Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сулиновская средняя образовательная школа

**Технологическая карта к уроку математики в 1 классе**

**по теме**

**«Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.»**

**Автор: Рубанова Татьяна Николаевна,  
учитель начальных классов**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема :** «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.» | | | **Тип:** урок «открытия» нового знания на основе технологии деятельностного метода.(ТДМ) | | | | |
| **Планируемые результаты.** | | | | | | | |
| **Предметные:**  учащиеся научатся называть компоненты при вычитании; использовать названия компонентов при составлении и чтении математических равенств; повторят способы решения задач изученных видов. | **Метапредметные :**  **Регулятивные: :** учатся принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя, учитывая выделенные им ориентиры; учатся определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; учатся проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельностивыбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные: :** учатся ориентироваться в своей системе знаний;  отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания;  находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять существенную информацию из сообщений разных видов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  устанавливать аналогии; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** учатся слушать и слышать речь учителя; слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию. | | | | | | **Личностные:**  формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Межпредметные связи:** окружающий мир; литературное чтение. | | | | | | | |
| **Формы организации деятельности детей:** коллективная, индивидуальная. | | | | | | | |
| **Форма оценивания учебных достижений учащихсяся:** словесное поощрение | | | | | | | |
| **Ресурсы урока:** | | | | | | | |
| **Для учителя:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор; магнитики.; учебник Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика», 1 класс, часть 2; презентация к уроку; технологии сохранения и стимулирования здоровья. | | **Для учащихся:** тетрадь в клетку, конвертики с изображением Квадрика, опорные схемы, карточки для самостоятельной работы, карточки с названием компонентов действия вычитания*;*, изображения пчёлок,. учебник Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика», 1 класс, часть 2; счётные палочки. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | | | | | |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.** | | | | | | | |
| (Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на учебную деятельность.)  Внимание! Проверь дружок.  Готов ли ты начать урок!  Начнём мы наш урок непременно с улыбки. Посмотрите друг на друга улыбнитесь. Улыбнитесь гостям. Садитесь! Я вижу, что у вас прекрасное настроение. Я думаю, что это настроение сохранится у вас до конца урока.  Нас ждёт сегодня открытие нового знания,  Понадобятся ваши терпение ,старание и внимание.  -Покажите своей посадкой, что вы готовы к новым открытиям. Желаю вам удачи!  - Ребята, сегодня у нас в гостях наш старый знакомый - Квадрик. Но он пришёл не один, а со своим другом Мишуткой . Привёл его к нам , чтобы убедить , что математика очень интересная и нужная наука. Давайте послушаем, что он нам скажет***Слайд 3*** (Нажимаем на Мишутку, прослушиваем звуковой файл.)  - Вы согласны с Мишуткой?  Посоветуйтесь друг с другом, что бы вы ответили Мишутке?  - Ребята, давайте покажем сегодня Мишутке, что математика очень увлекательная и интересная наука. | | | | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, пробуждающим любознательность.  Слушают рассказ учителя, отвечают на поставленный вопрос. | |
| 1. **Минутка чистописания.** | | | | | | | |
| А сейчас, откройте рабочие тетради и запишите сегодняшнее число и месяц. 5 февраля.Квадратик приготовил нам интересные задания для минутки чистописания.  1)Это число обозначает кол-во дней в неделе. (7) 2) Этим числом обозначают пару предметов (2)  3)У этого числа соседи 4 и 6 (5)  Ребята, какие же цифры нам необходимо записать? Проверка 7, 2, 5, ***Слайд 4***  Давайте покажем Мишутке, как красиво мы умеем писать цифры. | | | | | | Строят рассуждения .Самостоятельно работают в печатной тетради. Следят за правильным написанием цифр.  ***(7 2 5)*** | |
| 1. **Актуализация необходимых знаний.** | | | | | | | |
| - Составьте, используя эти числа – сумму.  Проверим ***Слайд 7***  - Почему получилось два выражения? Какой закон сложения здесь используется? ( от перестановки слагаемых сумма не меняется). Как можно прочитать данное выражение?  - Как называются числа при сложении?  - Прочитаем выражения, используя эти названия.  -Вспомним как связаны компоненты сложения между собой? | | | | | | Работа у доски ( 5+2=7 2+5=7) Составляют математические равенства. Читают полученные выражения выражений несколькими способами и с использованием названия компонентов при сложении. | |
| **4. Подведение к проблеме . Самоопределение к деятельности.** | | | | | | | |
| Составим к данной сумме два примера на вычитание. Проверим ***Слайд 7*** Прочтите данное выражение. . Можем прочитать по -другому? Почему?  Итак: у нас возникла необходимость узнать название компонентов при вычитании.  - Какое открытие нам сегодня предстоит сделать?  - Как вы думаете, какой будет тема сегодняшнего урока?**(названия чисел при вычитании)**  Какие **цели урока поставим?**  ***Слайд 8***   1. Узнать. Как называются …. 2. Учится читать и записывать примеры, называя …. | | | | | | *Записывают на доске 7-2=5 7-5=2*  -Нет, так как не знаем компонентов вычитания.  -Мы должны узнать, как называются числа при вычитании.  Формулируют цели, опираясь на опорные слова | |
| **5. Формирование нового знания через деятельностный подход.** | | | | | | | |
| В математике каждому компоненту при вычитании дали свои названия. Сегодня мы с вами попробуем сделать открытие. Итак начнём своё исследование. ***Слайд 9***  - Перед вами пирожные, которые я принесла, чтобы угостить Квадратика и Мишутку. Сколько их? *(8)*  Покажите при помощи счётных палочек количество пирожных.  - Я отдала 2. Сколько пирожных осталось? (6) Запишите решение в тетрадь.  **8 – 2 = 6**  - Что произошло с количеством пирожных в коробке и с вашими палочками?  - А что произошло с числом 8?  - Как же мы будем называть это число при вычитании?  **Работа в парах.**  У вас на партах лежат карточки с названием чисел (уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности). Прочитайте названия, посоветуйтесь друг с другом и выберите подходящий компонент для первого числа (проблемная ситуация).  –Не торопитесь, если выбрали, положите эту карточку первой.  - Давайте вспомним, а что мы сделали с 2 пирожными? Сделайте то же самое с палочками.  - Подумайте, как можно назвать число 2?  - Выберите, посовещавшись, карточку и положите её справа от первой.  - А теперь вы должны подумать и решить, как мы будем называть результат этого действия? Как мы будем называть математическую запись со знаком «минус»  Закончите выкладывать карточки по порядку. | | | | | Проводить сравнение и классификацию по заданным признакам.  Работа со счетными палочками.  Оно уменьшилось.  -Оно тоже уменьшилось.  **Работа в парах.** Знакомство с новыми терминами – названиями чисел при вычитании)  Убрали. **Вычли.** Отняли.  Вычитаемое.  Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | | |
| **6. Первичная проверка понимания.** | | | | | | | |
| - Работая в паре, вы сделали свои предположения. Как проверить их правильность?  - Откройте учебник стр.29. Посмотрите в таблицу. Сравните со своей работой.  - Попробуйте, опираясь на новые знания, прочитать получившуюся запись. используя названия компонентов: Уменьшаемое- Вычитаемое= результат Разности  - Что происходит с первым самым большим числом 8 при вычитании ?  - Это число называется УМЕНЬШАЕМОЕ. Обозначим его буквой У (подписываем снизу).  - Что происходит со вторым числом 2?  - Оно называется ВЫЧИТАЕМОЕ. Обозначим его буквой В.  -А третье число показывает разницу между первым и вторым числом.  - При вычитании результат называется ЗНАЧЕНИЕ РАЗНОСТИ. Обозначим его буквой Р.  - Какое открытие мы с вами сделали  **Ребята, какие новые слова вы сейчас узнали? *(уменьшаемое, вычитаемое, разность)***  Все названия выставляются на доске.  ***Р***  *8 – 2 = 6*  ***У В Р*** На схеме крепятся сокращённые обозначения. | | | | | Работа с учебником.  Чтение записи с использованием названий компонентов  Оно уменьшается.  Его вычитают.  Узнали компоненты действия вычитания. | | |
| **Физминутка**  Мы считали и устали. Все тихонько дружно встали.  Ручками похлопали: 1, 2, 3. Ножками потопали:1, 2, 3.  Из шести отнимем два - столько раз присядем.  К одному прибавим пять – столько станем раз кивать. Глазки вправо, глазки влево, и по кругу проведём. Быстро – быстро поморгаем и немножечко потрём.  Глазки закрываем, медленно вдыхаем.  А сейчас расслабились и на места отправились. | | | | | | | |
| **5. Закрепление с проговариванием во внешней речи.** | | | | | | | |
| - А сейчас выполним задание1 в учебнике, чтобы понять, запомнили ли вы названия компонентов при вычитании.  **(Задание *1. Уменьшаемое равно 9, вычитаемое – 4. Запиши разность этих чисел и вычисли её)***  ***Примерное объяснение.***  *Уменьшаемое – это первое число, которое мы уменьшаем, поэтому мы записали 9. Вычитаемое – это число, которое мы вычитаем, значит, ставим знак минус и число 4. Мы вычислили результат – это 5. Значит значение разности равно 5.*  Прочитаем задачу №3 -О чём говорится в задаче?  Что известно по условию задачи?  Что спрашивается в задаче?   - Каким действием решим задачу? - Запишем только решение и ответ. | | | | | .  Предполагают свои действия, ориентируясь на условные знаки.  Учащиеся исследуют задание в учебнике и отвечают на вопросы учителя | | |
| **6. Включение в систему знаний и повторение с использованием игровых моментов.** | | | | | | | |
| - Посмотрите, ребята, в корзинке у Мишутки лежит какая-то записка. Давайте развернём её, что же там написано?  ***Мишутка, оставляю тебе 10 рублей. Сходи, пожалуйста, в магазин и купи баночку мёда. На сдачу можешь купить себе конфеты. Мама.***  - Оказывается, вот какое задание дала мама Мишутке. Как вы думаете, Мишутка сможет выполнить это задание? Вы готовы ему помочь?  - Итак, посмотрим, что продаётся в магазине у Пчёлки. ***Слайд 13***  - Сколько стоит баночка мёда?(7р. и 8 р.)  - Сколько рублей мама дала Мишутке?(10 р.)  - Какую баночку Мишутка сможет купить? (любую)  - Как узнать, сколько сдачи получит Мишутка?  - Что разрешила мама купить на сдачу? (конфеты)  - Сколько стоят конфеты в магазине?(2 р. и 1 р.)  - Подумайте, какие конфеты сможет купить Мишутка.  **-** Молодцы, ребята, теперь Мишутка точно справится с заданием, которое дала ему мама.  - Вы очень хорошо потрудились. А что думает наш Мишутка?  Теперь предлагаю поиграть в игру «Собираем мёд для Мишутки». ***Слайд 14*** (***щелчок по выбранному выражению)***  - Мишутка очень любит мёд. Если мы правильно выполним задание, пчёлки принесут в свой улей мёд для Мишутки.  - Какие буквы вы видите на крыше улья? (У, В, Р)  - Что мы обозначали сегодня буквой У? Буквой В? Буквой Р?  - Нам нужно правильно распределить выражения под нужным ульем. | | | | | Читает записку.  Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации.    **Варианты ответов ребят:**  Ученик выходит к обычной доске и записывает выражение мелом. 10-7=3 10-8=2  - Если у Мишутки осталось 3 р., он сможет купить конфету за 2 р. и за 1 р., потому что 2+1=3.  - Или 3 конфеты по 1 р., потому что 1+1+1=3  - Если у Мишутки осталось 2 р., он сможет купить одну конфету за 2 р. или 2 конфеты по 1 р., потому что 1+1=2  В игровой форме закрепление учащимися терминов « уменьшаемое, вычитаемое, разность»  Ребята по двое выходят к доске и распределяют выражения | | |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.** | | | | | | | |
| - Ребята, откройте, пожалуйста, ещё раз конвертики Квадрика и найдите задание на карточках и схему- помощницу. ***Слайд 16***  - Возьмите карточку с номером своего варианта.  - Прочитайте внимательно задание. Есть ли вопросы?  - Выполните его в тетрадях самостоятельно.  - Сверьте своё выполненное задание с образцом на доске. ***Слайд 17*** Исправьте ошибки, если это необходимо.  Можно ли найти значение разности 5-6?  - Составьте и запишите как можно больше разностей, в которых вычитаемое равно 5.**(Карточка резерв)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Фамилия |  | | | | | | Уменьшаемое | 4 | 6 | 2 | 5 | 10 | | Вычитаемое | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | Разность |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | | | | Работают самостоятельно по плану, предложенному учителем.    - Уменьшаемое меньше вычитаемого. | | |
| **8.** **Творческое применение знаний.** | | | | | | | |
| – Действие вычитание мы можем применить не только к числам, но и к буквам. ***Слайд 18***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Крот** | **Ягода** | **конфета** | |  |  |  | | **Составь и реши соответствующие примеры** | | |   Сравните свою работу с соседом по парте.  Используя названия компонентов действия вычитания, прочитайте записи:  - Можно ли сказать, что мы достигли цели урока? | | | | Выполняют задание самостоятельно. | | | |
| **9. Итог урока. Рефлексия.** | | | | | | | |
| *-* Ребята, какие знания помогли вам выполнить это задание?  - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?(  - Что повторили? (названия чисел при сложении, решение задач, состав чисел до 10, решение выражений на сложение и вычитание)  - Чему научились на уроке?  -Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?  - Вот и подошёл к концу урок. Ребята, вот какую баночку мёда мы собрали для Мишутки.  Учитель включает звук, щёлкая по Мишутке..  - В конвертиках есть изображения пчёлок. Если урок вам понравился, и вы всё поняли на уроке, выберите весёлую пчёлку. Если у вас остались вопросы, есть ещё трудности, выберите серьёзную пчёлку.  Вы все сегодня молодцы! Справились с поставленной задачей, помогли Мишутке полюбить математику , сделали доброе дело.  - На следующем уроке мы поможем тем ребятам, у которых остались вопросы по этой теме.  Спасибо за урок! | | | | Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения.  Ребята выходят к доске и прикрепляют пчёлку с помощью магнита | | | |