**Технологическая карта урока.** Литературное чтение, 3 класс. Л.Н. Толстой «Акула».

Составила Выганяйло Элина Николаевна МБОУ гимназия № 1

**Предмет:** Литературное чтение, 3 класс

**Тема:** Л.Н. Толстой «Акула»

**Цели:** познакомить обучающихся с произведением Л.Н. Толстого «Акула», его сюжетом; совершенствовать навык выразительного, осознанного чтения, пробуждение познавательной активности.

**Задачи:**

**Познавательные УУД.**

1) способствовать формированию умения понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и основную идею художественного произведения;
2) совершенствование умения анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы, анализировать прочитанное;3) развивать воссоздающее и творческое воображение.
**Личностные УУД.**

Способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости к прочитанному, к героям и их поступкам, чувства сопереживания, сострадания, понимание моральных норм при оценке поступков героев
**Коммуникативные УУД.**

 Создать условия для развития устной монологической речи учащихся, для участия в учебном диалоге

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний:

**Технология:** Развитие критического мышления через чтение и работу с текстом.

**Приёмы:** приём « Верные или неверные утверждения»;приём «Чтение с пометками»; прием «Предположение»;

обращение к личному опыту учащихся; прием " Толстые и тонкие вопросы"; приём **«**Шесть шляп»; прогнозирование по названию; составление «Синквейна»*.*

**Виды работ на уроке:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Литература:** учебник Л. Ф. Климановой 3 класс. Рассказ «Акула» Л. Н. Толстого.

**Оборудование**:

1) авторская выставка книг Л.Н. Толстого;
2) презентация к уроку, видеоролик «Белая акула», компьютер, проектор, экран;

3)карточки в игре «Верные или неверные утверждения»;

4) листы с текстом биографии Л. Толстого;
5 рисунок корабликов для рефлексии (каждому ученику).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Стадия вызова****Организация начала урока. Эмоциональный настрой**.**Постановка цели урока****Актуализация знаний.****Стадия осмысления****Словарная работа****Физкультминутка.****Первичное знакомство с рассказом.** **Обсуждение прочитанного****Беседа по содержанию** **Итоговые вопросы****Рефлексия****Домашнее задание** | – Добрый день! Я очень рада видеть вас на уроке. Улыбнитесь друг другу, садитесь. (Слайд 2. Звучит музыка mastermei\_-\_polet) * «Когда я слышу – я забываю,

 Когда я вижу – я запоминаю, Когда я делаю – я понимаю», –гласит китайская пословица.* Мы будем и слушать, и запоминать, и рассуждать. Ведь чтение без размышления – пустое развлечение.
* «Кто счастлив сам, другим зла не желает». Эти слова принадлежат великому русскому писателю и мыслителю Льву Николаевичу Толстому.
* На уроках литературного чтения во 2 классе вы уже знакомились с его произведениями. Вспомните, какие произведения вы читали. (Слайд с книгами 3)
* Сегодня мы продолжим знакомиться с творчеством Льва Николаевича Толстого.. (Слайд с портретом писателя 4).

 **Приём « Верные или неверные утверждения»*** У вас лежат карточки с утверждениями. Необходимо отметить: верное - знак +, неверное – знак -, если сомневаетесь – знак? (Слайд 5. Звучит музыка Красивая+Мелодия+-+Спокойная )
* Вот такие утверждения:
* Л. Н. Толстой жил в 19 веке.
* Детство Л.Н. Толстого прошло в деревне Светлая Поляна.
* В детстве Лев Толстой со своими братьями устраивали игру «пчелиное братство».
* Больше всего писатель любил общаться с животными.
* Его произведения читают во всём мире.

Отметьте утверждения у себя. * Теперь проверяем. (Опрос учащихся).

**Приём «Чтение с пометками»*** Чтобы определить истинные утверждения, вам надо прочитать статью про Льва Николаевича Толстого. (Статьи лежат на столе у детей). Читать вы будете, делая пометки за полями:

та информация, которая была для вас известна, вы будете обозначать знаком +, то, что вы узнали нового - !, и то, что хотите узнать больше - ? * Вернёмся к нашим утверждения: «Верно или неверно» (Слайд 6)
* Много ли за полями у вас поставлен знак - ? (Дети поднимают руки)
* Что нового вы узнали? (Ответы детей).
* Я думаю, что всю эту информацию вы запомнили и сможете рассказать на следующем уроке.

 **Прием «Предположение»**.* Мы познакомимся с новым литературным произведением Л. Н. Толстого. Назвать его вам поможет моя загадка:

В бинокль злюку разгляжуИ капитану доложу.Знают все прекрасно —С ней играть опасно:Зубы острые как нож,Лучше ты ее не трожь!– Это**…** (Слайд 7)* Глядя на акулу, что вы испытываете?
* О чём может быть рассказ с таким названием?
* Можно ли по названию определить: будет ли он шуточным, серьёзным, поучительным или может быть весёлым?
* Итак, тема нашего урока: Л.Н. Толстой «Акула» (Слайд 8)

**Приём «Знал – хочу узнать – узнал»*** А теперь обратимся к таблице. (На доске) (Слайд 9)
* Мы должны определить:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знаем | Что хотим узнать | Что узнали |
| Название, автора, это рассказ или … | О ком рассказ, кто герои, что случилось, чем закончился рассказ и т.д. | Действия происходили в Африке, события происходили в реальной жизни, с мальчиками случилась беда. Артиллерист храбрый, меткий, спасает детей…. |

* 1.Что мы уже знаем? (Учитель записывает ответы уч-ся)
* 2.Что бы вы хотели узнать?
* На эти вопросы мы сможем ответить, прочитав рассказ.
* Ребята, а что вы знаете об акуле?
* Прежде чем начать знакомиться с произведением «Акула» я предлагаю вам посмотреть небольшое видео об этой хищнице. (Видео. Слайд 10)

Чтобы лучше понять содержание рассказа, давайте познакомимся с новыми словами, поучимся использовать их в речи.– Где можно найти объяснение этим словам?* Обратите внимание на доску, прочитайте слова.
* Объясните значение тех слов, которые уже встречались вам раньше. (Слайд 11-14)

Африка - самый жаркий материк на Земле.Сахара – пустыня в Африке.Артиллерист – военнослужащий, хорошо владеющий стрельбой из пушек, минометов.Фитиль – горючий шнур для воспламенения зарядов.Хобот пушки – задняя, упирающаяся в землю часть пушки.Что такое палуба?   Бочонок над якорем – как поплавок, указывает, где находиться якорь.* Найдите в толковом словаре лексическое значение слова Якорь. Для чего служит якорь?

К морю быстро мы спустились,Наклонились и умылись.Вот так славно освежились!А теперь поплыли дружно,Делать так руками нужно:Вместе – раз, это – брас.Одной, другой, это – кроль.Все, как один, плывем, как дельфин, Плыли вдоль и поперек И вернулись на урок. ( Слайд 15. Звучит музыкаmuzika\_zvezd\_-\_more )Знакомство с текстом (Слайд 16)1. Первичное знакомство с текстом - чтение текста учителем до слов «Акула плыла

прямо на мальчиков»…1. Прогнозирование по содержанию:
* Как вы думаете, что будет дальше?
* Как могут развиваться события?
1. Чтение до конца (учащимися)
* Совпали ли ваши предположения, о чем пойдет речь в рассказе?
* Было ли вам страшно? Когда?
* Какие эпизоды запомнились больше всего?
* За кого вы переживали?

**Прием " Толстые и тонкие вопросы".**  (Слайд 17)* Чтобы хорошо разобраться с содержанием произведения, будем работать с «Тонкими и толстыми вопросами». Работа в группах. У вас есть на столах подсказки, слова ключевые с вопросом. Напоминаю: «тонкие» вопросы – один ответ, «толстые» вопросы – несколько вариантов ответов. Вы можете высказывать своё мнение. (На столах лежат листы с наводящими вопросами)
* Молодцы, вы хорошо поработали с «Тонкими и толстыми вопросами».
* Теперь мы можем выяснить, что же вы узнали из произведения? ( Возврат к таблице. Слайд 18)
* Мы выяснили: что знаем. Наметили, что хотели узнать: основную мысль. Что будет происходить в рассказе? Какие будут герои? Чем закончится рассказ?

 И всё то, что хотели узнать, узнали.* Теперь поиграем в игру **«Шесть шляп».** ( Слайд 19-20. Звучит музыка gvardkar\_-\_veter)
* Работать вы будете в группах. Каждая группа получает шляпу и задание.

*Синяя шляпа*. Придумать продолжение рассказа. *Красная шляпа.* Определить, что вы чувствуете по отношению к главному герою и его поступкам.*Зелёная шляпа.* Дать советы герою и читателю. *Белая шляпа.* Определить, чему следует поучиться у героев.*Жёлтая шляпа.* Определить, что хорошего можно взять из произведения.*Чёрная шляпа.* Найти всё плохое в поступках героев. * Что вы точно для себя не возьмете из произведения.

Проверка. * Кто является настоящим героем рассказа «Акула». Почему тогда рассказ назван « Акула»?
* Есть ли в наше время необходимость в таких людях?
* В чем же тогда заключается основная мысль рассказа?
* Чему нас научила история, описанная в рассказе?
* Как по-другому можно было бы назвать этот рассказ?
* Как вам кажется, достигли ли мы цели нашего урока?

 * Следующий этап творческий. Я предлагаю вместе составить синквейн (Слайд 21) на тему «Любовь» (Слайд 22)1. Пишем имя существительное по теме.2. Два имени прилагательных. Какая любовь?3. Три глагола4. Предложение, в котором содержится мысль5. Слово – смысл темы!

**Коллективная работа. Составление «Синквейна»** (Слайд 23) Звучит тихая музыка Ф. Листа «Грезы любви». (Слайд 24)***На доске слайд: девочка со свечой****.** Я думаю, что у каждого человека в жизни бывают такие моменты, когда он не знает что делать дальше. Если в вашей жизни тоже встретится такой момент, я советую вам быть в этот момент смелыми, решительными, хорошо обдумать ситуацию и принять правильное решение.

Народная мудрость гласит «Любовь побеждает всё!»- появляется надпись на доске. Вы согласны?* У русских людей есть традиция: всё доброе, светлое сбудется, если пожелать это пока горит свеча. (Учитель зажигает свечу)
* Пожелайте в душе самым близким, дорогим людям того, чего хотелось бы вам пожелать. Помните, любовь побеждает всё!
* На партах у вас фигурки корабликов. (Слайд 25)
* Насколько затронуло, «растопило» ваши сердца это произведение? У каждого на парте кораблик с мачтой, но без флага. Раскрасьте флажок такого цвета: если тебя это произведение не затронуло – в зеленый цвет, если затронуло – в синий цвет, а если произвело сильное впечатление – в красный цвет.
* А теперь давайте наши кораблики поднимем вверх и посмотрим, какого цвета у нас больше.
* Прочитайте и выберите один из вариантов домашнего задания: (Слайд 26)

1) Пересказать текст, отразив лишь основные события, развитие сюжетной линии.2) Пересказать текст. Во время пересказа постараться голосом, интонацией показать свое отношение к героям (кому ты сочувствуешь, за кого переживаешь; когда радуешься или когда огорчаешься).3) Придумать и нарисовать иллюстрацию к определённому эпизоду.* Мне было очень приятно побеседовать с вами. Вы хорошо поработали на уроке. Спасибо за урок. (Слайд 27)
 | Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя.Внимательно слушают.Ответы детей:«Два товарища», «Косточка», «Филиппок». Внимательно слушают.Отмечают знаками «+, -, ?»Отвечают, верное утверждение или неверное.Чтение статьи.Ответы детей:* Л. Н. Толстой жил в 19 веке. (Верно)
* Детство Л.Н. Толстого прошло в деревне Светлая Поляна. (Неверно. Детство прошло в деревне Ясная поляна)
* В детстве Лев Толстой со своими братьями устраивали игру «пчелиное братство». (Неверно. В детстве Лев Толстой со своими братьями устраивали игру «муравейное братство».)
* Больше всего писатель любил общаться с животными. (Неверно. Любил общаться с детьми.)
* Его произведения читают во всё мире. (Верно)

Ответ детей. АкулаОтветы детей: Ответы детей. 1.Это рассказ. Автор Л. Н. Толстой. Называется «Акула». Поучительный рассказ. Речь пойдёт об акуле.2. Основную мысль. Что будет происходить в рассказе? Какие будут герои? Чем закончится рассказ?Ответы детей.Просмотр видеоролика.– Спросить у учителя, родителей, посмотреть в словаре, Интернете.Палуба – часть судна.Я́корь — специальной формы литая, кованая или сварная конструкция, предназначенная для удержания корабля, подлодки, плота или другого плавающего объекта на одном месте за счёт сцепления с грунтом и связанная с объектом...Выполняют движения физкультминуткиОткрыли учебник на стр.152 . Ученики читают вместе с учителем; читают на фоне звуков моря.Ответы детей. Дети в группах составляют сначала «тонкие» вопросы. Затем - «толстые» вопросыОтветы детей.С мальчиками случилась беда, но они остались живы. Артиллерист храбрый, убил акулу. Произведение основано на реальных событиях. Рассказ закончился хорошо.Дети обмениваются идеями, распределяют деятельность в группе.Ответы детей. Синяя шляпа.Красная шляпа. Зелёная шляпа. Белая шляпа. Жёлтая шляпа. Чёрная шляпа.Артиллерист - сильный духом, смелый мужественный человек. Он спасает своего сына, проявляет находчивость в трагические моменты. Когда дети находятся на волоске от смерти, отцовские чувства всегда помогают решительно действовать, не терять самообладание.Акула - причина, по которой артиллерист проявил себя мужественно.Да, т.к. в нашей жизни очень часто возникают ситуации, в которых требуется проявить находчивость и решительность, в которых смелость и мужественность отдельных людей оказывает решающее значение в сложных экстремальных ситуациях.В том, что эти черты характера (решительность, находчивость, самообладание) помогают человеку в экстремальных ситуациях.Никогда не теряться в различных ситуациях, стараться найти правильное быстрое решение, дорожить близкими, думать перед тем, что что-то сделать, предпринять.«Поступок отца». Любовь помогла собраться, найти единственно-правильное решение и победить акулу. Любовь побеждает всё!Ответы детей1.Любовь2.Родительская, вечная3.Радовать, дарить, восхвалять.4.Может любому помочь спастись.5.ДарОтец Смелый, находчивый Гордился, испугался, выстрелилРиск – благородное дело Любовь Слушают.Загадывают желание.Раскрашивают мачты корабликов.Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Владеют навыками психологической подготовки к урокуПринимают учебную задачу. Осуществляют логические действия. Владеют навыками осознанного и выразительного чтения. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросыФормулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мыслиОпределяют совместно с учителем толкование слов.Выполняют физкультминутку согласно инструкции учителяВладеют навыками осознанного и выразительного чтения. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросыУмеют слушать в соответствии с целевой установкой. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Дополняют, уточняют высказанные мнения. Находят ответы на вопросы в тексте (читают вдумчиво, понимают все слова, представляют, о чем говорится)Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мыслиВладеют навыками конструктивного взаимодействияФормулируютответы на вопросы, поставленные учителем.Владеют навыками самоанализаОсуществляют логические действия.Осуществляют самоанализ учебной деятельностиПринимают и сохраняют цели и задачи. Осуществляют поиск средств их достижения |