

A B C

*Урок математики в 1 классе
УМК «Школа России»*

*Уменьшаемое. Вычитаемое.
Разность*

*Рубанова Татьяна Николаевна
МБОУ Сулиновская СОШ*



Цель деятельности учителя: познакомить учащихся с компонентами вычитания, способствовать развитию вычислительных навыков.

Задачи урока:

- познакомить обучающихся с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», научить применять новые термины при составлении и чтении математических выражений на вычитание;
- способствовать развитию мышления, памяти, внимания;
- воспитывать умение общаться со сверстниками, учитывая разные мнения и соблюдая правила культуры общения и культуры речи.



Привет, ребята!
Это мой новый друг – Мишутка.
Я привёл его к вам на урок,
чтобы он убедился,
что математика очень интересная
и нужная наука.



5 февраля

7

2

5



Минутка чистописания



Составление математических равенств и чтение полученных выражений.



5 февраля

7

2

5

$$2+5=7$$

$$5+2=7$$

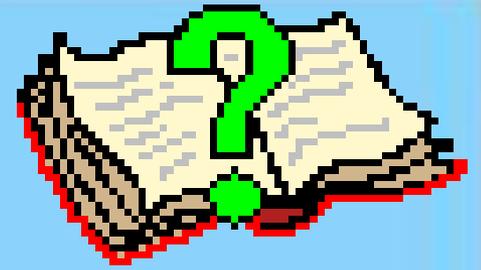
$$7-2=5$$

$$7-5=2$$



**Возникновение
проблемной ситуации**





Какие цели урока поставим?

(вовлечение обучающихся в постановку темы и цели урока)

- Узнать. Как называются
- Учится читать и записывать примеры, называя ...



Открытие нового знания

(создание условия для открытия детьми основных положений нового учебного материала по теме урока)



Работа со счётными палочками



Работа в паре. Знакомство с новыми терминами



Проверим правильность своих предположений. Работа с учебником на стр. 29.



$$\begin{array}{c} P \\ \overbrace{8 - 2 = 6} \\ U \quad B \quad P \end{array}$$



Задание для Мишутки.

Мишутка, оставляю тебе 10 рублей. Сходи, пожалуйста, в магазин и купи баночку мёда. На сдачу можешь купить себе конфеты. Мама.

Использование игровых моментов



Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы .



«Собираем мёд для Мишутки».

$10 - \square = 8$

Подумай!

$\square - 4 = 3$

Верно!



$9 - \square = 7$

Подумай!

$\square - 5 = 4$

Верно!

$7 - 2 = \square$

Подумай!



В игровой форме закрепление учащимися терминов «уменьшаемое, вычитаемое, разность»

ЗВАНИЯМИ БУКВ

П Ч
Э че
Р Ш
р ша
С Щ
с ща
Т Ъ
Э (твердый)
У Ы
ь (мягкий)
Ф ф

5 февраля

7 2 5

Уменьшаемое

Вычитаемое

Значение разности



В

Р

$\square - 4 = 3$

$\square - 5 = 4$

$\square - 3 = 1$

$6 - \square = 2$

$10 - \square = 8$

$8 - \square = 6$

$7 - 2 = \square$

$9 - 3 = \square$

$6 - 4 = \square$



Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Вариант 1

Помоги Мишутке выполнить задание.

Запиши выражение и вычисли его значение.

1. Уменьшаемое 7, вычитаемое 3. Найди значение разности.
2. Чему равна разность чисел 10 и 4?



Вариант 2

Помоги Мишутке выполнить задание.

Запиши выражение и вычисли его значение.

1. Уменьшаемое 8, вычитаемое 4. Найди значение разности.
2. Чему равна разность чисел 9 и 3?



$$5 - 2 = 3$$

У В Р

5 – уменьшаемое

2 – вычитаемое

3 – значение разности

5-2 - разность чисел

Уменьшаемое 5, вычитаемое 2,
значение разности равно 3.

Разность чисел 5 и 2 равна 3.



Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.

Вариант 1



1. $7 - 3 = 4$
2. $10 - 4 = 6$

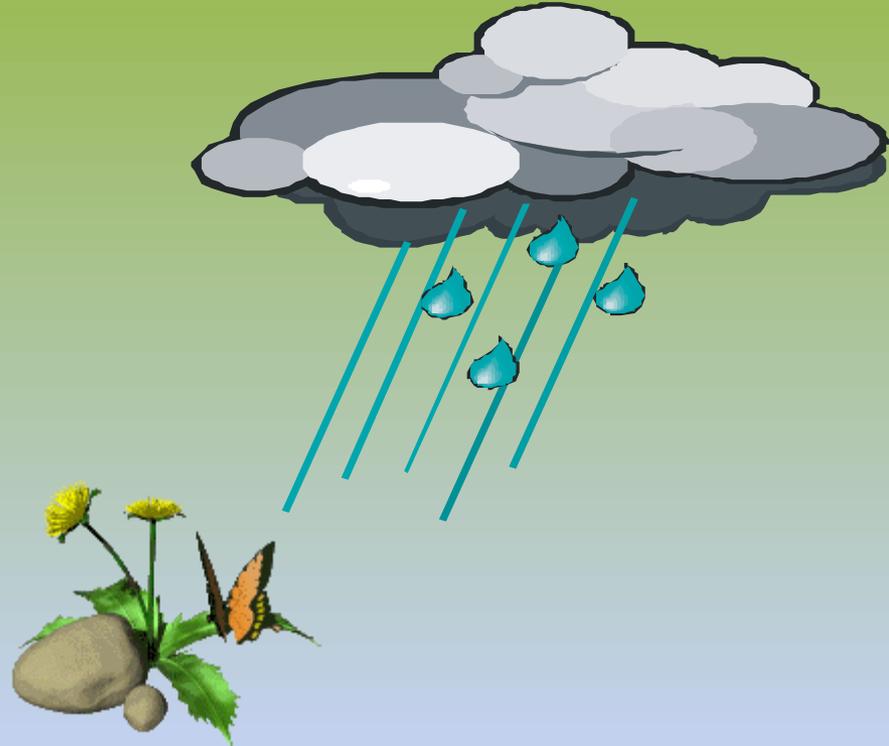
Вариант 2



1. $8 - 4 = 4$
2. $9 - 3 = 6$



Составь и реши
соответствующие примеры



~~Крот~~

~~ягода~~

~~конфета~~

$$4 - 1 = 3$$

$$5 - 2 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

Рефлексия



Урок построен в технологии «Деятельностного метода обучения».

Данный урок является первым уроком ознакомления детей с компонентами вычитания. При подготовке к уроку были учтены программные требования и образовательные стандарты. Обучение на уроке строится на основе деятельностного подхода: «учение через деятельность», который предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий. Урок имеет непосредственную связь с пройденным материалом.

Используемые методы, способствовали развитию наблюдательности, учили самостоятельно работать с учебником, с практическим материалом. Были применены способы индивидуализации и дифференциации заданий для обучающихся в зависимости от их личностных особенностей.

Деятельностный подход позволил обучающимся в классе не получать знания в готовом виде, а ученики сами в процессе изучения и закрепления темы добывали их, вывели алгоритм измерения отрезков с помощью линейки.

Все применяемые методы способствовали созданию учебно-познавательной деятельности.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими действиями.

Считаю, что цель урока достигнута. Обучающиеся открыли новые знания и применили их при самостоятельном решении задач, отметили, где они им пригодятся в жизни. Урок своих целей достиг через планируемые результаты: предметные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные.