**Технологическая карта урока.** Литературное чтение, 3 класс. Л.Н. Толстой «Акула».

Составила Выганяйло Элина Николаевна МБОУ гимназия № 1

**Предмет:** Литературное чтение, 3 класс

**Тема:** Л.Н. Толстой «Акула»

**Цели:** познакомить обучающихся с произведением Л.Н. Толстого «Акула», его сюжетом; совершенствовать навык выразительного, осознанного чтения, пробуждение познавательной активности.

**Задачи:**

**Познавательные УУД.**

1) способствовать формированию умения понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и основную идею художественного произведения;   
2) совершенствование умения анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы, анализировать прочитанное;3) развивать воссоздающее и творческое воображение.  
**Личностные УУД.**

Способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости к прочитанному, к героям и их поступкам, чувства сопереживания, сострадания, понимание моральных норм при оценке поступков героев   
**Коммуникативные УУД.**

Создать условия для развития устной монологической речи учащихся, для участия в учебном диалоге

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний:

**Технология:** Развитие критического мышления через чтение и работу с текстом.

**Приёмы:** приём « Верные или неверные утверждения»;приём «Чтение с пометками»; прием «Предположение»;

обращение к личному опыту учащихся; прием " Толстые и тонкие вопросы"; приём **«**Шесть шляп»; прогнозирование по названию; составление «Синквейна»*.*

**Виды работ на уроке:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Литература:** учебник Л. Ф. Климановой 3 класс. Рассказ «Акула» Л. Н. Толстого.

**Оборудование**:

1) авторская выставка книг Л.Н. Толстого;   
2) презентация к уроку, видеоролик «Белая акула», компьютер, проектор, экран;

3)карточки в игре «Верные или неверные утверждения»;

4) листы с текстом биографии Л. Толстого;   
5 рисунок корабликов для рефлексии (каждому ученику).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Стадия вызова**  **Организация начала урока. Эмоциональный настрой**.  **Постановка цели урока**  **Актуализация знаний.**  **Стадия осмысления**    **Словарная работа**  **Физкультминутка.**  **Первичное знакомство с рассказом.**  **Обсуждение прочитанного**  **Беседа по содержанию**  **Итоговые вопросы**  **Рефлексия**  **Домашнее задание** | – Добрый день! Я очень рада видеть вас на уроке. Улыбнитесь друг другу, садитесь. (Слайд 2. Звучит музыка mastermei\_-\_polet)   * «Когда я слышу – я забываю,   Когда я вижу – я запоминаю,  Когда я делаю – я понимаю», –  гласит китайская пословица.   * Мы будем и слушать, и запоминать, и рассуждать. Ведь чтение без размышления – пустое развлечение. * «Кто счастлив сам, другим зла не желает». Эти слова принадлежат великому русскому писателю и мыслителю Льву Николаевичу Толстому. * На уроках литературного чтения во 2 классе вы уже знакомились с его произведениями. Вспомните, какие произведения вы читали. (Слайд с книгами 3) * Сегодня мы продолжим знакомиться с творчеством Льва Николаевича Толстого.. (Слайд с портретом писателя 4).   **Приём « Верные или неверные утверждения»**   * У вас лежат карточки с утверждениями. Необходимо отметить: верное - знак +, неверное – знак -, если сомневаетесь – знак? (Слайд 5. Звучит музыка Красивая+Мелодия+-+Спокойная ) * Вот такие утверждения: * Л. Н. Толстой жил в 19 веке. * Детство Л.Н. Толстого прошло в деревне Светлая Поляна. * В детстве Лев Толстой со своими братьями устраивали игру «пчелиное братство». * Больше всего писатель любил общаться с животными. * Его произведения читают во всём мире.   Отметьте утверждения у себя.   * Теперь проверяем. (Опрос учащихся).   **Приём «Чтение с пометками»**   * Чтобы определить истинные утверждения, вам надо прочитать статью про Льва Николаевича Толстого. (Статьи лежат на столе у детей). Читать вы будете, делая пометки за полями:   та информация, которая была для вас известна, вы будете обозначать знаком +, то, что вы узнали нового - !, и то, что хотите узнать больше - ?   * Вернёмся к нашим утверждения: «Верно или неверно» (Слайд 6) * Много ли за полями у вас поставлен знак - ? (Дети поднимают руки) * Что нового вы узнали? (Ответы детей). * Я думаю, что всю эту информацию вы запомнили и сможете рассказать на следующем уроке.     **Прием «Предположение»**.   * Мы познакомимся с новым литературным произведением Л. Н. Толстого. Назвать его вам поможет моя загадка:   В бинокль злюку разгляжу  И капитану доложу.  Знают все прекрасно —  С ней играть опасно:  Зубы острые как нож,  Лучше ты ее не трожь!  – Это**…** (Слайд 7)   * Глядя на акулу, что вы испытываете? * О чём может быть рассказ с таким названием? * Можно ли по названию определить: будет ли он шуточным, серьёзным, поучительным или может быть весёлым? * Итак, тема нашего урока: Л.Н. Толстой «Акула» (Слайд 8)   **Приём «Знал – хочу узнать – узнал»**   * А теперь обратимся к таблице. (На доске) (Слайд 9) * Мы должны определить:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что знаем | Что хотим узнать | Что узнали | | Название, автора, это рассказ или … | О ком рассказ, кто герои, что случилось, чем закончился рассказ и т.д. | Действия происходили в Африке, события происходили в реальной жизни, с мальчиками случилась беда. Артиллерист храбрый, меткий, спасает детей…. |  * 1.Что мы уже знаем? (Учитель записывает ответы уч-ся) * 2.Что бы вы хотели узнать? * На эти вопросы мы сможем ответить, прочитав рассказ. * Ребята, а что вы знаете об акуле? * Прежде чем начать знакомиться с произведением «Акула» я предлагаю вам посмотреть небольшое видео об этой хищнице. (Видео. Слайд 10)   Чтобы лучше понять содержание рассказа, давайте познакомимся с новыми словами, поучимся использовать их в речи.  – Где можно найти объяснение этим словам?   * Обратите внимание на доску, прочитайте слова. * Объясните значение тех слов, которые уже встречались вам раньше. (Слайд 11-14)   Африка - самый жаркий материк на Земле.  Сахара – пустыня в Африке.  Артиллерист – военнослужащий, хорошо владеющий стрельбой из пушек, минометов.  Фитиль – горючий шнур для воспламенения зарядов.  Хобот пушки – задняя, упирающаяся в землю часть пушки.  Что такое палуба?  Бочонок над якорем – как поплавок, указывает, где находиться якорь.   * Найдите в толковом словаре лексическое значение слова Якорь. Для чего служит якорь?   К морю быстро мы спустились,  Наклонились и умылись.  Вот так славно освежились!  А теперь поплыли дружно,  Делать так руками нужно:  Вместе – раз, это – брас.  Одной, другой, это – кроль.  Все, как один, плывем, как дельфин,  Плыли вдоль и поперек  И вернулись на урок. ( Слайд 15. Звучит музыкаmuzika\_zvezd\_-\_more )  Знакомство с текстом (Слайд 16)   1. Первичное знакомство с текстом - чтение текста учителем до слов «Акула плыла   прямо на мальчиков»…   1. Прогнозирование по содержанию:  * Как вы думаете, что будет дальше? * Как могут развиваться события?  1. Чтение до конца (учащимися)  * Совпали ли ваши предположения, о чем пойдет речь в рассказе? * Было ли вам страшно? Когда? * Какие эпизоды запомнились больше всего? * За кого вы переживали?   **Прием " Толстые и тонкие вопросы".**  (Слайд 17)   * Чтобы хорошо разобраться с содержанием произведения, будем работать с «Тонкими и толстыми вопросами». Работа в группах. У вас есть на столах подсказки, слова ключевые с вопросом. Напоминаю: «тонкие» вопросы – один ответ, «толстые» вопросы – несколько вариантов ответов. Вы можете высказывать своё мнение. (На столах лежат листы с наводящими вопросами) * Молодцы, вы хорошо поработали с «Тонкими и толстыми вопросами». * Теперь мы можем выяснить, что же вы узнали из произведения? ( Возврат к таблице. Слайд 18) * Мы выяснили: что знаем. Наметили, что хотели узнать: основную мысль. Что будет происходить в рассказе? Какие будут герои? Чем закончится рассказ?   И всё то, что хотели узнать, узнали.   * Теперь поиграем в игру **«Шесть шляп».** ( Слайд 19-20. Звучит музыка gvardkar\_-\_veter) * Работать вы будете в группах. Каждая группа получает шляпу и задание.   *Синяя шляпа*. Придумать продолжение рассказа.  *Красная шляпа.* Определить, что вы чувствуете по отношению к главному герою и его поступкам.  *Зелёная шляпа.* Дать советы герою и читателю.  *Белая шляпа.* Определить, чему следует поучиться у героев.  *Жёлтая шляпа.* Определить, что хорошего можно взять из произведения.  *Чёрная шляпа.* Найти всё плохое в поступках героев.   * Что вы точно для себя не возьмете из произведения.   Проверка.   * Кто является настоящим героем рассказа «Акула». Почему тогда рассказ назван « Акула»? * Есть ли в наше время необходимость в таких людях? * В чем же тогда заключается основная мысль рассказа? * Чему нас научила история, описанная в рассказе? * Как по-другому можно было бы назвать этот рассказ? * Как вам кажется, достигли ли мы цели нашего урока?      * Следующий этап творческий. Я предлагаю вместе составить синквейн (Слайд 21) на тему «Любовь» (Слайд 22) 1. Пишем имя существительное по теме. 2. Два имени прилагательных. Какая любовь? 3. Три глагола 4. Предложение, в котором содержится мысль 5. Слово – смысл темы!   **Коллективная работа. Составление «Синквейна»** (Слайд 23)    Звучит тихая музыка Ф. Листа «Грезы любви». (Слайд 24)  ***На доске слайд: девочка со свечой****.*   * Я думаю, что у каждого человека в жизни бывают такие моменты, когда он не знает что делать дальше. Если в вашей жизни тоже встретится такой момент, я советую вам быть в этот момент смелыми, решительными, хорошо обдумать ситуацию и принять правильное решение.   Народная мудрость гласит «Любовь побеждает всё!»- появляется надпись на доске. Вы согласны?   * У русских людей есть традиция: всё доброе, светлое сбудется, если пожелать это пока горит свеча. (Учитель зажигает свечу) * Пожелайте в душе самым близким, дорогим людям того, чего хотелось бы вам пожелать. Помните, любовь побеждает всё! * На партах у вас фигурки корабликов. (Слайд 25) * Насколько затронуло, «растопило» ваши сердца это произведение? У каждого на парте кораблик с мачтой, но без флага. Раскрасьте флажок такого цвета: если тебя это произведение не затронуло – в зеленый цвет, если затронуло – в синий цвет, а если произвело сильное впечатление – в красный цвет. * А теперь давайте наши кораблики поднимем вверх и посмотрим, какого цвета у нас больше. * Прочитайте и выберите один из вариантов домашнего задания: (Слайд 26)   1) Пересказать текст, отразив лишь основные события, развитие сюжетной линии.  2) Пересказать текст. Во время пересказа постараться голосом, интонацией показать свое отношение к героям (кому ты сочувствуешь, за кого переживаешь; когда радуешься или когда огорчаешься).  3) Придумать и нарисовать иллюстрацию к определённому эпизоду.   * Мне было очень приятно побеседовать с вами. Вы хорошо поработали на уроке. Спасибо за урок. (Слайд 27) | Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя.  Внимательно слушают.  Ответы детей:  «Два товарища», «Косточка», «Филиппок».  Внимательно слушают.  Отмечают знаками «+, -, ?»  Отвечают, верное утверждение или неверное.  Чтение статьи.  Ответы детей:   * Л. Н. Толстой жил в 19 веке. (Верно) * Детство Л.Н. Толстого прошло в деревне Светлая Поляна. (Неверно. Детство прошло в деревне Ясная поляна) * В детстве Лев Толстой со своими братьями устраивали игру «пчелиное братство». (Неверно. В детстве Лев Толстой со своими братьями устраивали игру «муравейное братство».) * Больше всего писатель любил общаться с животными. (Неверно. Любил общаться с детьми.) * Его произведения читают во всё мире. (Верно)   Ответ детей. Акула  Ответы детей:    Ответы детей.  1.Это рассказ. Автор Л. Н. Толстой. Называется «Акула». Поучительный рассказ. Речь пойдёт об акуле.  2. Основную мысль. Что будет происходить в рассказе? Какие будут герои? Чем закончится рассказ?  Ответы детей.  Просмотр видеоролика.  – Спросить у учителя, родителей, посмотреть  в словаре, Интернете.  Палуба – часть судна.  Я́корь — специальной формы литая, кованая или сварная конструкция, предназначенная для удержания корабля, подлодки, плота или другого плавающего объекта на одном месте за счёт сцепления с грунтом и связанная с объектом...  Выполняют движения физкультминутки  Открыли учебник на стр.152 . Ученики читают вместе с учителем; читают на фоне звуков моря.  Ответы детей.  Дети в группах составляют сначала «тонкие» вопросы. Затем - «толстые» вопросы  Ответы детей.  С мальчиками случилась беда, но они остались живы. Артиллерист храбрый, убил акулу.  Произведение основано на реальных событиях. Рассказ закончился хорошо.  Дети обмениваются идеями, распределяют деятельность в группе.  Ответы детей. Синяя шляпа.  Красная шляпа. Зелёная шляпа. Белая шляпа. Жёлтая шляпа. Чёрная шляпа.  Артиллерист - сильный духом, смелый мужественный человек. Он спасает своего сына, проявляет находчивость в трагические моменты. Когда дети находятся на волоске от смерти, отцовские чувства всегда помогают решительно действовать, не терять самообладание.  Акула - причина, по которой артиллерист проявил себя мужественно.  Да, т.к. в нашей жизни очень часто возникают ситуации, в которых требуется проявить находчивость и решительность, в которых смелость и мужественность отдельных людей оказывает решающее значение в сложных экстремальных ситуациях.  В том, что эти черты характера (решительность, находчивость, самообладание) помогают человеку в экстремальных ситуациях.  Никогда не теряться в различных ситуациях, стараться найти правильное быстрое решение, дорожить близкими, думать перед тем, что что-то сделать, предпринять.  «Поступок отца». Любовь помогла собраться, найти единственно-правильное решение и победить акулу. Любовь побеждает всё!  Ответы детей  1.Любовь 2.Родительская, вечная 3.Радовать, дарить, восхвалять. 4.Может любому помочь спастись.  5.Дар  Отец  Смелый, находчивый  Гордился, испугался, выстрелил  Риск – благородное дело  Любовь  Слушают.  Загадывают желание.  Раскрашивают мачты корабликов.  Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Владеют навыками психологической подготовки к уроку  Принимают учебную задачу. Осуществляют логические действия. Владеют навыками осознанного и выразительного чтения. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы  Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли  Определяют совместно  с учителем толкование слов.  Выполняют физкультминутку согласно инструкции учителя  Владеют навыками осознанного и выразительного чтения. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы  Умеют слушать в соответствии с целевой установкой. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Дополняют, уточняют высказанные мнения. Находят ответы на вопросы в тексте (читают вдумчиво, понимают все слова, представляют, о чем говорится)  Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли  Владеют навыками конструктивного взаимодействия  Формулируют  ответы на вопросы, поставленные учителем.  Владеют навыками самоанализа  Осуществляют логические действия.  Осуществляют самоанализ учебной деятельности  Принимают  и сохраняют цели и задачи. Осуществляют поиск средств их достижения |