
(Д) восемь.

5. В сказке «Конёк-Горбунок» царь нанимает Иванушку-дурачка на службу во дворец; Иван вступает в переговоры:

*То есть, я из огорода
Стану царский воевода.
Чудно дело! Так и быть,
Стану, царь, тебе служить.
Только, чур, со мной не драться*

*И давать мне высыпаться,
А не то я был таков!*

Что означает выделенное выражение?

<i>(А) я как был дураком, так им и останусь;</i>	<i>(Б) я уже бывал воеводой;</i>
<i>(В) не видать тебе меня больше;</i>	<i>(Г) буду бездельничать, как и раньше;</i>
<i>(Д) я буду драться.</i>	

6. Выпишите слова, в которых рядом находятся два одинаковых гласных звука.

Театр, каучук, пианино, какао, каёмка, оазис, дуэт, сияние, союз, шпион, боец, струя.

7. Одинаково ли значение прилагательного в сочетаниях *срочный вызов* и *срочный вклад*. Докажите.

8. В конкурсе «Русский медвежонок» школьникам предлагалось определить, какие фразеологизмы (пословицы, поговорки) слились в каждом из шуточных выражений. Попробуйте выполнить это задание.

Как корова языком сдула. Любишь кататься – дальше будешь. Молчать как рыба об лед. Не плюй в колодец: вылетит – не поймашь. Взялся за гуж – полезай в кузов. На чужой каравай не садись. Стреляный воробей с луны свалился. В огороде бузина, а дома лучше.

9. Объясните, от чего произошли слова: *боровик, черника, частушка, горница, шиповник, опёнок, гвоздика, малина, державя, ноготь*. Попытайтесь установить их первоначальное значение.

10. Ученые отмечают положительное влияние животных на душевное состояние человека. Кроме того, согласно исследо-

ваниям, люди, имеющие домашних питомцев, болеют меньше и живут дольше. Составьте перечень из 5-10 книг, которые бы вы посоветовали одному из пациентов, который не верит, что животные благотворно влияют на человека.

6 класс

1. В своей книге «Загадки топонимики» лингвист Лев Успенский приводит такую историю: на вокзале в Ленинграде садятся в такси старичок и старушка и просят отвезти их в Заячью Рошу. Водитель не знает такого места, но старушка указывает ему направление, и в конце концов машина приезжает ...

(А) на улицу Печатника Григорьева; (Б) на улицу Комиссара Смирнова;

(В) на улицу Доктора Короткова; (Г) на улицу Архитектора Данини;

(Д) на улицу Зодчего России.

2. В русской орфографии до реформы 1917–18 гг. безударные окончания прилагательных в родительном падеже мужского и среднего рода единственного числа выглядели как *-аго/-яго: новаго, недавняго, стараго*. Саша написал компьютерную программу, которая делает из старого написания современное, заменяя *-аго* на *-ого*, а *-яго* — на *-его*. Для какого прилагательного она даст неправильный результат?

(А) багровый; (Б) белый; (В) красный; (Г) рыжий; (Д) синий.

3. В каком из этих примеров нельзя однозначно определить, к какой части речи относится подчеркнутое слово?

(А) *Завтра Катя будет печь тироги с капустой.*

(Б) *Лихо остановив велосипед у воды, он спрыгнул на влажный песок.*

(В) *Долгие годы наша дружба оставалась тайной.*

(Г) Но вскоре он уже смотрел повеселей и лишь изредка тихо вздыхал.

(Д) Такого примера нет.

4. Есть известная поговорка: *Наш пострел везде поспел*. А что значит в ней слово *пострел*?

(А) «выстрел»; (Б) «озорник»;

(В) «лук»; (Г) «солдат»;

(Д) «охотник».

5. В каком из этих стихотворных отрывков слово *проволока* произносится несколько иначе, чем в остальных?

(А) *Дрожащей проволоки алыт / Звенит так нежно; / Заполнен сумрачный асфальт / Толпой мятежной.* (В. Брюсов, «Вечером»)

(Б) *По проволоке дама / Идёт, как телеграмма.* (С. Маршак, «Цирк»)

(В) *Она по проволоке ходила, / Махала белой рукой, / И страсть Морозова схватила / Своей мозолистой рукой.* (Б. Окуджава, «Песенка о Ваньке Морозове»)

(Г) *Унылый край в молчаньи тонет... / И, в звуках медленных, без слов, / Одна лишь проволока стонет / С пронумерованных столбов...* (К. Случевский, «В Заонежье»)

(Д) *Вот там она, и там, и тут она — / Везде, везде, до самой кручи. / Как паутиною опутана / Вся проволокою колючей.* (Б. Пастернак, «Смерть сапёра»)

6. Подберите к устаревшим словам первого ряда современные синонимы из второго ряда.

Отрок, чета, вещий, рок, очи, надо, внимание, грядущий, уста, перст, тщетный, изречь.

Ребенок, судьба, напрасный, пара, губы, юноша, сказать, пророческий, глаза, палец, будущий, слушать.

7. Почему в пословице «*Биться не на живот, а на смерть*» упоминается живот, а не голова, спина руки или другие часть тела?

8. Детский поэт Роман Сеф так писал об одном из знаков препинания:

Раз в ____ оборот – понимай наоборот:

Например, любить в ____ - это значит враждовать,

С кем-нибудь дружить в ____ - это значит воевать.

Убери ____, снова

Станет очень ясным слово.

Восстановите пропущенный знак препинания. Прав ли автор, таким образом определяя главную функцию этого пунктуационного знака? Какие функции этого знака вам еще известны?

9. Выберите нужное слово из скобок.

Цены (подорожали, повысились). Поставить свою (подпись, роспись). Это (не играет, не имеет) значения. Открываться (внутри, вовнутрь). Полный (невежа, невежда) в искусстве. (Последний, крайний) в очереди. (Поскользнуться, подскользнуться) на ступеньках. (Устроится, трудоустроится) на работе.

10. БРАТ и СЕСТРА

Шли проселком брат и сестра, стали подходит к деревне.

Брат говорит:

Я здесь молока куплю.

А сестра:

А я в молоко хлеба накрошу!

Брат ухватил сестру за косу и давай за нее дергать и приговаривать:

Не кроши в молоко хлеба, не то прокиснет, не кроши в молоко хлеба, не то прокиснет!

Пришли в деревню, а молока никто им и не продал.

Выполните следующие задания:

1. Перечислите кратко, какие особенности этой сказки говорят о том, что она является народной, фольклорной, а не литературной, авторской.
2. Перепишите сказку таким образом, чтобы она приобрела черты авторской, литературной – к примеру, стала вашей собственной литературной обработкой народной сказки.

7 класс

1. Оля записывала то, что можно увидеть и в море, и в ванной. Какое слово попало в её список по ошибке?

- | | |
|---------------|------------|
| (А) раковина; | (Б) пена; |
| (В) мочалка; | (Г) губка; |
| (Д) гребешок. | |

2. Кто здесь умеет плавать?

- | | |
|-------------|-------------|
| (А) буква; | (Б) тыква; |
| (В) брюква; | (Г) клюква; |
| (Д) кряква. | |

3. В каком из слов на месте пропуска нельзя написать ни букву *е*, ни букву *ё*?

- | | |
|--|---------------|
| (А) странстви__; | (Б) оstri__; |
| (В) быти__; | (Г) фамили__; |
| (Д) во всех этих словах
можно написать или бук-
ву <i>е</i> , или букву <i>ё</i> . | |

4. От какого мужского имени отчество образуется не совсем таким же образом, как от остальных?

(А) *Глеб*; (Б) *Карл*; (В) *Марк*; (Г) *Пётр*; (Д) *Ян*.

5. В каких падежах встречается слово *круг* в отрывке из стихотворения Г. Сапгира?

Мчатся волны

А кругом,

друг за другом, Кругом смеются:

круг

— за ними, — Что на помощь

я

— за кругом. ты зовёшь?

— Дайте круг! И без круга

Не дотянуться!..

— Ты плывёшь.

(А) два раза в им. п., один — в род. п., один — в твор. п.;

(Б) один раз в им. п., один — в род. п., один — в вин. п., один — в твор. п.;

(В) два раза в им. п., один — в род. п., три — в твор. п.;

(Г) один раз в им. п., один — в род. п., один — в вин. п., три — в твор. п.;

(Д) один раз в род. п., два — в вин. п., три — в твор. п.

6. Объясните значение устаревших слов *перст*, *шелом*, *коло*, *чаять*, *тицание*. В каких современных словах содержатся их корни? Не приводите однокоренных слов.

7. Каким русским фразеологизмам соответствуют устойчивые словосочетания из других языков, приведённые в буквальном переводе?

Как две горошины (англ.), как две ягоды (швед.), как яйцо и яйцо (нем.)

Когда у кур будут зубы (фр.), когда полетят свиньи (англ.), когда собаки залают хвостами (нем.)

Знать как кисть своей руки (англ.), как собственный карман (фр.).

Слетел с ручки (англ.), сорвался с петель (фр.), выехал из кожи (нем.), потерял стремяна (исп.)

8. Обозначьте окончания в тех словах, где они есть.

Рядовой, бородой, надой. Поровну, грушу, зиму, веду, рагу, поутру, вяжу, волчьему, берегу, волну, синему, в терему, проблему, по-прежнему. Ведро, чистого, начисто, эскимо, метро, занесло.

9. Знаменитый русский лексикограф Дмитрий Николаевич Ушаков очень огорчился, когда слышал фразу: «*Я извиняюсь*». Почему? Прокомментируйте эту фразу с точки зрения лингвистики и культуры речи.

10. Представьте, что вы журналист и должны прокомментировать ситуацию, описанную в басне Ивана Крылова. Возьмите интервью у данных героев и предложите репортаж с элементами интервью в школьную газету. «Вопрос + ответ = интервью»

Кукушка и петух

"Как, милый Петушок, поешь ты громко, важно!" -

"А ты, Кукушечка, мой свет,

Как тянешь плавно и протяжно:

Во всем лесу у нас такой певички нет!" -

"Тебя, мой куманек, век слушать я готова". -

"А ты, красавица, божусь,

Лишь только замолчишь, то жду я не дождусь,

Чтоб начала ты снова...

Отколько такой берется голосок?

И чист, и нежен, и высок!..

Да вы уж родом так: собою невелички,

А песни - что твой соловей!" -

"Спасибо, кум; зато, по совести моей,

Поешь ты лучше райской птички.

На всех ссылаюсь в этом я".

Тут Воробей, случась, примолвил им: "Друзья!
 Хотя вы охрипните, хваля друг дружку, -
 Все ваша музыка плоха!..."
 За что же, не боясь греха,
 Кукушка хвалит Петуха?
 За то, что хвалит он Кукушку.
 (Иван Крылов)

8 класс

1. Кто-нибудь стриг себя ____? Каким словом **точно** нельзя заменить пропуск в этом вопросе?

- (А) сам; (Б) сама;
 (В) самого; (Г) саму;
 (Д) самой

2. Греческая буква Г называется *гамма*. А какая буква древнегреческого алфавита называлась *дигамма*?

- (А) Е; (Б) F; (В) Н; (Г) К; (Д) Л.

3. В каком из предложений, взятых с разных сайтов в интернете, **нет** ошибки в употреблении падежа?

- (А) *Посылка может быть перенаправлена в другое почтовое учреждение по заявлению получателя.*
 (Б) *Билет на поезд можно купить лишь по предъявлению паспорта.*
 (В) *По приезду в Москву иностранцы должны оформить регистрацию.*
 (Г) *Визу можно оформить по прилёту в Китай в аэропорту.*
 (Д) *Главный тренер заверил, что покинет команду по окончании сезона.*

4. Какое из этих выражений реже остальных встречается в конце предложения?

- (А) *ни дать ни взять;* (Б) *ни встать ни сесть;*
 (В) *ни слуху ни духу;* (Г) *ни к селу ни к городу;*
 (Д) *ни туда ни сюда.*

5. В каком из этих слов буква перед *к* читается не так, как обычно, не по общим правилам русского произношения?

(А) *близкий*; (Б) *гладкий*; (В) *тяжкий*; (Г) *мягкий*; (Д) *яркий*.

6. Каким русским фразеологизмам соответствуют иноязычные фразеологизмы, данные в буквальном переводе.

1). Лучше яйцо сегодня, чем курица завтра (англ.)

2) Спешу медленно (лат.)

3) Покупать зайца в мешке (чеш.)

4) Похожи, как две горошины в стручке (англ.); похожи, как одно яйцо на другое (нем.)

5) Льёт собаками и кошками (англ.), льёт как из кувшинов (нем.)

7. Выпишите слова с нулевым окончанием.

Пальто, опять, ампула, замерз, впредь, беж, девяносто, рожь, соловей, настужь, том, рано, шесть, там, семян, даром, рук, лисий, брысь, рысь, кино, горяч

8. Есть ли связь между секундой как единицей исчисления времени и названием сети магазинов «Секонд хэнд»? Аргументируйте свой ответ.

9. От какой части речи и в какой форме образовано междометие *баю-бай*? Установите начальную форму и лексическое значение этой части речи.

10. КОСТЕР В ЛЕСУ

Костер угасал.

В нем едва теплилась жизнь, он чувствовал, что не пройдет и часа, как от него останется горка пепла — и ничего больше. Маленькая горка пепла среди огромного дремучего леса.

Костер слабо потрескивал, взывая о помощи. Красный язычок лихорадочно облизывал почерневшие угли, и Ручей, пробежавший мимо, счел нужным осведомиться:

— Вам воды?

Костер зашипел от бессильной злости. Ему не хватало только воды в его положении! Очевидно, поняв неуместность

своего вопроса, Ручей прожурчал какие-то извинения и за-спешил прочь.

И тогда над угасающим Костром склонились кусты. Не говоря ни слова, они протянули ему свои ветки.

Костер жадно ухватился за ветки, и — произошло чудо. Огонь, который, казалось, совсем в нем угас, вспыхнул с новой силой.

Вот что значит для Костра протянутая вовремя ветка помощи!

(Феликс Кривил)

Задание

1. Тема притчи (о чем?)
2. Идея (для чего?)
3. Ваше собственное мнение по поднятой проблеме.
4. Подтвердите примерами из художественных произведений.
5. Подберите пословицу к этому тексту.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5-6 класс

LISTENING- 10 баллов

Task 1

Listen to the interview and decide which answer is correct, a, b or c.

1. George lives in
a Los Angeles.
b New York.
c Aspen.
2. George goes to the studios by
a bus.
b car.
c taxi.
3. In the Actors' Club he
a plays computer games.
b plays basketball.
c goes swimming.
4. George usually goes on holiday
a in summer.
b in February.
c in winter.
5. George's favourite sport is
a jogging.
b skiing.
c swimming.

Task 2

Listen to the interview again and decide if the statements are true (T) or false (F).

- 1 _____ In New York George gets up at 8.15.
- 2 _____ He meets his friends in Central Park.
- 3 _____ George works in the evening.
- 4 _____ His friends call him lazy.
- 5 _____ He goes skiing in Aspen.

READING-10 баллов

A computer game: The Lost Statue In this game you are in a small country called Neverland. It is a deserted place. The weather there is terrible. It rains a lot and there are strong winds. The only people there are two young brothers. They live alone in their small house on the beach. In the game, you are one of the boys – Josh or Frank. Josh loves the beach very much and he is good at windsurfing. Frank is interested in doing quizzes and playing guessing games. One day, they meet a strange man. He collects old things. He needs to find a small statue from the Stone Age and he asks the boys for help. You decide to help the man. First, you talk to the man and learn about the lost statue. Then, with your brother, organize a trip around Neverland to look for it. On the way you play games, answer questions, do quizzes, visit different places and talk to different people. Collect objects and souvenirs – they are very useful and help you find the lost statue and win the game. The Lost Statue is a great game! Discover the secrets of Neverland and learn about the old times. Play it now and have fun!

Task 1

Read the text and decide which answer is correct, a, b or c.

1 Neverland is

- a) a big island.
- b) a deserted country.
- c) an old city.

2 The weather in Neverland is

- a) warm and sunny.
- b) cold and cloudy.
- c) rainy and windy.

3 Frank and Josh live in

- a) a castle.
- b) a house on the beach.
- c) a motel.

4 In the game you are

- a) a boy.
- b) the strange man.
- c) the lost statue.

5 The strange man

- a) collects old objects.
- b) organizes trips around Neverland.
- c) teaches history.

Task 2

Read the text again and decide if the statements are true (T) or false (F).

- 1 _____ The two brothers live in a big house in the forest.
- 2 _____ Josh is good at quizzes.
- 3 _____ Frank's hobby is playing guessing games.
- 4 _____ The man wants to find an ancient stone.
- 5 _____ Collecting different objects in the game helps the player to finish it.

USE OF ENGLISH- 14 БАЛЛОВ

Task 1

Choose the right variant

- 1.Hi! What`s _____?
- A you name B your name C the name D name
- 2.Mr Green is _____English teacher.
- A our B us C we D you
- 3. The Pyramid of the Sun is _____Mexico.
- A from B on C in D at
- 4.He goes skiing _____winter.
- A very B ever C every D always
- 5. Look at _____airplane in the sky! It`s very big!
- A these B this C it D that
- 6.What time do you _____get up on school days?
- A used B usual C use D usually
- 7. Franco _____like eating English breakfast.
- A don't B doesn't C aren't D isn't
- 8.Where do you _____from? - Barcelona in Spain.
- A come B comes C be D go
- 9. I _____visit my grandma on Sunday afternoons.
- A some time B sometimes C some D sometime

Task 2

Read the text below. Use the words given in capitals at the end of some lines to form words that fit in the spaces in the same lines.

Прочитайте текст. Используйте слова, написанные заглавными буквами в конце некоторых строк, для образования слов, которые подходят для пропусков в этих же строках.

Painting the Fence

It was Saturday and a (1) _____ summer day.
LOVE

Everyone was on holiday, everyone was happy. Tom looked at the fence in front of him. Thirty yards long and nine (2) _____ high!
FOOT

He sat down under a tree. At that moment he saw Jim (3) _____
SKIP

along with a bucket of water. Now it seemed much (4) _____
GOOD

than the job he had to do. At (5) _____ Jim didn't agree. Then Tom
ONE

promised to give him a marble.

SOCIO-CULTURAL COMPETENCE- 9 баллов

Correlate the author and his work

A	B
1. R.Kipling	1. "The Wonderful Wizard of Oz"
2.D.Defoe	2. "Peter Pan"
3.Aesop	3. "Rikki –Tikki –Tavi"
4.J.M.Barrie	4. "Winnie-the-Pooh"
5.L.F.Baum	5. "Fables"
6. Jack London	6. "White Fang"
7.Arthur Conan Doyle	7. "Robinson Crusoe"
8.A.A.Milne	8. "Through the Looking Glass"
9. L.Carrol	9. "The Lost World"

7-8 класс**LISTENING****Task 1. (4 points) Choose the right variant.**

1. Antony was successful at the Olympiad because ☐.
a it was pure luck
b the judge helped him
c he put much effort into his victory
2. A professional sport is something that ☐.
a makes you healthy
b you shouldn't do if you want to stay healthy
c is very entertaining
3. Antony didn't want to advertise anything because ☐.
a he didn't want to be responsible
b he didn't want to take part in commercial things
c there would be a lot of attention from journalists
4. When Antony started to do skating professionally he ☐.
a didn't suspect how dangerous it was
b knew very little about this career
c knew that this profession was risky

Task 2. (5 points) Number the events you've heard from the life of the athlete and write them down in order.

- a** Santa Claus brought him his first skates
- b** He had his first race

- c He was taken to the Olympic team
- d The sportsman injured his leg during the training.
- e He began to follow his regime.

Task 3. (6 points) Fill in the appropriate words from the box.

- 1 This new job demanded new _____.
- 2 All professional sportsmen follow a strict _____.
- 3 I was going to achieve that _____.
- 4 The man got many _____ in the accident.
- 5 Antony was a _____ sportsman.
- 6 You have _____ the instruction of your coaches.

a a regime

c skills

e to follow

b an injury

d a goal

f promising

READING

Task 4 (6 points)

Read the text below. For each question, choose the correct letter A, B, C or D.

Indian Films

Actor Amitabh Bachchan talks about his experiences.

I have spent over 30 years in the Indian film industry and have worked with almost three generations of directors and actors. There was a time when life in the movies was very different. It was slower and everything seemed simpler. Now, there are so many things to be dealt with: the light needs to be right, the equipment needs to

be returned, and actors have to be somewhere else. There also used to be a sense of magic about the movie industry and the stars were special. Now they are just one of a crowd.

However, in my experience, the new generation of film-makers take their work seriously and they are all very confident. Sometimes, when a young director is talking to me about a scene, I can see technical difficulties. For example, in the film “Aks” we needed wild dogs for a particular scene and I asked Rakesh Mehra how we would do that. He said it was not a problem. He found an address on the Internet and we shot the scene in Romania. More often, Rakesh is anxious about getting the actors’ dates right or sorting out the financial side.

Most of today’s young directors have trained in the United States. They have learnt how to plan their productions in great detail and they are extremely well prepared. Before filming starts, they have already made decisions about the costumes, make-up, camera angles and so on. For an actor it means there’s someone taking care of everything. It makes the filming go smoothly. I have little doubt that the future of our film industry is in very good hands.

1. What is Amitabh Bachchan trying to do in this text?

- A** suggest how Indian actors could improve their technique
- B** compare Indian films with those made in the USA
- C** encourage people to watch more Indian films
- D** describe changes in the Indian film industry

2. What does Amitabh Bachchan say about the Indian film industry today?

- A** Every stage of filming has to be supported financially.
- B** The film stars are famous around the world.
- C** The people involved in filming have a lot to do.
- D** It is difficult for young actors to start their careers.

3. What happened when Amitabh Bachchan and Rakesh Mehra worked together on “Aks”?

- A* They disliked working with one another.
- B* They argued about the best actor to use.
- C* They disagreed about acceptable levels of cost.
- D* They had to overcome some difficulties.

4. What is Amitabh Bachchan’s opinion of young directors?

- A* They have a professional attitude towards their work.
- B* They are careful not to annoy any of the actors.
- C* They like to discuss their decisions with others.
- D* They make sure that actors are well trained.

How would Amitabh Bachchan describe the Indian film industry?

- A* The films we made when I was younger were so much better – more money is available today but the acting is worse.
- B* Indian film-makers know what they are doing – the industry is growing in strength and I think it will continue to do so.
- C* Our new generation of film-makers depends too much on technology – they don’t realise what makes a really good film.
- D* There are some great young actors – they have to film scenes unprepared and this makes them very special.

USE OF ENGLISH

Task 5. (4 points) Complete the sentences with the correct prepositions.

1. Is our planet taking _____ now?

- a** off
- b** out
- c** in

2. I was in despair. My father came _____ in the world.

- a** again
- b** back
- c** down

3. It turns _____ to the time when I was a schoolgirl.

- a** off
- b** back
- c** after

4. I wonder what’s going _____ here?

a at

b on

c by

Task 6 (10 points) Complete the sentences with the correct words.

1. A double-decker is _____.

a a bus

b a plane

c a train

d a hotel room

2. The Tower of London is _____.

a a prison

b a royal residence

c a museum

3. The safest topic for conversation in England is _____.

a weather

b music

c politics

d love

4. On the whole the climate of Great Britain is _____.

a dry

b frosty

c mild

d tropical

5. For Christmas dinner the English usually have _____.

a chicken

b roast beef

c fish

d turkey

6. The capital of Northern Ireland is _____.

a Dublin

b Cardiff

c Belfast

7. The kilt is

a a shirt

b a skirt

c a pair of trousers

8. The mysterious Loch Ness Monster is from _____.

- a** Wales **b** Ireland **c** Scotland

9. The most popular sport in Britain is _____.

- a** ice hockey **b** baseball **c** football

10. The Beatles started their career in _____.

- a** London **b** Liverpool **c** Birmingham

Task 7 (4 points) Complete the sentences with the correct article or word if necessary.

1. Don't make _____ noise! We aren't finished yet.

- a** a **b** any **c** the **d** –

2. I bought this coat at _____ night.

- a** a **b** an **c** the **d** –

3. We're going to _____ south of _____ France for our holiday.

- a** -, - **b** the, - **c** the, the **d** a, -

4. I felt something _____ my foot.

- a** touch **b** to touch **c** being touching **d** to be touched

WRITING

Task 9 (10 points) You are going to spend a month with a family in England. Now you are writing a letter (70 words) to the family to introduce yourself to them. Tell them about your school, family, describe some of your hobbies and interests and say what you hope to do while you are in England.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

5 класс

1. Сколько различных натуральных чисел N превращают выражение в верное

$$3 \cdot N < 2016 - N$$

2. Какой цифрой заканчивается следующее число

$$1123, 1235, 1347, 1459, \\ 213 \underline{\quad}$$

3. Вычеркните в числе 635789 две цифры так, чтобы получившееся число было четным и наибольшим из всех возможных, в ответ запишите это число

4. Какое число в ряду лишнее

$$66 \ 8 \ 86 \ 89 \ 96 \ 98$$

5. Чему равен x :

$$1+4=8$$

$$2+5=17$$

$$3+6=27$$

$$4+7=39$$

$$5+8=X$$

6. Лента состоит из 6 клеточек, каждую клетку нужно закрасить в красный, синий и зеленый цвет, при этом нельзя, чтобы две рядом стоящие клеточки были покрашены одним цветом. Сколько вариантов разноцветных лент можно составить?

--	--	--	--	--	--

7. Найдите все числа, при делении которых на 8 в частном получится то же число, что и в остатке.

8. Каждое утро, в 9-00 Король спускается по длинной лестнице замка из спальни в гостиную. Каждый вечер, в 9-00 Король поднимается по той же лестнице к себе в спальню. Может ли Король наступать на какую-либо ступеньку в одно и то же время на часах. Ответ объяснить.

9. Для приготовления «Волшебного зелья» Гермиона Грейнджер взяла 30 граммов цветочной пыльцы, 2 литра живительной воды и 40 семян «Шумного дерева». В книге рецептом указано, что для приготовления 100 граммов «Волшебного зелья» требуется:

- 5 грамм цветочной пыльцы
- 300 мл живительной воды
- 5 семян «Шумного дерева»

Сколько граммов зелья может приготовить Гермиона?

10. Дед втрое сильнее Бабки, Бабка втрое сильнее Внучки, Внучка вчетверо сильнее Жучки, Жучка вдвое сильнее Кошки, Кошка впятеро сильнее Мышки. Дед, Бабка, Внучка, Жучка и Кошка вместе с Мышкой могут вытащить Репку, а без Мышки — не могут. Сколько надо позвать Мышек, чтобы они смогли сами вытащить Репку?

6 класс

1. Каждый день кувшинок на озере становится в два раза больше, чем в предыдущий. Сколько кувшинок было 15 сентября, если 17 сентября их 3444 штуки.

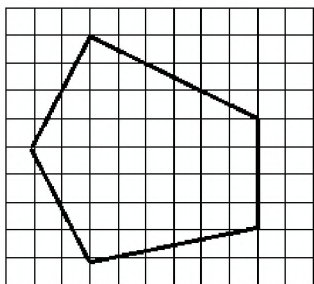
2. Какой цифрой заканчивается результат $134567 \cdot 546387 + 34274 \cdot 64927$

3. Какое число в ряду лишнее?

148, 507, 436, 351, 670

4. Какое число следующее в ряду : 1, 1, 3, 6, 12, 22, ...

5. Найти площадь фигуры, если 1 клетка – это 1 см



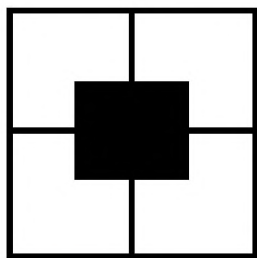
6. Витя выложил из карточек с цифрами пример на сложение и затем поменял местами две карточки. Как видите, равенство нарушилось. Какие карточки переставил Витя?

$$\begin{array}{r} + 314159 \\ 291828 \\ \hline 585787 \end{array}$$

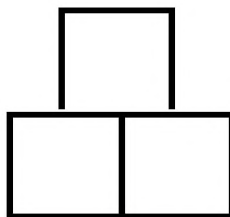
7. Если к двузначному числу приписать справа 0, то число станет в 40 раз больше, чем сумма его цифр. Найти все такие двузначные числа

8. В прямоугольник с длинами $6\text{ см} \times 8\text{ см}$ поместили квадрат, так, что он отстоит от 3х сторон прямоугольника на расстоянии 1 см. Найти площадь квадрата.

9. Мальчик выкладывает пирамидку из одинаковых кубиков, при этом кубики верхнего ряда он кладет, так как показано на рисунке



Вид сверху



Вид сбоку

Нижний ряд выложен из 36 кубиков: 6 кубиков по горизонтали, 6 по вертикали. Сколько всего кубиков будет в пирамидке, если ее достроить до конца?

10. Сколько различных слов (не обязательно имеющих смысл) можно составить из перестановки кубиков с буквами **А, Н, А, Н, А, С**

7 -8 класс

1. $3234=0$, $3333=0$, $3456=1$, $3466=2$, $3467=1$, $3560=2$, $3561=1$, $3666=3$, $3777=0$, $3788=4$, $3789=?$

2. Какое число следующее

$$1, 2, \frac{3}{2}, \frac{5}{3}, \frac{8}{5}, \dots$$

3. Вычеркните в числе 635789 две цифры так, чтобы получившееся число делилось без остатка на 3, и было наибольшим из всех возможных, в ответ запишите это число.

4. Какое выражение лишнее?

$3x^2+5y^2$
$3 \cdot 5x^2+5 \cdot 3y^2$

$5x^3+3y$
$5.5x^5+3y^2$
$5.5x+3.3y$

5. Какой цифрой заканчивается число $20187 \cdot 30187 + 40188 \cdot 50288$?

6. Лента состоит из 7 клеточек, каждую клетку нужно закрасить в красный, синий и зеленый цвет, при этом нельзя, чтобы две рядом стоящие клеточки были покрашены одним цветом. Сколько вариантов разноцветных лент можно составить?



7. Найдите все числа, при делении которых на 8 в частном получится то же число, что и в остатке.

8. Каждое утро, в 10-00 Король спускается по длинной лестнице замка из спальни в гостиную. Каждый вечер, в 10-00 Король поднимается по той же лестнице к себе в спальню. Может ли Король наступать на какую-либо ступеньку в одно и то же время на часах. Ответ объяснить.

9. Полтора землекопа выкопали за полтора часа полторы ямы. Сколько ям выкопают два землекопа за два часа?

10. Сколько различных пар натуральных чисел N и M являются решением уравнения

$$(N - 1) \cdot (M - 2) = 36$$

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

5-6 класс

1. Какой из перечисленных органоидов присутствует только в клетках растений: ядро, митохондрии, клеточная стенка, хлоропласт, цитоплазма, эндоплазматическая сеть, клеточная мембрана?

2. Какое Царство живой природы пропущено в списке: Растения, Грибы,, Бактерии, Животные?

3. Какой из перечисленных организмов лишний: паслен клубненосный, пастушья сумка, подсолнечник масличный, ковыль перистый, дождевик жемчужный, шалфей поникший, майник двулистный.

4. На опушке леса собралась компания животных: паук крестовик, бабочка капустница, клещ паутиный, жук дровосек, клоп солдатик, комар обыкновенный, муха осенняя жигалка. Сколько всего ног в собравшейся компании?

5. Какое из утверждений НЕ является верным:

- 1) растения могут сами создавать органические вещества в процессе фотосинтеза
- 2) у грибов нет хлоропластов
- 3) в клетках бактерий содержится ядро
- 4) вирусы могут размножаться только в живой клетке
- 5) среди животных встречаются одноклеточные организмы

6. Два приятеля, Василий и Степан, бродили по лесу и устроили привал на вырубке.

«Вот помню, - сказал Василий, - десять лет назад два года подряд были на редкость тёплые и дождливые».

«Нет, - возразил Степан, - это было не меньше чем 15 лет назад».

"Ты-то откуда знаешь, - возмутился Василий, - ты тогда здесь и не жил".

Как Вы думаете, откуда Степан мог это узнать ?

7. Есть народная примета: если ты заблудился в лесу, то можно определить стороны света с помощью лишайника, растущего на деревьях — он растет с северной стороны. Почему лишайник растет с северной стороны? Всегда ли это так? Посмотрите на фотографию: она сделана в Беловежской пуще в полуденное время в апреле. Определите, с какой стороны растет лишайник на дереве, и постарайтесь дать свое объяснение.



8. Любому живому существу нужны органические вещества для построения своего тела. Животные получают их через еду. Растения образуют органические вещества посредством фотосинтеза. А как быть грибам? Искусством фотосинтеза они не владеют, не пасутся и не охотятся, как животные...

9. В качестве одного из способов борьбы с птичьим гриппом нередко предлагают полное уничтожение в очагах болезни тех птиц, которые могут быть его переносчиками. К каким негативным последствиям для человека и природы могут привести такие способы борьбы с заболеванием? По возможности приведите примеры.

10. Обычно у растений сочные плоды - ягоды и прочие - служат приманкой для животных, которые эти плоды поедают и тем самым распространяют семена, проходящие через пищеварительный тракт. Но все вы знаете, что некоторые ягоды нельзя есть, так как ими можно отравиться. Зачем растениям это может быть нужно?

7 класс

1. Исключите лишнее для клеток животных:

Ядро, клеточная стенка, клеточный центр, митохондрия, лизосома

2. В клетках печени шимпанзе 48 хромосом. Сколько хромосом содержит сперматозоид шимпанзе?

3. Как называется симбиоз грибов с корнями деревьев?

4. При нападении хищника на стайных рыб (треску, сельдь, сардин) все рыбы в стае практически одновременно резко меняют направление и скорость движения. Такие слаженные действия объясняются тем, что:

а) рыба – вожак всегда первой замечает опасность и падает другим звуковой сигнал;

б) стая реагирует на звуковой сигнал рыбы, первой заметившей опасность;

в) рыба вожак своим поведением подает пример остальным;

г) ближайшие к хищнику рыбы, спасаясь от него, бросаются в сторону, а остальные повторяют ее движение.

5. В календаре Инков существовал один из двух способов определения дневного времени: измерением времени служило время, затрачиваемое на варку одного из известного вам овоща. То есть, в Перу говорили: прошло столько времени, сколько ушло бы на приготовление блюда из данного овоща. Что это за овощ?

6. Лишайники не высасывают соков из деревьев, но, поселившись на коре, причиняют им вред. Почему?

7. Два ученика поспорили, если что-нибудь общее у лягушки, крокодила и бегемота. Первый утверждал, что ничего общего у

них нет, Второй настаивал, что сходство очевидно. А как вы считаете, что общего у лягушки, крокодила и бегемота?

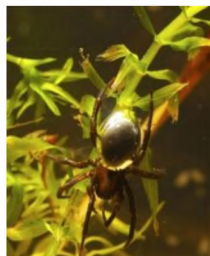
8. Хищные растения – это чудо природы. Их насчитывают около 450 видов, относящихся к 6 семействам. Их можно обнаружить по всему свету в самых разных местах обитания. Так как эти хищные растения питаются в основном мелкими насекомыми, то их называют насекомоядными. Назовите известные вам насекомоядные растения. С чем связано появление у них такого типа питания?

9. В конце 80-х годов одно из государств юго-восточной Азии весьма успешно зарабатывало валюту, экспортируя лягушачьи ножки. Общий объем прибыли достигал 10 млн. долларов в год. Однако вскоре этому государству пришлось потратить значительно большие суммы на «смягчение» весьма неблагоприятных экологических последствий подобного бизнеса. Как вы полагаете, почему?

10. Издавна крестьяне в России заготавливали березовый сок, ивовые прутья, лыко с липы, бересту, смолу сосны (живицу). По степени нанесенного деревьям ущерба разделите эти промыслы. Объясните, какое действие наносит минимальный вред, ущерб «средней тяжести», наибольший вред.

8 класс

1. В прудах, заводях рек живёт паук, который из паутины строит жилище в виде небольшого колокола, наполняя его пузырьками воздуха. У этого восьмипапого имеется 2 пары челюстей. На брюшной части располагаются водонепроницаемые волоски, благодаря которым происходит дыхание животного. Воздух, собранный под брюшком паук носит в свою норку под водой и создает нечто наподобие



кислородного запаса. Если в жилище воздуха достаточно, то он очень редко появляется на поверхности. Назовите этого паука.

- А) домовый паук
- Б) каракурт
- В) паук – серебрянка
- Г) паук – крестовик

2. Самка крокодила откладывает яйца на берегу в вырытую ею ямку. Укажите, что делает самка крокодила, когда из яиц вылупляются маленькие крокодилы.

- А) самка остается жить с ними на суше
- Б) они сами бегут к воде
- В) самец переносит их в воду
- Г) самка переносит их во рту в воду

3. Илья Ильич Мечников так рассказывает о рождении своей теории: «Однажды, когда вся семья отправилась в цирк смотреть каких-то удивительных дрессированных обезьян, а я остался один над своим микроскопом, наблюдая за жизнью подвижных клеток у прозрачной личинки морской звезды, — меня сразу осенила новая мысль. Мне пришло в голову, что подобные клетки должны служить в организме для противодействия вредным деятелям.

Чувствуя, что тут кроется нечто особенно интересное, я до того взволновался, что стал шагать по комнате и даже вышел на берег моря, чтобы собраться с мыслями. Я сказал себе, что если мое предположение справедливо, то заноза, вставленная в тело личинки морской звезды, не имеющей ни сосудистой, ни нервной системы, должна в короткое время окружиться налезшими на нее подвижными клетками, подобно тому, как это наблюдается у человека, занозившего себе палец.

Сказано — сделано. В крошечном садике при нашем доме я сорвал несколько розовых шипов и тотчас же вставил их под кожу великолепным, прозрачным, как вода, личинкам морской звезды. Я, разумеется, всю ночь волновался в ожидании результата и на другой день рано утром с радостью

констатировал удачу опыта. Этот последний и составлял основу моей теории, разработке которой были посвящены последующие 25 лет моей жизни». Какое явление было обнаружено И. И. Мечниковым в 1882 г.?

- А) фагоцитоз
- Б) пиноцитоз
- В) активация
- Г) редупликация

4. «Я отрезал голову у восьми матерей, имевших детей, у которых руки еще не появились... Затем я четвертовал одного из них». Перед вами строчки из описания биологических опытов. Проводил их молодой швейцарец Абраам Трамбле летом 1740 г. Какую способность гидры доказал ученый?

- А) репликация
- Б) реинкарнация
- В) регенерация
- Г) реставрация

5. Обязательное условие этого процесса - использование углекислого газа, как источника углерода. Он протекает с выделением тепла (то есть это реакции экзотермического типа). Энергия, выделяющаяся во время реакции, потребляется бактериями и восстанавливает CO_2 , а также синтезирует органические вещества. Такой тип питания впервые был изучен в 1887 году русским ученым-микробиологом Виноградским С.Н.. Ученый наблюдал за железом- и серобактериями. Именно этим исследованием Виноградский сумел доказать существование автотрофного типа питания. Отметьте название типа питания бактерий, основанный на усвоении CO_2 за счет окисления неорганических соединений.

- А) фотосинтез
- Б) хемосинтез
- В) метасинтез
- Г) биосинтез

6. Однажды изобретатель паровоза Д. Стефенсон спросил

своего друга: "Что движет поезд, который проходит перед нами?" "Конечно, твое изобретение ", - ответил друг. "Нет, - сказал Стефенсон, - его движет тот солнечный луч, который сотни миллионов лет назад поглотило зеленое растение".

О каком биологическом процессе сказал Дж. Стефенсон? Ответ запишите одним словом, в именительном падеже единственного числа.

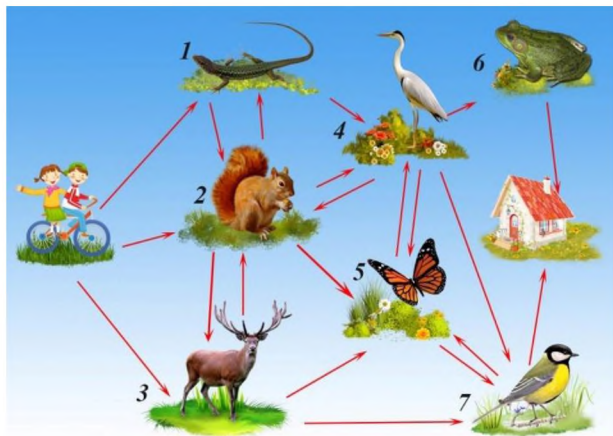
7. В каждой строке выберите одно растение, которое находится на пересечении трех характеристик (класс растения, его соцветия и плод), соответствующих ему. Найдите сумму чисел, стоящих у растений, полученных на пересечении.

Ответ запишите в виде числа.

				
Однодольные	ландыш 1	лилия 2	лук 3	ягода
Двудольные	ромашка 4	томат 5	черешня 6	костянка
Двудольные	сирень 7	подсолнечник 8	подорожник 9	семянка

8. По каким полянкам ребята смогут добраться домой, если на правильном пути они должны встретить животных со следующими характеристиками и в следующей последовательности?

Хладнокровное животное → животное с левой дугой аорты → животное с альвеолярными легкими → животное с полным превращением → основу рациона питания составляют насекомые, их личинки и черви → животное имеет трехкамерное сердце.



Запишите последовательность номеров без знаков препинания.

9. Вот муравей тащит огрызок листа. Куда? Зачем? Это муравьи-листорезы, живущие в Южной Америке. Подземное их жилище охватывает десятки кубометров грунта — камеры, галереи, тоннели. Наиболее мощные муравьи-«фуражиры» вереницей лезут на дерево и обгрызают черенки листьев. Зеленый листопад покрывает землю ковром. Эти листья разрезаются на кусочки муравьями-«закройщиками». Кусочки тут же подхватываются носильщиками. Как лодочки под парусами, спускаются они друг за другом в тоннели подземного города. Работа настолько спорая, что за сутки дерево становится голым. Раньше думали: внизу, в подземелье идет пир горой — тысячи муравьев пожирают зеленый салат. Все оказалось более сложным и интересным. Муравьи не едят листья!

Попробуйте выдвинуть гипотезы, объясняющие такое поведение муравьев.

10. Насекомые — холоднокровные животные, и температура их тела во многом зависит от внешних условий. А внешняя температура может быть и небольшой. Между тем, для того, чтобы начать полет, температура тела насекомого (и особенно его груди) должна достигнуть достаточно высокого уровня. Например, бабочка крапивница взлетает лишь при температуре крыловых мышц равной 35 градусам. Не всегда бывает столь высокая температура воздуха, но насекомые все-таки летают!

Откуда же они получают необходимое тепло?

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО ХИМИИ

7-8 класс

1. Кто из нас не мечтал разыскать сокровища, спрятанные когда-то, в глубине веков морскими пиратами?! Если разгадаете головоломку, то узнаете, как наверняка найти настоящий клад.

*Si - тон, Ar - ояц, Ne - ђр, Fe - ад, Mg- э, F- ий,
Cr - кл, Cl - асм, Li -хо, Sc- ий, N- рош, Na - уз.*

2. История открытия химических элементов – это часть истории человечества. За каждым открытием – огромный труд и великий талант. Ответьте на вопрос: названия каких химических элементов из данного списка связаны с их свойствами – Cu, H, P, Fe, O, Se, N, Ca, Au?

3. Определите, не прибегая к справочной литературе, у какого химического соединения температура плавления выше:

А) NaBr, Б) KI, В) NaF, Г) KBr?

4. Три частицы: Ne^0 , Na^+ и F^- имеют одинаковое:

А) число протонов; Б) число нейтронов;
В) массовое число; Г) число электронов.

5. Из приведенных ниже электронных формул выберите ту, которая соответствует химическому элементу, названному в честь России:

А) $..4s^1$; Б) $4d^75s^1$; В) $..3d^54s^2$; Г) $...4d^{10}5s^1$.

6. Для лечения малокровия (пониженного содержания в крови гемоглобина) издавна применяют препараты железа, в том числе сульфат железа (II), а иногда и восстановленное железо в порошке. Известен и старинный народный рецепт средства от малокровия – «железное» яблоко: в яблоко (лучше сорта «Антоновка») втыкают несколько гвоздей и выдерживают сутки. Затем гвозди вынимают, а яблоко съедает больной. Как

вы можете объяснить эффективность «железного» яблока с точки зрения химии?

7. Накачивание автомобильных камер – процесс чисто физический. Но и химик может ответить на следующий вопрос. Почему в мороз желательно сильнее накачивать камеры, а с наступлением тёплой погоды немного их спускать?

8. Чтобы Золушка не смогла поехать на бал, мачеха придумала ей работу: она смешала древесные стружки с мелкими железными гвоздями, сахаром и речным песком и велела Золушке очистить сахар, а гвозди сложить в отдельную коробку. Золушка быстро справилась с заданием и успела поехать на бал. Объясните, как можно быстро справиться с заданием мачехи.

9. В среднем за год курица несёт 220 яиц. Масса карбоната кальция – CaCO_3 , содержащегося в яйце, в среднем составляет 5 г. Какая масса кальция (г) должна восполняться в организме несушки за год?

10. Атом элемента А имеет массу в 14 раз большую, чем атом элемента В.

В соединении этих элементов на 100 г элемента А приходится 21,4 г элемента В. Определите сколько атомов элемента В приходится на один атом элемента А в их соединении и напишите простейшую химическую формулу этого соединения. О каких элементах может идти речь, если известно, что они располагаются в пределах первых трёх периодов периодической системы Д.И.Менделеева?

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

5 класс

1. Как называется ближайший к земной поверхности слой атмосферы?

- А) термосфера
- Б) стратосфера
- В) озоносфера
- Г) тропосфера

2. Установите соответствие «горная порода – ее тип» :

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) мрамор | А) осадочная |
| 2) Гранит | Б) магматическая |
| 3) базальт | В) метаморфическая |
| 4) известняк | |

3. Найдите ошибку в перечне природных зон при движении от экватора к полюсу и запишите в правильном порядке:

Влажный экваториальный лес – саванна – степь – арктическая пустыня – смешанный лес – пустыня – тайга – широколиственный лес – лесостепь – тундра

4. Легенда рассказывает: «...у финикийского царя была дочь. Всемогущий Зевс полюбил девушку. Он переправил ее на остров Крит. Там девушка впервые ступила на землю той части света, которую впоследствии стали называть ее именем». Каким?

5. Назовите объект, «зашифрованный» в следующем задании: « Страна, которую называют при прощании».

6. Какой человек окажется ближе к центру Земли: стоящий на экваторе или на Южном полюсе? Почему?

7. Как узнать стороны горизонта в лесу, если небо закрыто облаками, а компаса

нет? Приведите не более трех способов, подробно описав использование каждого.

8. В литературе можно встретить описание случаев, когда на землю вместе с дождем падали лягушки, рыбы, головастики и другие обитатели водоёмов. Что это за дожди? Как и почему они возникают?

9. Будет ли изменяться растительный и животный мир с подъемом в горы? Обоснуйте свою точку зрения.

10. Около половины территории Африки занимают пустыни и полупустыни. Пески пустынь постоянно перемещаются. Двигутся они и в Сахаре. За год они продвигаются к югу примерно на 10 км. Какие виды хозяйственной деятельности человека приводят к расширению площади Сахары? Предложите свои пути решения этой проблемы.

6 класс

1. На какой из перечисленных параллелей наблюдается наибольшая продолжительность полярного дня?

А) 75° с.ш.

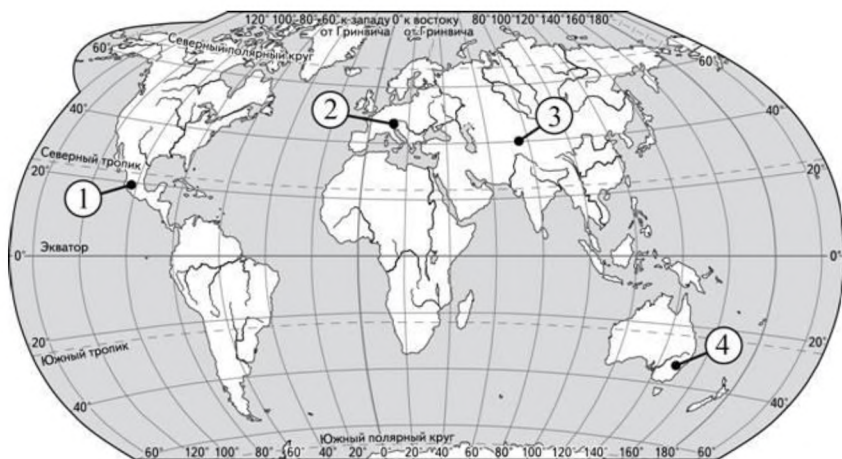
Б) $66,5^{\circ}$ с.ш.

В) 60° ю.ш.

Г) 70° ю.ш.

2. Установите соответствие между горной системой и обозначением на карте мира горной вершины, находящейся в пределах этой горной системы:

к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ГОРНАЯ СИСТЕМА

- А) Кордильеры
- Б) Альпы
- В) Большой Водораздельный хребет

ОБОЗНАЧЕНИЕ ГОРНОЙ ВЕРШИНЫ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

3. В каком порядке сменяют друг друга слои атмосферы, начиная с поверхности Земли.

- А) мезосфера
- Б) тропосфера
- В) стратосфера
- Г) термосфера

4. За какой период времени можно облететь без остановки вокруг Земли (по экватору), если самолет будет лететь со скоростью 400 километров в час?

5. Какая река у тебя во рту?

6. Вы, наверное, слышали песню, где почти каждая строчка повторяется 2 раза:

Ветер с моря дул (2 раза),

Нагонял беду (2 раза),

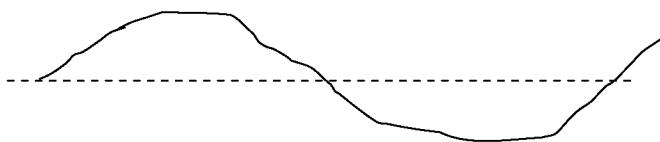
И сказал ты мне (2 раза):

« Больше не приду!» (2 раза)

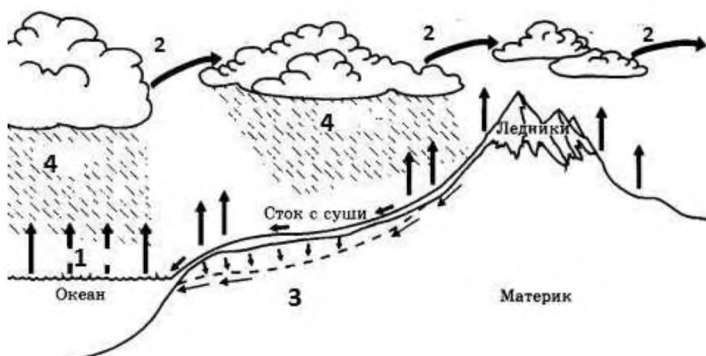
В какое время дня произошло это грустное событие? Ответ аргументируйте.

7. В недавних новостях Береговой охраны Японии (Министерство земли, инфраструктуры, транспорта и туризма) было сообщено, что площадь страны увеличилась на 1,8 кв.км. Какой природный фактор мог способствовать увеличению площади Японии? Кратко поясните механизм увеличения площади суши.

8. Изобразите с помощью горизонталей форму рельефа, предложенную на рисунке.



9. Определите, какой природный процесс изображён на схеме и ответьте на вопросы.



- 1) Как называется природный процесс?
- 2) Что изображено на схеме цифрами 1, 2, 3, 4?
- 3) Какое стихийное природное явление на реках может возникнуть в результате активности №4 на схеме.
- 4) Какие причины (помимо № 4) могут стать факторами возникновения этого стихийного явления (*напишите не менее двух причин*).
- 5) Как называются периоды, когда вода в реках поднимается выше уровня русла, когда они происходят в нашем крае?

10. Будет ли изменяться растительный и животный мир с поднятием в горы? Обоснуйте свою точку зрения.

7 класс

1. Как называется расположенный в Антарктиде действующий вулкан?

- А) Гекла;
- Б) Винсон;
- В) Везувий;
- Г) Эребус.

2. Выберите из списка и выпишите то, что относится к Азии: Амур, Дунай, Днепр, Енисей, Инд, Волга, Рейн, Хуанхэ, Дон, Меконг.

3. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна находится на полуострове. Она относится к числу крупных по площади территории стран на материке, на котором она расположена. Большую часть её территории занимает плоскогорье. Здесь преобладают пустынные ландшафты. В недрах сосредоточены огромные запасы нефти. Большинство населения страны – арабы.

4. Восстановите правильную последовательность географических объектов:

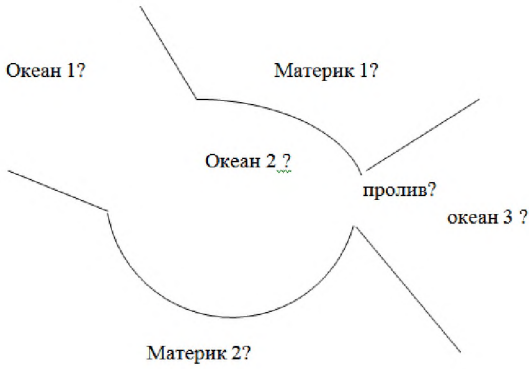
А) Верхнее Б) Мичиган В) Г) Эри Д)

5. Разгадайте шараду:

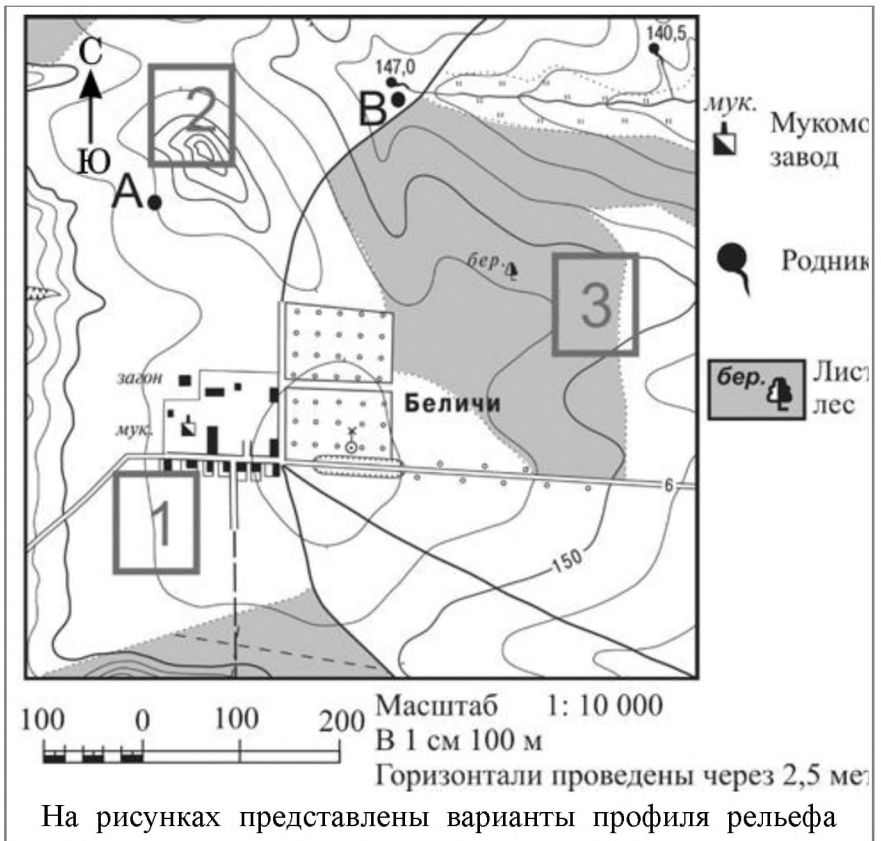
Первое можно из снега слепить,
Грязи кусок может тоже им быть.
Ну, а *второе* - мяча передача,
Важная это в футболе задача.
Целое люди в походы берут,
Ведь без него они путь не найдут.

6. Расшифруйте эту схему:

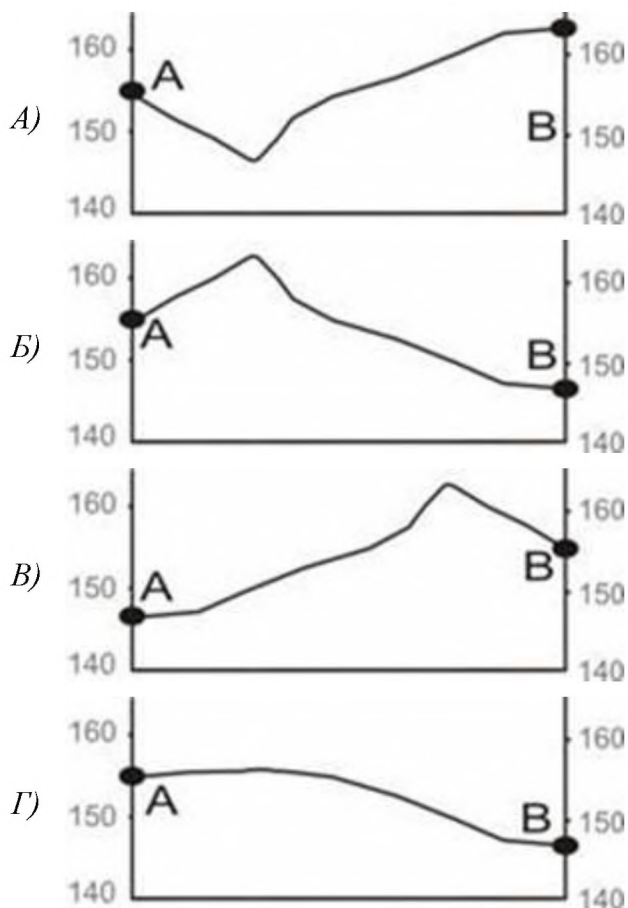
Какой материк больше – первый или второй? Какой океан глубже – первый или третий? Каким проливом соединяется океан 2 с океаном 3?



7.



местности, построенные на основе карты по линии А–В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



8. Вставьте пропущенное слово.

«В 1910 г. Мне впервые пришла в голову мысль о _____, когда, изучая карту мира, я поразился сходством очертаний берегов по обе стороны Атлантического океана».

9. Человечество все чаще сталкивается с проблемой истощения основных видов природных ресурсов. Единственный континент, где они еще практически не разрабатывались, - Ан-

тарктида. В то же время установлено. Что «ледовый континент» играет важнейшую роль в сохранении природы Земли. Представьте, что двое ученых ведут дискуссию о будущем Антарктиды. Первый выступает за ее скорейшее хозяйственное освоение, а другой требует сохранить континент в первозданном состоянии. Постарайтесь представить себе основные аргументы каждой из спорящих сторон и изложите их (не более двух с каждой стороны).

10. Представьте, что Австралия оказалась повернутой на 90° по часовой стрелке вокруг своей крайней западной точки. Опишите, как изменится климат этого материка в районе Сиднея?

8 класс

1. Как называются линии на карте, соединяющие пункты с одинаковыми значениями атмосферного давления?

- А) изогииеты
- Б) изогипсы
- В) изотермы
- Г) изобары

2. Установите соответствие почвы и растительности:

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| А) подзолистые | 1) широколиственные леса |
| Б) серые лесные | 2) тайга |
| В) черноземы | 3) влажные субтропические леса |
| Г) желтоземы | 4) степи |

3. Из предложенного списка, выберите страны, которые одновременно находятся в трех полушариях:

1) Бразилия; 2) Мали; 3) Польша; 4) Франция; 5) Пакистан; 6) Бутан; 7) Алжир; 8) Новая Зеландия; 9) Канада; 10) Испания.

4. Какова температура на борту летящего на высоте 2 км воздушного шара, если у поверхности Земли она составляет 20°C ?

5. Назовите реку, озеро, море России, носящие названия одного цвета.

6. В 1983 г. под эгидой ООН проводились мероприятия в честь 500-летия со дня открытия Америки. Однако представители Ирландии и Исландии высказались против этого. Почему?

7. В поэме А.С. Пушкина «Медный всадник» есть слова:

И не пуская тьму ночную
На золотые небеса,
Одна заря сменить другую
Спешит, дав ночи полчаса.

О чем пишет А.С. Пушкин? Где наблюдается подобное явление? Могут ли жители Аргентины его наблюдать?

8. Замечено, что айсберги плывут против ветра. Как вы думаете, почему?

9. При подготовке к лыжному походу на плато Путорана спортсмены решили провести тренировочный поход в район, сходный с местом похода по рельефу и другим природным условиям. Помогите спортсменам выбрать оптимальный район тренировок в европейской части России. Обоснуйте свое решение.

10. Самолет вылетел из Санкт-Петербурга (60° с.ш. 30° в.д.) и пролетел 6660 км строго на юг, затем он повернул на восток и пролетел 1110 км, вновь повернув, он пролетел еще 1110 км на север.

Укажите примерные географические координаты точки, где оказался самолет. Над каким материком и конкретным географическим объектом он оказался.

Для упрощения выполнения данного задания составьте примерную схему полета, укажите географические координаты начальной точки полета, точек поворотов самолета и конечной точки.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИКЕ

7 класс

1. Составьте название физического прибора, используя однократно начальные буквы всех приведенных названий городов: Ейск, Красноярск, Зеленоград, Москва, Азов, Ростов, Уфа, Новосибирск.
2. У вас есть картон площадью 1 квадратный метр. Вы из этого картона вырезали квадратики площадью 1 см² каждый. Какой длины будет полоса, состоящая из этих квадратиков?
3. Ученый под микроскопом наблюдает интересное явление. Частицы жира в молоке хаотично и непрерывно движутся. Какое явление наблюдал ученый?
4. В какое время года (летом, осенью, зимой, весной) Останкинская башня имеет наибольшие размеры?
5. Где больше молекул воды в 1 литре воды при 10 градусах Цельсия или в 1 литре воды при 100 градусах Цельсия?
6. Охотник бежит за зайцем. Между зайцем и охотником туда-сюда бегает собака. Скорость охотника 18 км/ч, а скорость зайца 3 м/с. Через 2 минуты охотник поймал зайца. Какое расстояние пробежала при этом собака?
7. У вас имеется 9 одинаковых монет. Одна из монет фальшивая и имеет массу чуть больше, чем остальные монеты. Как используя только два взвешивания на равноплечих весах, определить фальшивую монету?
8. Необходимо как можно точнее узнать диаметр сравнительно тонкой проволоки располагая для этой цели только школьной тетрадь в клетку и карандашом. Как следует поступить?

9. Придумайте максимальное количество способов определения длины тонкой и однородной проволоки в мотке. Разматывать моток нельзя.

10. Вам необходимо измерить скорость течения реки. Предложите не менее 3 способов.

8 класс

1. Составьте название физического прибора, используя однократно начальные буквы всех приведенных названий городов: Смоленск, Москва, Омск, Краснодар, Тверь, Ейск, Ростов, Оренбург, Пермь.

2. У вас есть картон площадью 1 квадратный метр. Вы из этого картона вырезали квадратики площадью 1 см² каждый. Какой длины будет полоса, состоящая из этих квадратиков?

3. Коробок в форме куба заполнен водой. Определите давление воды на дно коробка, если масса воды в нем равна 64 г. Плотность воды 1000 кг/м³.

4. Охотник бежит за зайцем. Между зайцем и охотником туда-сюда бегает собака. Скорость охотника 18 км/ч, а скорость зайца 3 м/с. Через 2 минуты охотник поймал зайца. Какое расстояние пробежала при этом собака?

5. В 1859 г. канатоходец прошел над Ниагарским водопадом по стальной проволоке диаметром 7,6 мм и массой 11848 кг. Какова ширина водопада? Плотность стали 7800 кг/м³.

6. Погребальная камера японского императора, жившего в V в. н.э., имеет размеры 485х305х45 м. Какая работа по извлечению грунта была совершена при ее строительстве, если средняя плотность грунта составляла 2 т/м³?

7. Как можно определить плотность камня неправильной формы? Вы можете воспользоваться динамометром и сосудом с водой.

8. С высоты 100 метров бросили вниз посылку с конфетами со скоростью 10 м/с. При трении о воздух 50% механической энергии превратилось во внутреннюю. Расплавятся ли конфеты, если для этого достаточно, чтобы посылка нагрелась на 10 градусов Цельсия?

9. Пуля, летящая со скоростью 650 м/с, имеет температуру 75°C. Она попадает в сугроб и застревает в нем. Температура снега в сугробе 0 °C. При этом 6,5 г снега тает и обращается в воду с температурой 0 °C. Найдите массу пули. Удельную теплоту плавления снега считать равной 340000 Дж/кг. А удельная теплоемкость свинца равна 130 Дж/(кг·°C).

10. Крымский полуостров страдает в летнее время от нехватки воды. Предложите максимальное количество способов (но не менее двух) получение пресной воды на придомовом участке.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ

5 класс

1. Найди пару (установи соответствие между древнегреческим выражением и его значением в современной речи)

Выражения	Современное значение
1. Авгиевы конюшни	А) Слабое, уязвимое место
2. Ахилесова пята	Б) Верное средство для разрешения запутанной ситуации
3. Между Сциллой и Харибдой	В) Большой беспорядок. Запутанное помещение
4. Нить Ариадны	Г) Опасность, грозящая сразу с двух сторон

2. Расположи события в хронологическом порядке

- А) постройка пирамиды Хеопса
- Б) появление неандертальца
- В) объединение Верхнего и Нижнего Египта
- Г) возникновение скотоводства
- Д) формирование родовой общины

3. Продолжи фразы:

Приблизительно 40 тысяч лет назад человек стал таким же, как люди нашего времени. Ученые называют его

Появившееся у первобытных людей верования – в колдовство, в оборотней, в душу, в жизнь после смерти – называются

4. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:

- А) Эхнатон Б) Хеопс В) Тутанхамон Г) Джосер

5. Изобрази на ленте времени 766год до н.э. и 2008 год н.э. Что было раньше и на сколько?

6. В античности это море называлось у греков Меотийское озеро (др.-греч. Μαῖωτις), у римлян Palus Maeotis («Меотийское болото»), у скифов Каргалук, у меотов Темеринда (что значит «мать моря»), у арабов — Бахр аль-Азуф, у турок — Бахр эль-Ассак или Бахр-ы Ассак (Тёмно-синее море) а также — Балысыра (Balisira), у генуэзцев и венецианцев — Mare delle Zabacche. А как это море называется сейчас?

7. По какому принципу образованы ряды? Впишите правильный ответ

А) пещерный медведь, мамонт, шерстистый носорог

Б) палка-копалка, гарпун, топор _____

В) охота, собирательство, рыбная ловля _____

Г) Король, император, президент, фараон. _____

8. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы:

«Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали люди, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Люди почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

А) Что давал огонь первобытным людям?

Б) Как они его сохраняли?

В) Почему потеря огня считалась несчастьем?

9. Из связки в три понятия выбери лишнее слово и выпиши его. Объясни, почему оно лишнее?

А) старейшина-вождь-рубило

Б) стадо-письменность-род

В) мотыга-идол-молитва

г) собирательство-охота-рыбалка

10. Прочитай текст и найди информацию, ошибочную с исторической точки зрения (5 ошибок). Выпиши неверные слова или утверждения. Объясни свой выбор.

«Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте».

6 класс

1. Установите соответствие между битвами и государями, принимавшими в них участие.

БИТВА	ГОСУДАРЬ
А) битва при Гастингсе	1) Ксеркс
Б) битва при Гавгамелах	2) Марк Антоний
В) битва при Пуатье	3) Ганнибал
Г) сражение у Фермопил	4) Абдур-Рахман
Д) битва при Каннах	5) Вильгельм Завоеватель
Е) битва у мыса Акции	6) Александр Македонский

2. Расположи события в хронологическом порядке

- А) постройка увенчанного колоссальным куполом храма св. Софии в Константинополе.
- Б) захват Рима вестготами под командованием Алариха.
- В) крещение Хлодвиг.
- Г) поход князя Игоря на Константинополь
- Д) арабское завоевание Пиренейского полуострова

3. Продолжи фразы:

- А) «главный» над вассалом, его покровитель....
- Б) вся работа крестьян на феодала.....
- В) картины или узоры из кусков цветного стекла.....
- Г) грамота о прощении грехов....

4. Почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков?

- А) Для защиты от вторжений варваров.
- Б) Для защиты во время междоусобных столкновений.
- В) Для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений.
- Г) По указам и распоряжениям короля.

5. Исторические вычисления.

(Первый поход Олега на Константинополь + Крещение Руси + образование Империи Карла Великого + Завоевание Англии Норманнами) – 2918 = ?

6. Вставь вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в именительном падеже, прилагательные в форме мужского рода. Обрати внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны!

С оформлением к началу IX в. Крупной земельной собственности произошли существенные изменения в хозяйственной и социальной организации ____ (А). Земля во владении обычно делилась на две части: на господскую землю, или ____ (Б), на

которой велось хозяйство феодала, и на землю, находившуюся в пользовании ____ (В) крестьян и состоявшую из надделов. Наделы, на которых сидели крестьяне, были тяглыми, так как на них лежали определённые повинности в виде: натуральной ренты ____ (Г) и работы на хозяйской земле ____ (Д). Следствием переворота в поземельных отношениях в VIII–IX вв. явилось значительное укрепление ____ (Е) в Каролингском государстве. Сложилась ____ (Ж) социальная структура общества.

1. Барщина 2. Свободный 3. Поместье 4. Оброк 5. Зависимый
6. Франки 7. Домен 8. Сословный 9. Феодализм 10. Рабовладение

7. По какому принципу образованы ряды? Впишите правильный ответ

А) Сентябрь 1380 г., июнь 1709 г., декабрь 1790 г., июль 1943 г. _____

Б) Дань, натуральный сбор, соха, выход. _____

В) Александр Невский, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков. _____

Г) Ольга, Владимир I, Борис Ростовский, Глеб Муромский. _____

8. Прочитай отрывок из труда монаха Нестора, ответь на вопросы и выполни задания.

«В год 6370 изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владети, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который владел бы нами и судил по праву». И пошли за море, к варягам, к руси. Те варяги звались русью, как другие называются шведы, и иные норманны и англы. Сказали руси чудь, славяне, и кривичи, и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет...».

А) Укажите название труда, написанного монахом Нестором.

Б) К какому жанру относится этот исторический документ?

В) Назовите дату, указанную Нестором, согласно современному летоисчислению.

Г) Допишите последнюю фразу этого документа.

9. Что или кто является лишним в ряду? Лишнее слово подчеркни, объясни почему оно лишнее.

А) Карл Мартелл, Юстиниан, Пипин, Хлодвиг

Б) кольчуга, латы, палица, забрало _____

В) притвор, алтарь, мечеть, корабль _____

10. Найдите в тексте шесть допущенных ошибок, составьте правильный вариант текста. Выпишите исправленные фрагменты текста.

Битва за Кавказ происходила в два этапа: оборонительный период (25 июля - 31 декабря 1941 г.) и наступательная операция (1 января - 9 октября 1943 г.) Операция на Кавказе была названа фашистским командованием «Цитадель». В планах фашистов было посорить многонациональное население Кавказа, вызвать межнациональную вражду. Но их расчеты на это были напрасными. В глубину Кавказа проникнуть им не удалось. Кровавопролитные бои развернулись в районе Сталинграда. Советские воины оставили большую часть города и закрепились на его окраине – в Цемесском заливе. В результате пятимесячных боёв немецко-фашистские войска захватили много районов Северного Кавказа, но прорваться в Закавказье, захватить нефтяные богатства Баку и Грозного им не удалось. С 1 января 1943 года Советская Армия начала наступление, вытеснила врага из значительной территории Северного Кавказа. 10 февраля освободила Краснодар, а через два дня – Ростов. Большое стратегическое значение гитлеровцы придавали Таманскому полуострову. Для обороны территории Кавказа немецкое командование создало так называемую «Голубую линию» в виде специальных укреплений от Азовского моря к Новороссийску. Фашистам удавалось сдерживать натиск со-

ветских войск до осени. На помощь сухопутным войскам немецкое командование бросило большие силы авиации. Около двух месяцев в небе Кубани продолжалась одна из крупнейших воздушных битв войны. Враг проиграл эту битву за Кавказ, потеряв 1100 самолетов. Осенью 1943 года советские войска перешли в решительное наступление. Пять дней шли жестокие бои за Новороссийск, утром 16 сентября город был освобожден от захватчиков. 9 октября были разбиты последние рубежи враждебной обороны, Советская Армия вышла к Таманскому проливу, разгромила остатки прижатых к морю дивизий противника. Таманский полуостров был полностью освобожден и битва за Кавказ завершилась

7 класс

1. Установите соответствие между элементами столбцов.

1) Богдан Хмельницкий	А) Раскол
2) Михаил Романов	Б) Опричнина
3) Князь Пожарский	В) Освободительная война
4) Патриарх Никон	Г) Ополчение
5) Иван 4	Д) Смоленская война

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

А) Воссоединение Украины с Россией.

Б) Смоленская война

В) Ливонская война.

Г) Андрусовский договор

Д) Восстание С. Разина

3. Заполните пропуски.

Иван III провозгласил себя _____, подчеркивая тем самым, что он держит землю сам, не подчиняясь власти ордынских ханов. На торжественных приемах он восседал на греческом троне, подаренном Палеологами. Иван III стал появляться с символами власти - _____ и _____.

4. Земля передавалась дворянам:

А) в награду за верную службу

Б) для того, чтобы они могли обеспечить себя всем необходимым для несения военной службы

В) в целях скорейшего освоения вновь присоединённых земель

Г) для надзора за крестьянами

5. Исторические вычисления

(год смерти Игоря Старого + Любечский съезд + «Золотая булла Карла IV Люксембургского + создание Парламента в Англии) - 3183 =?

6. К какому периоду истории России относится следующее описание.

История Европы не знает другой революции, которая казалась бы столь бесплодной по своей развязке и своим последствиям. В течении 10 лет эта революция расшатывала всю страну, заливала ее потоками крови и покрывала развалинами, но сама не внесла в народную жизнь ни одного нового начала, не указала нового пути ее будущему развитию. Она пронеслась разрушительным и бесплодным ураганом. Пройдя сквозь многие смены династий и политических и социальных порядков, Россия самодержавных царей путем этого длительного обхода вернулась к исходной точке.

7. Используя все приведенные слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Назовите эти понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. Вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам и т.п

А) Боярская дума, период, семь, власть, смута, бояре.

Б) разделение труда, предприятие, ручная техника, основанный.

В) реформы, православная церковь, русский, противник, Никон, разделение, сторонник.

8. Познакомьтесь с историческим портретом. Назовите имя государя

Он вступил на царский престол в возрасте 16 лет не по наследству, а по случаю его избрания Земским собором. Новый царь поставил перед собой одну цель – восстановить экономическое развитие Руси после страшного десятилетия. Он был добр, набожен, очень любил цветы.

9. Прочитайте отрывок.

Идолы были низвергнуты, изрублены и сожжены, а главный из них - идол Перун был с позором привязан к хвосту лошади и сташен к реке. По дороге его били палками, а потом сбросили в Днепр и течение его унесло. После этого князь объявил: «Если кто, богатый или бедный, нищий или раб, не окажется завтра на реке, тот будет против меня»

Укажите:

- 1) о каком событии идет речь _____
- 2) когда оно произошло _____
- 3) какое имело значение? _____

10. Царь Иван Грозный рубил головы, топил, жёг огнём чужих и своих слуг, бояр и дворян, однако народного возмущения не последовало. Многие историки задаются вопросом: почему народ не восстал против тирана? Как бы Вы ответили на этот вопрос?

8 класс

1. Соотнесите понятия и их значения

1) Барщина;	А) Основной прямой налог, взимающийся с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста;
-------------	---

2) Подушная подать;	Б) Собрание-бал с участием знатных женщин в домах российской знати;
3) Протекционизм;	В) Повинности зависимого населения в пользу владельцев вотчин и поместий, работы в хозяйстве помещика, на его земле;
4) Кондиции;	Г) Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям.
5) Ассамблея.	Д) Условия.

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) основание Санкт-Петербурга;
- Б) учреждение Академии наук;
- В) введение нового летоисчисления;
- Г) создание Сената

3. Заполните пропуски.

- А) В 988 году на Руси было принято христианство, в то время князем был _____.
- Б) Знатные бояре имели _____, которую могли передавать по наследству.
- В) _____ Вместо устаревших приказов Пётр I ввёл _____ и их было 12.

4. Пётр III был

- А) сыном Петра I
- Б) внуком Петра I
- В) внучатым племянником Карла XII
- Г) племянником Петра I.

5. Исторические вычисления

(Поляновский мир + Хованщина + Основание Славяно-Греко-латинской академии + Вестфальский мир) : 4 = ?

Полученный результат важная дата в истории России.

6. Какому историческому деятелю принадлежат эти слова: «Каждый воин должен понимать свой манёвр. Воюют не числом, а умением»?

7. Используя все приведенные слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Назовите эти понятия. Слова не могут использоваться дважды. Разрешается добавлять предлоги, изменять слова по падежам.

А) зависимость, форма, крестьяне, когда, лично, со всем, они, своим, принадлежат, земля, владелец, имущество.

Б) Население, наследственные, группа, права, установленные, обязанности, государство.

8. Прочитайте отрывок из исторического источника и укажите исторического деятеля, о котором идёт речь в отрывке.

«Телом жена сущи, мужеску мудрость имеюще, просвещена Святым Духом, вразумевше бога истиннаго, творца небу и земли, воставши от прелести идольския, иде в землю Греческую, в Царствующиий град, взыскати веры Христовы, идеже цари християньстии и християнство утвердися...»

9. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заме-

няют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честнолюбивая царица-законодательница».

А) О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки.

Б) Под каким названием вошел в историю этот период?

10. Выгоден ли Российскому государству был союз с Польшей в XVII-XVIII вв.? Используя исторические знания, аргументируйте свой ответ.

(Ответ: с данным высказыванием можно согласиться и доказать его а можно и опровергнуть)

КВЕСТ «ЕЙСКИЕ ЗАГАДКИ»

Квест «Ейские загадки» проводился в ходе олимпиады 2017 года.

Все задания квеста были связаны с исторически значимыми объектами города Ейска и Ейского района.

Порядок проведения мероприятия был очень прост: получив задание, каждая команда приступала к созданию стратегии исследования. Основной задачей являлась разработка оптимального маршрута следования по городу. Ребята должны были за ограниченное время выполнить как можно большее количество заданий. Выполнение каждого задания подтверждалось сдачей зачетных материалов, созданием проекта (устного журнала, презентации, видеофильма, фотовыставки и т.д.). Задания включали в себя вопросы о прошлой и настоящей жизни города и его жителей.

Задание	Подсказка	Необходимый документ, подтверждающий выполнение задания	Количество баллов
1. На гербе Ейского района изображена рыба. Определите вид этой рыбы. Найдите в городе жителей, которые видели эту рыбу. Снимите репортаж.		Определение названия и вида рыбы (1 балл) Снятый репортаж (2 балла) За креативность (+1 балл)	Максимум 4 балла
2. Найдите старейшую школу в г.Ейске. Узнайте, какие люди, про-	Одной из первых школ в	Фотография на фоне школы (1	До 10 баллов

славившие Россию учились в этой школе.	Ейске была открыта Ксенинская гимназия.	балл) За каждую информацию об известном человеке 1 балл	
3. В городе сохранился первый корпус бальнеологических процедур, открытый в начале 19 века. Найдите это здание и узнайте, от каких болезней помогают ейские грязи.	С 1912 года в городе развивается курортное дело. На базе открытых на территории города запасов сероводородной воды и грязей Ханского озера возник бальнеологический курорт, существующий по настоящее время	Фотография на фоне бальнеолечебницы (1 балл) Информация (2 балла) За креативность (+1 балл)	Максимально 4 балла
4. 2017 год – объявлен годом литературы. В		За фото на фоне памят-	

городе Ейске сооруже- ны памятники извест- ным писателям и по- этам Найдите эти па- мятники и сделайте на их фоне фотографию.		ника 1 балл	
5.2017 год - объявлен годом экологии. В го- роде Ейске установлено несколько памятных знаков обитателям моря и памятникам, связан- ным с экологическими катастрофами.		За фото на фоне памят- ного знака 1 балл	
6. В архитектурном об- лике городского центра можно обнаружить все направления русского зодчества второй поло- вины XIX — нача- ла XX веков. Купече- ские дома того времени отличаются великолеп- ной архитектурой: каж- дый из них по-своему уникален, красив и своеобразен. В то же время, все здания объе- диняет многообразие деталей отделки: вы- кладные кокошники, крылечки, башенки, шатры, теремки, все- возможного рисунка карнизы, кованые ажурные надкрыльца. Найдите все эти эле-	Такое на- правление в зодчест- ве XIX века полу- чило зва- ние псевдо русского стиля и объясня- лось все- общим увлечени- ем как столич- ных, так и провинци- альных кругов «модой на всё рус-	За каждый элемент 1 балл	Макси- мально 7 баллов

менты на купеческих домах города Ейска. Сделайте фотографии членов команды на их фоне.	ское», приготовлением к известным, проверенным на практике строительным формам		
8. Ейск славится традиционным праздником, связанным с вареником. В Ейске есть памятник этому вкусному чуду. Сделайте фото всей команды на фоне памятника и найдите в Ейске объект общепита с вышеуказанным блюдом.		Фотография 1 балл. Чек за отве- данное блю- до	
9. Город Ейск прославил выдающийся борец. В его честь назван крупнейший парк города. Найдите в городе объекты названные в его честь, памятники и т.д.		Фотография с членами команды 1 балл за каж- дый объект	

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЛИМПИАДЕ ИМЕНИ ЛЬВА ДЕДЕШКО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о всероссийской олимпиаде школьников имени Льва Дедешко (далее – Олимпиада) разработано в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №267 от 4 апреля 2014 года «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (в редакции приказа Минобрнауки России №1563 от 10 декабря 2014 года) и устанавливает порядок и сроки проведения Олимпиады, перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, определяет участников Олимпиады, их права и обязанности, устанавливает правила утверждения результатов Олимпиады и определения победителей и призеров Олимпиады, образцы дипломов победителей и призеров.

1.2. Цели Олимпиады:

1.2.1. Выявление одаренных школьников 5-8 классов во всех регионах Российской Федерации.

1.2.2. Формирование интереса школьников к углубленному изучению предметов гуманитарного, естественно-научного и математического циклов.

1.2.3. Подготовка школьников, обладающих значительным потенциалом и высоким уровнем интеллектуальных способностей, к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

1.3. Задачи Олимпиады:

1.3.1. Организация и проведение соревнования по предметам Олимпиады.

1.3.2. Создание банка заданий и лучших решений по каждому из предметов Олимпиады.

1.3.3. Организация и проведение познавательных мероприятий.

1.3.4. Обмен педагогическим опытом.

1.4. Олимпиада проводится на основе общеобразовательных программ начального и основного общего образования.

1.5. Олимпиада проводится по следующим общеобразовательным предметам: английский язык, биология, география, история, русский язык, математика, физика, химия.

1.6. Олимпиада проводится в два этапа в сроки, установленные оргкомитетом в соответствии со сроками проведения олимпиад школьников, определенных Министерством просвещения Российской Федерации.

1.7. Олимпиада проводится на территории муниципального образования Ейский район.

1.8. Рабочим языком проведения Олимпиады является государственный язык Российской Федерации – русский язык.

1.9. Участие в Олимпиаде является бесплатным.

1.10. Организаторами Олимпиады являются:

администрация муниципального образования Ейский район;

управление образованием администрации муниципального образования Ейский район;

муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр системы образования Ейского района»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 14 имени первого летчика - космонавта Юрия Алексеевича Гагарина города Ейска муниципального образования Ейский район.

1.11. Организаторы Олимпиады вправе привлекать к проведению Олимпиады образовательные и научные организации,

общественные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.12. Индивидуальные результаты участников Олимпиады заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников по общеобразовательному предмету, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее – рейтинг). Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

1.13. При проведении Олимпиады каждому участнику Олимпиады предоставляется отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению Олимпиады по соответствующему предмету.

1.14. В месте проведения Олимпиады вправе присутствовать представители организатора Олимпиады, оргкомитета и жюри соответствующего предмета Олимпиады.

1.15. До начала Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету представители организаторов проводят инструктаж участников Олимпиады – информируют о продолжительности Олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с Олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами Олимпиады.

1.16. Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своем участии в Олимпиаде, предоставляет организатору Олимпиады согласие на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в сети «Интернет».

1.17. Во время проведения Олимпиады участники:

должны соблюдать требования к проведению Олимпиады, установленные организаторами Олимпиады;

должны следовать указаниям представителей организатора Олимпиады;

не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

1.18. В случае нарушения участником Олимпиады настоящего Положения и требований к организации и проведению Олимпиады, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады.

1.19. В целях обеспечения права участника Олимпиады на объективное оценивание работы он вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри Олимпиады.

1.20. Участник Олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями оценивания выполненных олимпиадных заданий.

1.21. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника Олимпиады.

1.22. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри соответствующего предмета Олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

2. Организационно-методическое обеспечение Олимпиады

2.1. Координацию организации и проведения Олимпиады осуществляет оргкомитет Олимпиады.

2.2. В состав оргкомитета входит:

заместитель главы муниципального образования Ейский район,

начальник управления образованием администрации муниципального образования Ейский район,

специалисты управления образованием администрации муниципального образования Ейский район,

специалисты муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр системы образования Ейского района»,

руководители и педагоги образовательных организаций Ейского района,

родители Льва Дедешко.

2.3. Оргкомитет Олимпиады осуществляет следующие функции и полномочия:

2.3.1. Разрабатывает и представляет на утверждение председателю оргкомитета Олимпиады проект Положения об Олимпиаде и проект необходимых изменений в него.

2.3.2. Формирует составы методических и апелляционных комиссий, а также жюри Олимпиады.

2.3.3. Устанавливает квоты победителей и призеров Олимпиады по каждому предмету (не более 30% от общего количества участников) и в командном зачете (1-е, 2-е и 3-е место).

2.3.4. Утверждает:

критерии и методику оценивания выполненных заданий Олимпиады;

график проведения Олимпиады;

результаты Олимпиады по каждому предмету и/или комплексу предметов;

список победителей и призеров Олимпиады по предметам и/или комплексам предметов на основании представления председателя жюри;

Порядок подачи и рассмотрения апелляций участников Олимпиады;

принимает окончательные решения по результатам рассмотрения апелляций участников Олимпиады.

2.3.5. Обеспечивает:

непосредственное проведение Олимпиады;

подведение итогов Олимпиады;

награждение победителей и призеров Олимпиады.

2.3.6. Осуществляет иные функции и полномочия, необходимые для организации и проведения Олимпиады.

2.4. Состав методической комиссии:

формируется из педагогических работников образовательных организаций Ейского района; специалистов и научных работников организаций высшего и среднего образования, являющихся ведущими экспертами в соответствующих областях знаний и/или профессиональной деятельности;

утверждается председателем оргкомитета Олимпиады.

2.5. Председатель методической комиссии Олимпиады назначается председателем оргкомитета Олимпиады.

2.6. Методическая комиссия Олимпиады осуществляет следующие функции и полномочия:

2.6.1. Разрабатывает требования к проведению Олимпиады, в том числе требования по техническому обеспечению, принципы формирования комплектов заданий Олимпиады и подведения итогов Олимпиады.

2.6.2. Разрабатывает комплекты олимпиадных заданий по каждому предмету и параллели классов.

2.6.3. Обеспечивает конфиденциальность материалов заданий Олимпиады и неразглашение содержания материалов заданий Олимпиады в любой форме до официального опубликования на сайте в открытом доступе.

2.6.4. Участвует в рассмотрении (совместно с жюри Олимпиады) апелляций участников заключительного (очного) этапа Олимпиады.

2.6.5. Осуществляет иные функции в соответствии с настоящим Положением об Олимпиаде.

2.7. Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками Олимпиады, формируется жюри Олимпиады по каждому предмету.

2.8. Состав жюри формируется из педагогических работников образовательных организаций Ейского района, специалистов и научных работников организаций высшего и среднего образования, являющихся ведущими экспертами в соответствующих областях знаний и/или профессиональной деятельности. Количество членов жюри по каждой из предметных Олимпиад – не менее трёх человек.

2.9. Председатель жюри Олимпиады назначается председателем оргкомитета Олимпиады.

2.10. Жюри Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету осуществляет следующие функции и полномочия:

2.10.1. Принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников Олимпиады.

2.10.2. Оценивает выполнение олимпиадных работ в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий.

2.10.3. Проводит с участниками Олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений.

2.10.4. Осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий.

2.10.5. Рассматривает очно апелляции участника Олимпиады с использованием видеофиксации.

2.10.6. Определяет победителей и призеров Олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором Олимпиады.

2.10.7. Представляет организатору Олимпиады результаты Олимпиады (протоколы) для их утверждения.

2.11. Состав жюри Олимпиады должен меняться не менее чем на пятую часть от общего числа членов не реже одного раза в пять лет.

2.12. Состав апелляционной комиссии формируется из членов жюри и членов методической комиссии по соответствующему предмету.

2.13. Основными принципами деятельности методических и апелляционных комиссий, жюри Олимпиады являются компетентность, объективность, гласность, а также соблюдение норм профессиональной этики.

3. Порядок проведения Олимпиады

3.1. Олимпиада проводится ежегодно в рамках учебного года. Конкретные сроки и место проведения Олимпиады утверждаются распоряжением администрации муниципального образования Ейский район.

3.2. Олимпиада состоит из отдельных олимпиад по предметам: английский язык, биология, география, история, математика, русский язык, физика, химия.

3.3. Олимпиада проводится по предметам в соответствии с образовательными программами:

3.3.1. Для обучающихся 5 классов – по английскому языку, биологии, географии, истории, математике и русскому языку.

3.3.2. Для обучающихся 6 классов – по английскому языку, биологии, географии, истории, математике и русскому языку.

3.3.3. Для обучающихся 7 классов – по английскому языку, биологии, географии, истории, математике, русскому языку, физике.

3.3.4. Для обучающихся 8 классов – по английскому языку, биологии, географии, истории, математике, русскому языку, физике и химии.

3.4. Олимпиада проводится в два этапа:

3.4.1. Первый этап – отборочный, проводится в заочной форме в период с 15 мая по 15 сентября.

Для участия в отборочном (заочном) этапе Региональному оператору необходимо подать заявку (приложение к Положению №1) на электронный адрес imc@eysk.edu.ru с пометкой «Олимпиада имени Льва Дедешко».

В качестве Регионального оператора может выступать региональный (муниципальный) орган управления образования или общеобразовательная организация.

После регистрации заявки, региональный оператор получает на электронный адрес, указанный в заявке, задания и ответы для проведения отборочного (заочного) этапа.

Организует и проводит отборочный (заочный) этап, контролируя при этом соблюдение требований к выполнению заданий и самостоятельность написания работы участниками Олимпиады (возможность списывания и знакомства с заданиями до проведения этапа должны быть исключены).

Организует и проводит проверку выполненных олимпиадных работ участников отборочного этапа, выстраивает рейтинг.

Формирует на основании рейтинга отборочного этапа состав команды для участия в заключительном (очном) этапе.

Подает заявку (приложение к Положению №2) для участия в заключительном (очном) этапе.

Заявка на участие в заключительном (очном) этапе подается в срок до 15 сентября текущего года на электронный адрес imc@eyask.edu.ru с пометкой «Заключительный этап Олимпиады имени Льва Дедешко».

Региональный оператор несет ответственность за нераспространение заданий и ответов отборочного (заочного) этапа олимпиады в любой форме до 15 ноября текущего года, когда задания будут опубликованы на сайте в открытом доступе.

3.4.2. Второй этап – заключительный (очный), проводится в очной форме в последней декаде октября – первой декаде ноября на базе одной из образовательных организаций, располо-

женных на территории муниципального образования Ейский район.

В заключительном (очном) этапе Олимпиады принимают участие команды обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации и (или) аналогичных иностранных образовательных организаций:

возраст участников Олимпиады - от 10 до 14 лет;

состав команды - 5 школьников и руководитель от страны, региона России или муниципального образования.

В состав команды входят обучающиеся одной или нескольких образовательных организаций - победители (призеры) отборочного (заочного) этапа Олимпиады, а также победители (призеры) Олимпиады предыдущего учебного года, если они соответствуют возрастным критериям участника олимпиады.

Количество участников от муниципального образования Ейский район, на территории которого проходит Олимпиада, составляет не более 20% от общей численности участников Олимпиады.

3.4.3. Все олимпиады по предметам заключительного (очного) этапа проводятся в один тур.

3.4.4. Длительность Олимпиад для 5-6 классов – 1 час.

3.4.5. Длительность Олимпиад для 7-8 классов – 1 час 30 минут.

4. Программа Олимпиады

4.1. Программа Олимпиады включает:

торжественное открытие;

предметные олимпиады;

экскурсии по Ейскому району и городу Ейску;

познавательно-развлекательные мероприятия;

закрытие: награждение победителей предметных Олимпиад, вручение дипломов и призов участникам и учителям, подготовившим победителей и призеров Олимпиады.

4.2. Оргкомитет Олимпиады обеспечивает проведение мероприятия.

5. Подведение итогов и награждение победителей Олимпиады

5.1. Итоги Олимпиады подводятся жюри по каждому из заявленных предметов Олимпиады, а также для каждого участника Олимпиады и команды составляется суммарный рейтинг по всем предметам Олимпиады.

Суммарный рейтинг формируется следующим образом:

вычисляется сумма баллов за призовые места (1 место – 3 балла; 2 место – 2 балла; 3 место – 1 балл), чем больше сумма баллов, набранных участником, тем выше его рейтинговое место.

Аналогичным образом складывается суммарный рейтинг команды по предмету и в общем зачете.

5.2. Проверка работ осуществляется членами жюри после окончания каждой из предметных Олимпиад. После выставления баллов за выполненные задания и объявление итогов Олимпиады до момента заполнения протокола участник Олимпиады вправе подать апелляцию. В спорных случаях окончательное решение об итогах проверки принимает председатель жюри.

5.3. Победители и призеры предметных Олимпиад награждаются дипломами.

5.4. Участник, занявший 1 место в суммарном рейтинге по всем олимпиадам, объявляется абсолютным победителем и

награждается дипломом и кубком. При равном количестве баллов абсолютного победителя определяют организационный комитет и жюри.

5.5. Команды-победители награждаются кубками, как по отдельным предметам, так и по итогам суммарного рейтинга. Команда, набравшая наибольшее количество баллов в суммарном рейтинге, объявляется абсолютным победителем. При равном количестве баллов абсолютного победителя определяют организационный комитет и жюри.

5.6. Оргкомитет имеет право наградить дипломами наиболее активных участников Олимпиады, в том числе внеконкурсных мероприятий.

6. Финансирование Олимпиады

6.1. Финансирование организации Олимпиады, расходных и канцелярских принадлежностей, наградных материалов осуществляется организаторами Олимпиады за счет спонсорских средств.

6.2. Расходы на страхование жизни и здоровья участников Олимпиады, проезд, питание и проживание участников и сопровождающих их лиц к месту проведения и обратно осуществляется за счет средств направляющей стороны.

6.3. Организационный взнос не предусмотрен.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к Положению о всероссийской
олимпиаде школьников
имени Льва Дедешко

ЗАЯВКА
на участие в отборочном (заочном) этапе
V Всероссийской олимпиаде школьников имени
Льва Дедешко
страна/регион _____

Региональный оператор:

Место работы и должность регионального оператора:

Телефон, электронный адрес регионального оператора:

№	Муници- пальное образова- ние	ФИО уча- стника отборочно- го тура	Клас с	Образова- тельная организация	Предметы Олимпиады (указать все предметы, по которым планируется участие)
1.					

Примечание:
Все разделы обязательны для заполнения.

Региональный оператор _____ (_____)
подпись

Ф.И.О.

к Положению о всероссийской
олимпиаде школьников
имени Льва Дедешко

на участие в заключительном (очном) этапе V Всероссийской олимпиаде школьников имени Льва Дедешко

страна/регион _____

Название команды:

Руководитель команды:

Место работы и должность руководителя команды:

Телефон руководителя группы:

Электронный адрес руководителя группы:

№	Муниципальное образование	Образовательная организация	ФИО участника	Класс	Предметы Олимпиады (указать все предметы, по которым)	Ф.И.О. родителей, контактный телефон	Дата, место и время прибытия	Дата, место и время отъезда	Количество сопровождающих
---	---------------------------	-----------------------------	---------------	-------	---	--------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	---------------------------

					планиру- ется участие)				
2.									
3.									

Примечание:

Все разделы обязательны для заполнения.

Руководитель образовательной организации _____ (_____)

подпись

Ф.И.О.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

По всем вопросам, связанным с проведением олимпиады имени Льва Дедешко, заинтересованные лица могут обращаться:

- в управление образованием администрации муниципального образования Ейский район (контактное лицо – заместитель начальника управления Фёфелова Татьяна Александровна, e-mail: fefelovata@eysk.edu.ru, тел. 8(86132)21080);

- в муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» (контактное лицо – директор центра Гришко Галина Петровна, e-mail: imc@eysk.edu.ru, тел. 8(86132)20291).

Актуальная информация об олимпиаде, архив заданий и ответов прошлых лет размещаются на сайте управления образованием:

<http://yeisk-edu.ru/index.php/olimpiady/vserossijskaya-olimpiada-imeni-lva-dedeshko>.