**Олимпиадные задания по русскому языку.**

**2019-2020 уч.г. Муниципальный этап**

**ВОПРОС № 1**

Выпишите слова, в морфемном составе которых нет окончания

Суховей, (стал) сильнее, лезвие, бордо, (много) семей, спел бы, метро, (завязал) туже, умылся, по-весеннему, (чай) разлит, прочитав, прочитай, кенгуру, (ответил) вызывающе, уйдем, вкратце, лишь.

**Задание № 2.
А.** В своей книге «Основы психолингвистики» (М., Лабиринт, 2001 г., стр. 182) И.Н. Горелов и К.Ф. Седов говорят о таком приёме языковой игры, как переиначивание русского фразеологизма на иностранный лад: баба с возу – кобыле легче – леди с дилижанса – пони легче; не по Сеньке шапка – не по Хуану сомбреро.
Какие фразеологизмы русского языка «переиначены» таким образом? Напишите их и дайте толкование значения.

1. Как о бордюр арахис –
2. Аннексировать лаваш (у кого-л.) –
3. Фрагментировать идиота –
4. Абсорбировать (что-л.) с лактозой матери –
5. Не в пони фастфуд –
6. Выносить утиль из офиса –
Схема ответа: «переиначенный» фразеологизм – фразеологизм, существующий в русском языке и соответствующий «переиначенному» – толкование фразеологизма.

Б. Укажите, что является источником появления следующих фразеологизмов:

1. глас вопиющего в пустыне –
2. прокрустово ложе –
3. у разбитого корыта –
4. кануть в Лету –
5. а воз и ныне там –
6. блудный сын -

**Задание3.**

Известно, что в русском литературном языке есть большое количество слов и корней, заимствованных из латинского языка. Даны следующие латинские слова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terra | читается [тэ′рра] |  |
| Herba | читается [хэ′рба] |  |
| Vita | читается [ви′та] |  |
| Ornare | читается [орна′рэ] |  |
| Patria | читается [па′триа] |  |
| Persona | читается [пэрсо′на] |  |
| Familia | читается [фами′лиа] |  |

Задания:

1. Назовите, какие русские слова восходят к указанным латинским словам.
2. Приведите примеры однокоренных слов.
3. Некоторые собственные имена знаменитых латинских деятелей стали нарицательными. Вспомните два любых.

**Задание 4**

Санскрит – литературный язык Древней Индии. Корни слов и грамматика, например, глагольные окончания, имеют соответствия в европейских языках. Ниже приводятся санскритские глагольные формы и их переводы на русский язык в перепутанном порядке. Nayasi, icchati, anayam, nayami, icchasi, icchami, anayat – я хочу, ты ведёшь, он хочет, я веду, я вёл, ты хочешь, он вёл. (По С.И. Калабиной. Практикум по курсу «Введение в языкознание»).

Задание: установите правильные переводы.

**Задание 5**

Укажите лексическое значение подчеркнутых слов в отрывках из древнерусских текстов. Какие из представленных здесь значений полностью утрачены русским языком?

1. Аще тя кто ударить по лицу, обрати ему другое. 2) Ещо у насъ мозгъ не отпалъ…… ... что противъ государского лица так молвити. 3) Лавица отца моего Ивана Парфенова, на оба лица, лицомъ на болшой рядъ, а другимъ лицомъ въ переулокъ. 4) Не повелhвают мужем облачитися в женскыи ризы ни лицъ же косматых възлагати на ся. 5) А на гербахъ личины человеческия съ копьемъ на коне, а подъ конемъ личина змеина. 6) Немьци же дивящеся оружию татарскому, бhша бо кони ихъ в личинахъ. 7) А иные накладывають на себя личины и платье скоморожское. 8) А на государh шуба бhлья крытая, тафта на неи двоеличная: шолкъ рудожолтъ да зеленъ (примеры из «Словаря русского языка XI-XVII вв.»)

**Задание 6.**

Корней Чуковский считал детей от двух лет до пяти гениальными лингвистами, с жалостью замечая, что к восьми годам эта гениальность пропадает. Высказывания таких «исследователей языка» он собрал в замечательной книге «От двух до пяти». Некоторые из них приведены ниже:

Лялечку побрызгали духами:

- Я вся такая **пахлая**, я вся такая **духлая**.

И вертится у зеркала:

- Я, мамочка, **красавлюсь**.

- Какой ты страшный **спун**! Чтобы сейчас было **встато**!

**Зоопарченный** сторож.

**Настульная** игра.

Лес **заблудительный**, одной **нельзяходительный.**

**Исчезлая** собака.

Можно ли сказать, что выделенные слова (которых нет в русском литературном языке) являются русскими, построенными по законам русского словообразования? Свой ответ обоснуйте, приведя соответствующие примеры.

**Задание 7.**

Решите смысловую пропорцию:

***заснуть: разбудить : х = родиться : х : мёртвый.***