|  |
| --- |
| **https://static.wixstatic.com/media/29773a_125cf5e45baa4d0ca86fd8258b3b1fa2~mv2.gifОТВЕТЫ К**  **ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ**  **ПО ИСТОРИИ. 2019–2020 уч. г.**  **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС** |

|  |
| --- |
| **В заданиях 1–3 дайте один верный ответ. Ответ внесите в таблицу в бланке работы.** |

**Задание 1. Прочитайте отрывок из исторического источника и укажите, кто автор представленного текста. (1 балл)**

«Как в моей власти поместить тебя на этом троне, так в моей власти лежит и снять тебя!»

1)Иван III;

2)Василий III;

3)Иван IV;

4)Петр I;

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | **3** |

**Задание 2. Прочитайте отрывок из литературного произведения и укажите годы правления государя, описание которого представлено в отрывке (2 балла)**

Благотворить — героев цель.  
Для сердца твоего не чужды  
Права народов и земель  
И их существенные нужды.  
О царь! Весь мир глядит на нас  
И ждет иль рабства, иль свободы!  
Лишь( …) может глас  
От бурь и бед спасать народы…

1)1762-1796 гг.;

2)1796-1801 гг.;

3)1801-1825 гг.;

4)1855-1881 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | **3** |

**Задание 3. Ниже приведено описание деятельности одного из приказов в XVII в. Определите его название. (2 балла)**

«…а в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек, и ведают они и делают дела всякие царские, тайные и явные; и в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. <…> А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнилися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали»

1) разбойный;

2) челобитный;

3) посольский;

4) тайных дел.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | **4** |

**Задание 4. В приведенном ниже списке названы мирные договоры, заключенные по результатам русско- турецких воин. Расположите их в хронологической последовательности. В столбике справа укажите, с каким итогом для России закончились эти воины (победа/поражение).**

(по 1 баллу за каждое верное соответствие договора и итога+ 1 балл за верное указание хронологической последовательности=**8 баллов**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Мирный договор**  **(в хронологический последовательности)** | **Итог для России** |
| **2** | **Победа** |
| **7** | **Поражение** |
| **5** | **Победа** |
| **6** | **Победа** |
| **1** | **Победа** |
| **3** | **Поражение** |
| **4** | **Победа** |

1)Бухарестский;

2) Константинопольский;

3) Парижский

4) Сан-Стефанский;

5) Кючук-Кайнарджийский;

6) Ясский;

7) Прутский

**Задание 5. Вставьте пропущенное в ряду имя. Ответ внесите в таблицу (по 2 балла за каждый верный ответ= 6 баллов).**

А) Василий І – Евдокия Дмитриевна Суздальская; Василий ІІ – Софья Витовтовна; Иван ІІІ – Мария Ярославна Серпуховская; Василий ІІІ – Софья Фоминична Палеолог; Иван IV – …

Б) Иван ІІІ – Мария Борисовна Тверская; Василий III – Соломония Юрьевна Сабурова; Иван IV – …

В) «Он заявил, что прочно лишь государство, основанное на законе, который чтут все, начиная с монарха» – А.М. Курбский; «Мы своих холопов вольны казнить, вольны и миловать» – …

|  |  |
| --- | --- |
| **Буква ряда** | **Пропуск** |
| А | Елена Глинская |
| Б | Анастасия Романовна Захарьина-Юрьева |
| В | Иван Грозный |

**Задание 6. Изучите представленные фотографии и заполните таблицу (по 1 баллу за каждую верную строку, максимально 10 баллов).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информация о деятеле** | **Фамилия деятеля** | **Фотография (номер)** |
| Подписал Пекинский договор 1860 г. | Игнатьев Н.П | 1 |
| Подписал первый договор о дружбе и торговле с Японией. | Путятин Е. В. | 6 |
| Подписал политическое соглашение с Францией. | Гирс Н.К. | 2 |
| Подписал военную конвенцию с Францией. | Обручев Н.Н. | 9 |
| Командующий русскими войсками в бою на Кушке. | Комаров А.В. | 7 |
| Командующий Ахалтекинской экспедицией. | Скобелев М.Д. | 3 |
| Глава дипломатической миссии в Афганистан в 1878 г. | Столетов Н.Г. | 8 |
| Глава русской дипломатической миссии в Болгарии в сентябре-ноябре 1886 г. | Каульбарс Н.В. | 5 |
| Подписал соглашение с Австрией о сохранении статус-кво на Балканах. | Муравьев М.Н. | 10 |
| Подписал договор о строительстве КВЖД и союзную конвенцию с Китаем. | Витте С.Ю. | 4 |

**Задание 7. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы к ней (макс. 8 баллов).**

7.1.Рущукское сражение (1балл);

7.2. 22 июня 1811 года (1балл);

7.3. Рущукско-слободзейская операция (1балл);

7.4.Русские потеряли 500 человек, а турки свыше 5000(1балл);

7.5.Бухарестский(1балл);

7.6.Кутузов М.И. (1балл);

7.7. 1)Россия согласилась вернуть Турции Молдавию и Валахию, присоединив лишь Бессарабию с границей по реке Прут (1балл);

2)Турция обещала не воевать против России (1балл).

**Задание 8. Прочитайте текст. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (максимум 8 баллов, по 1 за каждую верную вставку).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вставка | № | Вставка |
| 1 | Ивана Третьего | 5 | 1477 |
| 2 | Марфой Борецкой | 6 | Государь всея Руси |
| 3 | Казимиром IV | 7 | 1478 |
| 4 | Шелонь | 8 | поместного |

**Задание 9.Текст**

**9.1.** «Повесть о Шевкале»-**2 балла**

**9.2.** 1327 год – **1 балл**

**9.3.** Иван Калита получил ярлык на княжение вместе с Александром Владимировичем Суздальским и право самостоятельного сбора дани- **2 балла**

**ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.**

**Максимальная оценка — 50 баллов**

**Введение и заключение (до 15 баллов). Основные критерии оценивания:**

1. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более 10 баллов.

***Разбиваем на 2 критерия по 5 баллов:***

Максимально 5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности.

3 балла за формальное объяснение в неск. предложениях.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен).

0 баллов нет объяснения.

Максимально 5 баллов за четкую постановку проблемы и 4 задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д.).

4 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных задач или задачи работы сформулированы менее четко, часто описательно.

3 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных задач или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 баллов постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует.

Высказывание понято неверно - почти всегда влечет за собой минимальную оценку за работу в целом.

2. При оценке заключения обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

Максимально 5 баллов за четкое подведение итогов с выделением основных позиций. 4 задачи - 4 вывода (плюс 1 балла за обобщение).

1-2 балла выводы носят самый общий характер.

О баллов - выводы не сделаны либо противоречат основному тексту.

3. Оценка основной части к работе (макс. 35 баллов):

Каждая из 4-х выделенных проблем может принести до 5 баллов. Потеря каждой из позиций минус 5 баллов!

При оценке каждой из выделенных проблем «работают» «старые критерии»:

*1. грамотность использования исторических фактов и терминов;*

*2. - аргументированность авторской позиции.* Итого до 20 баллов за раскрытие основных проблем.

Далее максимум 5 баллов за «творчество»:

Максимально 5 баллов — на протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, проблемы и их решение. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4 балла - личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

3 балла - автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убежден», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка. Текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему потому-то, план моей работы будет такой-то и т.д.).

0 баллов - пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).

Далее максимум 10 баллов за знание различных точек зрения (историки, современники):

Максимально 10 баллов — участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всей работы. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.

8-9 баллов - участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы. Либо 2-3 позиции с указанием. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.

6-7 баллов - участник знает неск. позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая - по образцу ЕГЭ часть С). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации.

3-5 баллов - Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер. В таких работах историография, как правило, дается в начале, либо в конце работы.

2 балла - участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения. О - разные точки зрения не упоминаются вообще.

**Темы эссе:**

1. «…подобно отцу Владимиру, Ярослав не был князем только в значении вождя дружины, который стремится в дальние стороны за завоеваниями, славою и добычею; Ярослав, как видно, был более князем-нарядником страны». (С.М. Соловьёв)

2. «…положительное значение царя Ивана в истории нашего государства далеко не так велико, как можно было бы думать, судя по его замыслам и начинаниям, по шуму, какой производила его деятельность. Грозный царь больше задумывал, чем сделал, сильнее подействовал на воображение и нервы своих современников, чем на современный ему государственный порядок. Жизнь Московского государства и без Ивана устроилась бы так же, как она строилась до него и после него, но без него это устроение пошло бы легче и ровнее, чем оно шло при нём и после него: важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены. Важнее отрицательное значение этого царствования». (В.О. Ключевский)

3. «Царь Алексей Михайлович умер неожиданно, не достигши старости, и оставил семейство своё в очень печальном для государства положении, предвещавшем большие смуты, и это в такое время, когда столько важных вопросов стояло на очереди, когда всё колебалось при страшном повороте на новый путь, когда при всеобщем истощении от прежних войн предстояла ещё опасная война с могущественными турками». (С.М. Соловьёв)

4. «Политические идеалы первых дней царствования Александра I скоро стали признаваться несбыточной мечтой… Слабовольный Государь был способен одновременно мечтать о конституции и дрожать за самодержавие, думать об отмене крепостного права и вводить военные поселения, сменять смелых реформаторов строгими блюстителями порядка, приближать Кочубея, Новосильцева, Строгонова, Чарторыжского и дружить с грубым и тусклым Аракчеевым». (А.А. Верещагин)

5. «Александр II немало предвосхитил своего преемника в том, что касается контрреформ. Как известно, контрреформы в правление Александра III предполагали исправление «ошибок 60-х годов», наступление на прежние либеральные преобразования. Но такое наступление предпринял сам реформатор Александр II, причём ещё в 1860-х годах, до осуществления всей программы реформ». (С.А. Ермолаев)